

Автор урока: Егорова Татьяна Ивановна

Предмет: Информатика

Тема: Электронные таблицы

УМК: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. ФГОС.

Класс: 9

Тип урока: Смешанный

Цели урока: Познакомить учащихся с назначением электронных таблиц, основными понятиями и простейшими приёмами работы в электронных таблицах

Планируемые результаты обучения:

Предметные универсальные учебные действия (УУД): формирование представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах;

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки поиска и анализа информации; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; навыки выявления общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;

Личностные универсальные учебные действия (УУД): практика применения электронных таблиц в различных сферах персональной деятельности.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые ресурсы	УУД на этапах урока
Организационный	2 мин	Начало урока в zoom. Проверка присутствующих на уроке (видеоконференции) при помощи комнаты ожидания, учитель разрешает учащемуся присоединиться.	Учащиеся по ссылке подключаются к конференции в zoom.	Zoom	<i>Личностные УУД:</i> - формирование навыков самоорганизации
Постановка проблемы	3 мин	Учитель подводит учащихся к теме урока, предлагает воссоздать ситуацию. Пример: открылся новый детский бассейн. Администратор должен записывать малышей на определенное время, при этом должно быть отмечено: первое или повторное посещение, абонемент или разовый выход. Как администратору сделать это наглядно, чтобы вся информация была перед глазами?	Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждают.	Zoom	<i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

		<p>Вариант 1. - администратор делает записи вручную, но со временем количество желающих плавать увеличивается, происходит много изменений (отмены/переносы занятий); исправления начинают мешать быстрому поиску информации.</p> <p>Вариант 2. - электронные таблицы, после создания которых каждый работник бассейна может получить актуальную информацию, не отвлекая администратора.</p>			<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Формулирование темы и целей урока	2 мин	<p>Учитель подводит обучающихся к формулировке цели урока. Рассказывает о предстоящей деятельности на уроке. Учащимся предстоит познакомиться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерфейсом электронных таблиц; - данными в ячейках таблицы; - основными режимами работы электронных таблиц. 	Учащиеся настраиваются на получение новых знаний. Записывают тему предстоящего урока.	Zoom	
Изучение нового материала	13 мин	<p>Урок проходит методом «Перевернутый урок».</p> <p>Домашнее задание было самостоятельно изучить тему “Электронные таблицы” и написать конспект. Учитель задает вопросы по заданному параграфу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое электронные таблицы? - Дайте определение: строка заголовка, строка меню, панель инструментов, рабочая область; - Что называется ячейкой? - Что называется листом? - Что называется книгой? - Какие данные может содержать ячейка таблицы? 	<p>Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя. Если у кого-то из учеников возникает недопонимание, то дается возможность объяснить материал ученику, который лучшего всего разобрался. В ином случае объясняет учитель.</p> <p>Выполнение упражнений для здоровьесбережения.</p> <p>И.п. - сидя, руки на поясе. 1 поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить</p>	<p>Zoom</p> <p>Учебник Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, 9 класс</p>	

		<p>- Выделите основные режимы работы электронных таблиц (кратко каждый описать).</p> <p>В целях здоровьесбережения учитель предлагает выполнить пару упражнений.</p>	<p>вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.</p>		
Закрепление нового материала	15 мин	<p>Учитель отправляет в чат видеоконференции ссылку на задание и ссылку Google-таблиц, в которых выполняется практическое задание.</p> <p>Выполнение учащимися практического задания в Google-таблицах под руководством учителя.</p> <p>В заранее созданных Google-таблицах под каждого учащегося создан свой лист. Во время выполнения практического задания учитель может проследить за каждым учеником и заранее подсказать, что выполняется не так.</p> <p>После выполнения данного вида работы учитель предлагает сделать гимнастику для глаз.</p>	<p>Учащиеся выполняют практическую работу https://drive.google.com/file/d/1LC_PSfPalaXxuybAODQiSoaAyFrKkaJJ/view?usp=sharing при помощи сервиса Google-таблицы.</p> <p>Каждый учащийся выполняет практическое задание на своем листе https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iEu4ZCl0FbcaaGCiWr23aP2dwkmSM2zq/edit?usp=sharing&ouid=102935229635772137953&rtpof=true&sd=true</p> <p>Выполнение гимнастики для глаз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение движения открытыми глазами: взгляд вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево. Повторить 3-4 раза; 2. фокусирование взгляда на предмете на окно – 15 сек., на предмете на столе – 15 сек. Повторить 4-6 раз. 	<p>Zoom, Google-таблицы, Google-документы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- моделирование, формирование общего приема решения задач, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
Домашнее	2 мин	Учитель объясняет технику выполнения	Учащиеся получают	Zoom, Google-	

задание		домашнего задания. Задание учитель выкладывает на платформу Google Classroom и в чат zoom отправляет ссылку на задание.	домашнее задание, слушают технику выполнения. (https://drive.google.com/file/d/1AUzjTxlaXYZosENeIJ5VNUj1l0B3221j/view?usp=sharing) Задание ученики выполняют в Google-таблицах загружают в Google Classroom.	таблицы, Google-документы, Google Classroom.	
Рефлексия	3 мин	Учитель подводит итоги урока. Выставляет оценки за работу на уроке. Оценивание ученика происходит по «Положение о системе оценок, формах и видах контроля обучающихся основной ступени образования в МБОУ СОШ № 66 г.о. Самара» https://clck.ru/YNk37	Учащиеся заполняют рефлексивную анкету https://docs.google.com/forms/d/1JKqzrxkdyTF-W6vcd5E_EwUeRGF2ceDZEKglBWotOQc/edit?usp=sharing	Zoom, Google-формы	<i>Познавательные УУД:</i> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;