

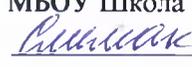
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:  
руководитель МО

  
/Романова Н.А./

Протокол № 1  
от « 23 » августа 2021г.

Проверено:

зам. директора по УВР  
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара  
  
/Слимак И.Ю./

от « 24 » августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Формирование функциональной грамотности»**

**модуль «Читательская грамотность»**

5-9 классы

основное общее образование

Программу составил(и):

Кошарская Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория  
Белых Ирина Александровна, первая квалификационная категория  
Бакулина Юлия Борисовна, первая квалификационная категория.

Самара, 2021 год

## Программа по курсу

### «Формирование читательской грамотности»

Программа по курсу «Формирование читательской грамотности» для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Поскольку читательская грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников для развития российского общества в целом.

Низкий уровень читательской грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития читательской грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты читательской грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития читательской грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их читательской грамотности.

#### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Повышение читательской компетентности участников образовательного процесса понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющих школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, раз-мышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Курс «Формирование читательской грамотности» является метапредметным.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

#### **Задачи программы:**

1. Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирование навыков осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
  2. Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
  3. Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.
  4. Определение путей использования данной программы в развитии личностного роста обучающихся, раскрытии их природных способностей.
- Совершенствование образовательной деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности будет происходить по следующим направлениям:

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Для 5-9 классов в учебном плане предусмотрена реализация модуля **«Читательская грамотность»** - 8ч./1 час.в неделю/ (1 четверть) и 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В основе занятий по курсу **«Формирование читательской грамотности»** лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая ( в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

### **Ожидаемые результаты от реализации программы**

- ~ Реализация программы должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, уровня логического и творческого мышления, учебной мотивации школьников, их адаптации к современным условиям информационного общества.
- ~ Основным результатом деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности становится не только система знаний, умений и навыков, но и позитивная инкультурация личности, обеспеченная содержанием культуросообразного образования.
- ~ В рамках реализации программы разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной работы; обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников и формирующая обобщенные способы их читательской деятельности;
- ~ Выстраивается система взаимодействия «школа – библиотека – семья» как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения.
- ~ Приобщение к творческому, развивающему чтению в процессе реализации программы способствует активной духовной деятельности учащихся гимназии, социализации на основе личностно значимого освоения социальных норм поведения.
- ~ Освоение педагогами теоретических, технологических и организационных основ читательского развития способствует более конструктивному, продуктивному и эффективному решению задач образования. Комплексность и системность проявляется в методах работы с текстом в текстовой деятельности.
- ~ Повышение престижа чтения всех участников образовательного процесса.

## Показатели результативности программы в соответствии с требованиями ФГОС

### Планируемые результаты

	<b>Метапредметные</b> умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности	<b>Предметные</b> уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике
<b>5 класс</b>	Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b>	Уровень узнавания и понимания	Применяет извлеченную информацию из текста для решения разных проблем
<b>7 класс</b>	Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, извлеченную из текста
<b>8 класс</b>	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
<b>9 класс</b>	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
	<b>Личностные результаты</b>	
	Сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения	
<b>5-9 классы</b>	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формирует собственную позицию к прочитанному	

<p><b>Ожидаемые достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы</b> <b>Уровни</b></p>	<p><b>Образовательные результаты</b></p>	<p><b>Типовые задачи</b></p>	<p><b>Инструменты и средства</b></p>
<p><b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p><b>6 класс</b> Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p>

		<p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p><b>7 класс</b></p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<b>8 класс</b>	Принимает решение	Оценить качество представленной информации для решения	Тексты, задачи, ситуации

<p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p><b>9 класс</b></p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

	<b>На начало 5 класса</b>	<b>На конец 9 класса</b>
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p><b><i>Школьник должен(может) уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> </ul>	<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию ;</li> <li>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей ;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами);</li> <li>- решать учебно-познавательные и практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов ;</li> <li>- <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i></li> </ul>
Работа с	<i>Школьник должен был (мог) получить</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

<p>текстом: преобразования е и интерпретация информации</p>	<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;</li> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</li> <li>- структурировать текст, списки, ссылки, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы : формулы, графики, диаграммы, таблицы ;</li> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p><b>Школьник должен был (мог) получить возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>- подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;</li> <li>- в процессе работы с выявлять противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта;</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
--	--	--

## Критерии и показатели результативности программы

1. Положительная динамика формирования техники чтения.
2. Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора учениками книг в соответствии с возрастом.
3. Изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону (по результатам мониторинга).
4. Развитие литературно-творческих способностей детей: участие в конкурсах чтецов, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям.
5. Развитие проектно-исследовательских умений и навыков: участие детей в научно-практических конференциях.
6. Повышение уровня качества знаний по всем учебным предметам.

*Приоритетом в приобщении к чтению является достижение интегративных результатов.* Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д.

### Содержание программы «Формирование читательской грамотности»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и

используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Содержание программы с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
5 класс (10-11 лет)	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышление. Сформировано произвольное внимание. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа</p> <p><b>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности</b> (школьник принимает и понимает смысл учения для себя. Ведущий мотив - познавательный).</p>	<p>ориентироваться в содержании текста : определять главную тему, общую цель или назначение текста; придумать заголовок, соответствующий содержанию ; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте и т.д.;</p> <p>находить необходимую единицу информации в тексте;</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</p> <p>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>
6 класс (11-12 лет)	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логика , увеличивается объем информации. Замедляется развитие механической памяти, начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p> <p><u>Рекомендация:</u> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>ориентироваться в содержании текста : формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <p>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
7 класс (12-13 лет)	<p>В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:</p> <p>Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>ориентироваться в содержании текста : предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку ; в тексте</p>

	<p>У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p><u>Рекомендация:</u> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.</p>	<p>требуемую информацию , пробегая текст глазами.</p> <p>решать учебно-познавательные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей , сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную информацию;</li> <li>· <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· структурировать текст, составить оглавление;</li> <li>· интерпретировать текст: обнаруживать в тексте подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· связывать информацию текста со знаниями из других источников;</li> <li>· оценивать содержание текста и его форму;</li> <li>· жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.</li> </ul>
<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p>Познавательные процессы:</p> <p>В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: становление теоретического рефлексивного мышления связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Потребности , чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.</p> <p><u>Рекомендация:</u> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать учебно-познавательные практические задачи: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>· <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· структурировать текст,</li> <li>· преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</li> <li>· интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.</li> </ul>

	<p>которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>· оценивать не только содержание текста, но и его форму;</li> <li>· подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li>· <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> </ul>
<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p>В 9-ом классе продолжается совершенствование практического мышления :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и активность мыслительной деятельности;</li> <li>- критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в предлагаемых объяснениях;</li> <li>- предприимчивость в любой ситуации;</li> <li>- экономность: найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату;</li> <li>- расчетливость: умение заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать;</li> <li>- умение оперативно решать поставленные задачи;</li> <li>- направлять усилия на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность.</li> </ul> <p><u>Рекомендация:</u> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать учебно-познавательные и практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; формировать систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>· <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, преобразовывать текст: формулы, графики, диаграммы, таблицы ;</li> <li>· сравнивать и противопоставлять информацию ;</li> <li>· <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; выявлять содержащуюся в</li> </ul>

		<p>них противоречивую, конфликтную информацию; · <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> · <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>
--	--	---

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
7	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

## 6 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0	0	0	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

### 7 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	интегрирует информацию для принятия решения
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0	0	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	0	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

## 8 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2	Учебный текст как источник информации.	0	0	0	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1	
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	8	0	8	

## 9 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0	0	0	
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5	
4	Типы текстов: текст-аргументация	0	0	0	
5	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	8	0,5	7,5	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО
2. Родионова Наталья Альбертовна, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.
4. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы педагогов Ставропольского края/ СКИПКРО, 2009.
5. Артоболевский Г.В. Художественное чтение.- М.; Просвещение, 1978.
6. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.
9. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). С. 5–11.
10. Гращенкова Е. Мой круг чтения. Ребенок как субъект собственной читательской деятельности // Школьный психолог. 2012. № 2 С. 34–37.