

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Утверждено

Педагогическим советом

приказом № 22-од от 02.09.2024

Протокол № 1

директора МБОУ «Школа № 66» г. о. Самара

« 28 » 08 . 20 24 г.

Н. А. Кочанова

Положение
об итоговом индивидуальном проекте
на уровне среднего общего образования

Самара, 2024

1. Общие положения

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 66» г.о. Самара (далее – Школа).

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект (далее ИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита ИП, в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы, которая осуществляется на школьной или внешкольной конференции в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то

его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, носящий полидисциплинарный характер, нацеленный на демонстрацию свои достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по программе ФГОС СОО. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита выполнения ИП фиксируется в аттестате выпускника.

2. Индивидуальный проект

На уровне среднего общего образования ИП реализуется старшеклассником на протяжении учебного года. В течение этого времени обучающийся по самостоятельно составленному плану в процессе консультаций с учителем формулирует проектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, использует элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Цель – демонстрация выпускником способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Задачи:

- 1) Развить способность обучающегося к сотрудничеству и

коммуникации.

- 2) Развить у старшеклассника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 3) Оценить умение старшеклассника по использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития.
- 4) Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИП и научного руководителя. Тема ИП может меняться в ходе работы.

Программа работы над ИП и его возможная реализация разрабатывается обучающимся и научным руководителем проекта самостоятельно.

Научным руководителем ИП может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или родители (законные представители) обучающегося.

Требования к содержанию и направленности ИП:

1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

-  исследовательское;
-  инженерное;
-  прикладное;
-  бизнес-проектирование;
-  информационное;
-  социальное;
-  творческое.

2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

-  социальное;
-  бизнес-проектирование;

■ исследовательское;

■ инженерное;

■ информационное.

3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Возможными результатами (продуктом) проектной деятельности могут быть Web-сайт, атлас, газета, журнал, бизнес-план, игра, выставка, дизайн-проект, учебное пособие, видеоклип, макет, путеводитель, справочник, статья, видеофильм, мультимедийный продукт, сценарий, экскурсия и т.д.

4. Текст ИП должен быть объемом 10–20 страниц печатного текста (Times New Roman, размер шрифта 14, интервал – 1,5) и содержать цель и назначение продукта, описание хода выполнения ИП, описание полученных результатов, описание особенностей конструкции (для проектов инженерной направленности) или описание эффекта (для проектов социальной направленности). Объем и количество приложений не ограничено;

5. При написании ИП выполняются требования к соблюдению норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Краткий отзыв научного руководителя ИП обучающегося должен содержать информацию об инициативности, самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплине обучающегося.

7. При защите ИП обязательным является наличие мультимедийной презентации в PowerPoint, подготовленной обучающимся.

3. Защита индивидуального проекта

Публичная защита ИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы в рамках работы школьной конференции. Также защита ИП может быть организована на внешкольной (региональной, областной и т.д.) конференции в том

социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта ИП, текста проекта, презентации обучающегося и отзыва руководителя. По итогам представления ИП обучающимся могут быть заданы вопросы.

4. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование

реализацию/апробацию принятого решения и т.п.

- 2) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Проект считается успешно защищенным при условии достижения суммарного балла не менее 17 из 32-х возможных по итогам защиты. В случае защиты ИП на 16 баллов и менее, проект решением комиссии отправляется на доработку и повторную защиту в дополнительно установленные сроки. (см. Приложение 1). Также проект считается защищенным (получившим 30 и более баллов) при условии успешного выступления с ним на конференции уровнем не ниже региональной.

По результатам защиты в аттестат учащегося выставляется соответствующая оценка (0 – 16 баллов – «неудовлетворительно», 17–23 – «удовлетворительно», 24 – 28 – «хорошо», 29 – 32 – «отлично»).

Примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень 17 – 24 балла	Повышенный уровень 25 – 32 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно / с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, при этом проявляются отдельные элементы самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, исследование проводилось преимущественно самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Выполнение проекта на оценку «4» и «5», принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт,

пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Принято с учетом мнения совета обучающихся
и совета родителей школы

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол защиты ИП

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Научный руководитель	Актуальность темы проекта	Реалистичность и практическая ценность	Соответствие задачи этапов проекта заявленной цели	Проявление широты и глубины знаний по теме проекта	Реализация плана работы	Оптимальность механизмов реализации проекта	Возможность распространения и внедрения проекта	Содержание доклада	Качество публичного выступления	Ответы на вопросы комиссии	ИТОГО
				0-3	0-3	0-1	0-3	0-5	0-3	0-3	0-5	0-3	0-3	мах 32
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /
 Член экспертной комиссии _____ / _____ /
 Член экспертной комиссии _____ / _____ /
 Член экспертной комиссии _____ / _____ /