

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара
443076, г. Самара, ул. Аэродромная, 65
тел./факс 261-00-89, e-mail: sdo.[school-66@63edu.ru](mailto:sdo.school-66@63edu.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Школа № 66» г.о. Самара

_____ Н.А. Кочанова

« ____ » _____ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

МБОУ «Школа № 66» г.о. Самара

Адресат программы: дети 7 – 11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:

Дьячкова С.И.,

учитель начальных классов

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. Введение	4
2. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	17
3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Инвариантные модули	17
3.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	17
3.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	19
3.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	21
Вариативные модули	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	36
ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
2	Направленность	комплексная
3	Место реализации	МБОУ «Школа № 66» г.о. Самара
4	Возрастная категория обучающихся	7– 11 лет
5	Категория состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ОВЗ)	Здоровые дети (возможно дети с ОВЗ)
6	Сведения о необходимости предоставления медсправки	Требуется справка о состоянии здоровья
7	Срок реализации	18 дней, со 2 по 27 июня 2025г.
8	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих программу	Аттестованы на соответствие занимаемой должности, имеют квалификационную категорию

1. Введение

1.1. Общие положения

Реализация программы рассматривается педагогическим коллективом МБОУ «Школы № 66» г.о. Самара, как составная часть общего образовательного процесса, как полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а потому деятельность педагогов, участвующих в реализации программы, направлена на решение следующих задач:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 11.

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Устав Школы, утвержденный распоряжением первого заместителя главы Администрации городского округа Самара от 07.10.2015 № 3678

15. Локальные акты образовательной организации

- Устав школы
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2025

Программа учитывает следующие базовые приоритеты:

- освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, возможными вариантами собственного позиционирования;
- освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов;
- целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

1.2. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, обучающихся МБОУ «Школы № 66» г.о. Самара. Участниками смены могут быть также обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе:

№	Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
1	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	II группа	Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния.
		III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно.
2	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	легкая степень	Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально-волевая незрелость, сохранность словесно-логических обобщений, неплохая сообразительность
3	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	синдром Аспергера	Трудности в социализации, коммуникации, сохраненный интеллект, развитая спонтанная речь
4	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дизартрия	Нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи

Отряды формируются с учётом возраста детей, в каждом отряде до 30 человек. Общее количество участников смены – 80 человек.

Психолого-возрастные особенности целевой аудитории программы:

<i>Дети 7-9 лет</i>				
Ведущие потребности	Образ «Я»	Основная деятельность	Привлекательная деятельность в группе	Потенциал личностного развития
1. Быть учеником, членом данного	1. Отражает осуществленность в или	1. Интенсивное формирование познавательной	1. Совместная познавательная и игровая (как	Рефлексия в учении, социальная

<p>коллектива (стремление внешне, поведением соответствовать заданной роли).</p> <p>2. Быть успешным; потребность в признании педагогом, потом одноклассникам, членами отряда.</p>	<p>неосуществленность стремлений (успешный или неуспешный, умеющий или неумеющий в учении, деятельности, общении, Самодетерминация (например, «я второклассник», «я - ашник»)</p> <p>2. В личностном развитии важную роль играет мир воображения (например, я - «принцесса», «я как волк» и др.)</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>ролевая, так и «подвижная») деятельность.</p> <p><i>Содержание межличностного общения:</i></p> <p>инструментально-событийно-интуитивное (разговоры о том, что происходит «здесь» и «сейчас»).</p> <p>Дифференцированные взаимоотношения (типичные группы общения - 2 - 3 человека).</p> <p><i>Ожидаемые роли педагога:</i> судья и защитник</p>	<p>рефлексия (первый этап осознанного отношения к общению и совместной деятельности, укрепление чувства успешности).</p>
<p><i>Младшие подростки 10-12 лет</i></p>				
<p>Быть, казаться взрослым (что отождествляется подростком с самостоятельностью: «Я не маленький», с независимостью от взрослых в общении, с самостоятельностью в реализации своих интересов).</p>	<p>1. Сфера развития «Я» (и деформация развития) - восприятие себя как ценного, любимого товарищами и родителями. (Ожидание подкрепления сложившегося самовосприятия ребенком в</p>	<p>1. Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности (от учения и общественных дел до бродяжничества и мелких асоциальных поступков).</p>	<p>Разнообразие и эмоциональность деятельности, создающей возможности для самоутверждения, признания сверстниками и самогрупповой идентификации</p> <p><i>Групповое общение:</i></p> <p>1. Обострение разделения групп</p>	<p>Развитие индивидуальности и социальности подростка. Социальность в качестве умения товарищеского общения и умения демократически организовывать совместную</p>

	<p>глазах педагогов и родителей).</p> <p>2. На образ «Я» влияет перенос на себя эталонов, соответствующих социокультурным образцам (в частности, идеалам мужественности и женственности).</p>	<p>2. Внутренний критерий дифференциации - поиск деятельности, где «Я» - успешен, а если неуспешен, то свободен и самостоятелен.</p>	<p>общения по признаку пола.</p> <p>2. Продолжение централизации содержания общения на событийности, совместных делах.</p> <p>3. Увеличение времени общения.</p> <p>4. «Размягчение» заданной школьными правилами нормативности.</p> <p>5. Развитие мотивации общения от «быть вместе» к признанию в группе.</p> <p><i>Ожидания от педагога:</i></p> <p>Справедливости, умения удивить тем, что ценится детьми в этом возрасте, а также организацией интересной</p>	<p>деятельность</p> <p>Индивидуально сть как развитие интереса к своему «Я»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

			деятельности.	
<i>Старшие подростки 13-16 лет</i>				
1. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости (взрослые для подростка - ближайшие старшие и молодые, а не весь мир старших).	1. Противоречивый, неустойчивый (сочетание детского «Я» и становящегося взрослым «Я»). Противоречиво все: - представление отношение к своему изменяющемуся физическому облику; - описание и отношение к своему характеру, способностям; - оценка себя как субъекта общения и субъекта деятельности	1. Нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоении вида деятельности.	1. Деятельность, сочетающаяся с широким групповым общением и обособлением, помогающая идентифицироваться с ближайшей взрослостью - юностью. Общение: - развитие общения на основе эталонов экспрессивной (выражающей чувства, отношения) и инструментальной (связанной с действиями, с предметной деятельностью) его сторонами. <i>Ожидания от педагога:</i> -позиции «советчика» в деятельности; - признания воспитателем достижений подростка и подтверждения	1. Побуждение к открытию себя как личности и индивидуальности. 2. Опыт социально-значимой деятельности с возможностями личного и группового самоутверждения. 3. Освоение взрослых форм общения, символизация перехода от подросткового возраста к юности

			его подростковой зрелости; - оценки педагогом подростка с позиции эталонов привлекательности и (женственности, мужественности).	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 18 дней, со 02.06.2025 – 27.06.2025г.

2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на целевые показатели и задачи, установленные Указом Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности"

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Организация воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Актуальность программы отражается в нескольких составляющих. Она *актуальна для государства*, так как способствует обеспечению занятости детей и подростков в период летних каникул, что является приоритетным направлением государственной политики и обеспечивает целевые показатели:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие детей в построении своей пространственно-предметной среды;
- уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в Указе Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Мероприятия, которые знакомят с движениями «Орлята России» и «Движение первых», с социально-значимыми проектами «Без срока давности», «Герои России», просмотр художественных фильмов с портала «Культура РФ» и другие образовательные и воспитательные события данной программы, основанные на ценностях и направлениях движений «Орлята России» и «Движение первых» (жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость, созидательный труд, здоровье, природа и познание, семья, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение отечеству), способствуют достижению цели, поставленной Президентом.

Программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует развитию и поддержке детского творчества (направление «Культура»).

Организация занятости детей и подростков в летний период времени, рассматривается также как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков, а потому программа *актуальна для общества*.

Программа создает условия для организации информального образования и неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Активная форма отдыха, которую обеспечивает программа, содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе. Положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых, интересных дел - все это создает особый, отличающийся от обыденного положительный эмоциональный фон обучающихся. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод об актуальности программы для своей целевой аудитории.

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель - создание условий для развития личности участников смены и их самореализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

Задачи:

- сформировать навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать формированию выраженной в поведении нравственной позиции (честь, долг, справедливость, милосердие), способность к сознательному выбору добра;
- способствовать формированию способности видеть красоту окружающего мира и экологическую культуру;
- способствовать формированию гражданской идентичности, патриотизма;
- развивать умение работать в команде;
- формировать навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать формированию ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- способствовать формированию понимания значения ценности здоровья и потребности ведения здорового образа жизни.

2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

В результате реализации программы участники смены:

- приобретут навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
- проявляют выраженную в поведении нравственную позицию (честь, долг, справедливость, милосердие), способность к сознательному выбору добра;
- проявляют способность видеть красоту окружающего мира и экологическую культуру;

- проявляют гражданскую идентичность, патриотизм;
- демонстрируют умение работать в команде;
- демонстрируют самостоятельность (самообслуживание и безопасная жизнедеятельность);
- демонстрируют ответственность за себя, других, за свое и общее дело;
- демонстрируют понимание значения ценности здоровья и потребность ведения здорового образа жизни.

2.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности¹, автономности², сборности³.

В рамках профильной смены создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Процесс воспитания в рамках реализации программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и целевой аудиторией программы:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

¹Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества

²Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности

³Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- принцип приоритета безопасности ребенка при нахождении в условиях лагеря;
- принцип самоуправления (право на самореализацию, самопознание, самоопределение и самоактуализацию);
- принцип сотворчества, сотрудничества, события (признание самоценности детства, свободы ребенка в воспитательном процессе);
- принцип гуманистической педагогики (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение его достоинства, интересов, доверие к нему);
- принцип открытости, коммуникативности, диалогичности, то есть придание воспитательному взаимодействию диалогического характера;
- принцип успешности (каждый ребёнок должен получить «свою долю аплодисментов»);
- принцип целостности (предполагает видеть в отдельном поступке ребёнка его отношение и учить его воспринимать отдельные события как часть единого мира).
- ориентир на создание в лагере психологически комфортной среды для каждого;

принцип инклюзивности (все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему организации воспитательного процесса).

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-16 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и

<p>историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		

<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p> <p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>

ценностям и окружающей среде.	самореализации.	
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих далее блоках и модулях.

Инвариантные модули

3.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Модуль 1. «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Мероприятия в рамках модуля:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. (торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);
- тематические дни;
- игровая программа «Игры народов России»;
- блок «Быть в движении»;
- торжественная линейка (открытие и закрытие смены).

Модуль 2 «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

К органам самоуправления относятся: деятельность дежурного командира, дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп (при разработке КТД). Дежурный командир выбирается ежедневно по инициативе и предложениям членов отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней;
- коллектив объединяет в т.ч. детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования (уменьшение влияния внешних факторов, ослабление влияние прежнего социума);

- вовлечение в совместную деятельность;
- полный цикл развития: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- совместное с детьми планирование и проведение отрядной деятельности, принятие законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы и др.;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений;
- выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

В рамках направления запланировано:

- игры на знакомство «Здравствуй, друг!»;
- квест «Создай команду»,
- утренний информационный сбор отряда;
- оформление отрядных уголков (в оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд);
- совместная с детьми разработка и создание эмблемы, девиза, приветствий, отзывов, символических жестов (по отрядам);
- отрядная «свеча» (знакомство, оргпериод, тематическая отрядная «свеча» анализ дня, прощание).

Модуль 3 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Мероприятия направления формируют у обучающихся представления о «Движение Первых», о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль содержит следующие мероприятия:

- Коллективно-творческие дела (КТД):
- акция, посвящённая Дню дружбы, «Поделись улыбкою своей»;
- конкурс-игра «Путешествие по Лукоморью»;

- трудовые акции «Чистота вокруг» (уборка территории);
- беседа «Будь Первым»;
- конкурс рисунков на асфальте;
- викторина «Что? Где? Когда?».

3.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Модуль 1 «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль нацелен на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровью, их оздоровление в благоприятных природных условиях загородного лагеря и включает следующие спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

- утренняя гимнастика,
- игровая программа «Здоровый мир – здоровый Я»;
- «Весёлые старты»;
- марафон «Здоровым быть модно»;
- проведение инструктажей по технике безопасности;
- проведение тренировки по эвакуации детей.

Модуль 2 «Инклюзивное пространство»

Все мероприятия программы предполагают участие в них детей с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности реализации программы для детей и подростков с ОВЗ:

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- формирование индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации краткосрочных программ;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- постепенное усложнение видов деятельности;

эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль нацелен на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам (профилактика девиантного поведения и возникновения конфликтных ситуаций).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- тренинги на сплочение, взаимодействие (Лидер-мастерская, Контакт-мастерская, Band-мастерская, Unit-мастерская, Креатив-мастерская);
- диагностика психологической атмосферы в отряде (методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера)

ежедневная диагностика эмоционального состояния каждого ребёнка по методике «Моё настроение день за днём»;

3.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Модуль 1 «Профориентация»

Воспитательная деятельность в рамках модуля включает в себя знакомство участников смены с творческими профессиями (театр, хореография, вокал), диагностику их интересов, склонностей к творческим профессиям (методики «Склонность к творчеству», «Твои таланты»).

Модуль включает:

- мастер-классы;
- игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»;

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы способствуют расширению кругозора обучающихся, приобретению ими новых знаний об окружающей природной, социальной среде. Ребята учатся уважительно и бережно относиться к природе, что способствует решению задач экологического воспитания.

В рамках модуля запланировано:

- экскурсия в парк «Победы»;
- туристический поход по городу;
- экскурсия в музей «Русская изба».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- оформление информационного стенда (план работы на день, режим дня, правила поведения в лагере, поздравления, афиши и т.п.);
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль 2 «Кружки и секции»

Модуль представлен краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами художественной направленности:

- музей своими руками;
- основы рукопашного боя.

Данные мероприятия нацелены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, их эстетической и нравственной культуры, на развитие и реализацию познавательного интереса детей, на вовлечение их в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации.

Анализ воспитательного процесса

С целью совершенствования воспитательной работы в ходе реализации программы проводится анализ воспитательного процесса.

Определение результативности воспитательного процесса осуществляется через включённое педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, направленных на изучение личностных новообразований, психологической комфортности и др.

Диагностические срезы осуществляются в самом начале смены (входная диагностика), в середине (промежуточная диагностика) и по итогам реализации программы.

Анализ результатов диагностики эмоционального состояния ребёнка осуществляется ежедневно.

4. Организационные условия реализации Программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс образовательного учреждения за счет возможностей других учреждений.

Социальными партнёрами по реализации данной программы являются ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, Пожарная часть № 6, музыкальная школа № 19, библиотеки.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- посещение музыкальной школы;
- встречи с инспектором ОГИБДД, пожарными.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих групповых и индивидуальных видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для реализации программы необходим следующий кадровый состав, набранный из педагогических работников МБОУ «Школа № 66» г.о. Самара и других образовательных учреждений г.о. Самара:

- педагоги – 8 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- медицинский работник – 1 чел.

Педагогические работники, реализующие программу, имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности, а также имеют высокую степень готовности работать в условиях лагеря.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

Программа имеет оптимальное ресурсное обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение включает:

- сценарии познавательно-развлекательных игровых программ, конкурсов, викторин;
- сборник игр;
- дидактические игры;
- демонстрационные и раздаточные материалы (в т.ч. фоно- и видеотека);
- диагностический материал (методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера, методика диагностики эмоционального состояния «Моё настроение день

за днём»; методики «Определение уровня познавательных интересов», «Самооценка творчества», «Потребность в достижении успеха»; методики диагностики ценностных ориентаций «Цветовой тест отношений», «Мои представления о нравственных качествах», «Моё отношение к нравственным качествам», методики диагностики интересов и склонностей к творческим профессиям «Склонность к творчеству», «Твои таланты», тесты «Опрос ребенка в начале смены», «Опрос ребенка после окончания смены», «Опрос родителей после окончания смены»).

При реализации программы большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие ребёнка. Формы работы определяются содержанием программы и предусматривают игры, ролевые игры, конкурсы, викторины, самостоятельную работу, коллективные творческие дела, беседы, тренинги, спортивные соревнования, квесты, концерты, воспитательные мероприятия и др.

Используются следующие технологии:

- воспитательные;
- коллективного воспитания;
- групповой деятельности;
- игровые;
- интерактивного обучения;
- кинопедагогика;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы, технологии работы определяются исходя из психолого-возрастных особенностей целевой аудитории программы.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Школы № 66» г.о. Самара, помещения и территория которого соответствуют требованиям СанПиН и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.

Программа обеспечена следующим оборудованием и материалами:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- призы для участников смены.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Открываю мир творчества – сам!» учебно – дидактическое пособие по теме: «Оригами»
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. –М.:Аким, 1995
3. Антипова М.А. Соленое тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. – Ростов н/д: Издательский дом «Владис»; - М.; Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007. – 192с., ил.
«Волшебная бусинка» (рабочая тетрадь по основам бисероплетения)

Информационно-методическое обеспечение

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Приложение 1**«Календарь знаменательных дат на 2025 год»**

Президент В.В. Путин предложил объявить 2025 год в СНГ Годом 80-летия Победы в ВОВ, а также годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

2025 год в России

2018 – 2027г.г. – Десятилетие детства в РФ

Празднование 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов

Празднование 100-летия Международного детского центра «Артек»

Юбилейные даты в России

675 лет со времени рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), великого князя московского, прозванного Донским за победу в Куликовской битве.

645 лет Куликовской битве (1380 год).

515 лет со времени рождения Ивана Фёдоров (1510-1583), русского первопечатника.

365 лет со времени рождения Даниэля Дефо (ок. 1660-1731), английского писателя.

220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805-1875), датского писателя, сказочника.

210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815-1869), русского поэта, драматурга.

185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893), выдающегося русского композитора, педагога, дирижера и музыкального критика.

130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя.

130 лет со дня рождения Михаила Михайловича Зощенко (1895-1958), русского советского писателя, драматурга.

105 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980), итальянского детского писателя, сказочника.

Июнь 2025 год.

100 лет назад в Крыму открылся пионерский лагерь «Артек»

1 июня – Международный день защиты детей

2 июня – День здорового питания и отказа от излишеств в еде

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня – Пушкинский день России

12 июня – День России

19 июня – Всемирный день детского футбола

22 июня – День памяти и скорби

23 июня – Международный Олимпийский день

25 июня – День дружбы и единения славян

**План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко» при «МБОУ Школа № 66» г.о. Самара**

1 день - 02.06.2025	2 день - 03.06.2025	3 день - 04.06.2025	4 день - 05.06.2025	5 день - 06.06.2025
<p>Торжественное поднятие флага</p> <p>Линейка открытия</p> <p>День защиты детей. Праздничная игровая программа «Здравствуй, лето!»</p> <p>Флешмоб «В ритме детства («Содружество Орлят России»)</p> <p>Беседа «Взрослый разговор о мире»</p> <p>Практикум: «Правила обязательны для всех», правила лагеря.</p> <p>Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»</p>	<p>Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>«Огонек знакомства»</p> <p>Выбор командира, названия, девиза, эмблемы, песни отряда. Оформление помещений отрядов</p> <p>Пятиминутка здоровья «Правильное питание»</p>	<p>День «Окна России»</p> <p>Пешеходная экскурсия «Улицы моего города»</p> <p>Посещение облатной библиотеки</p> <p>Беседа «Братство славянских народов»</p> <p>Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p>	<p>Всемирный день защиты окружающей среды. Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая планета»</p> <p>Учебная эвакуация</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Экологический десант «Чистый двор»</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Закаливание»</p>	<p>Экскурсия в сквер «Пушкина»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Викторина «Знай русский язык»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>«Глаза – твои главные помощники»</p>

6 день - 09.06.2025	7 день - 10.06.2025	8 день - 11.06.2025	9 день - 16.06.2025
Торжественное поднятие флага	Спортивная игра «Зарница»	Праздничный концерт «Мы Россияне».	Торжественное поднятие флага
Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	Викторина «О спорт, ты мир»	Тематический час «Открываем Россию» (Орлята России)	Час информации «История российского гимна»
ПДД «Зеленый свет» квест	Посещение районной библиотеки	12 июня – День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия».	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности
Выступление инспекторов ПДН. Профилактическая беседа.	«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Знакомство с профессией музейный работник
«Как перейти дорогу. Светофор»			

10 день - 17.06.2025	11 день - 18.06.2025	12 день - 19.06.2025	13 день - 20.06.2025
<p>Игровая спортивная программа «Летний фестиваль безопасности»</p> <p>Акция «Мои безопасные каникулы»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Просторы вселенной»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте, посвященный ЗОЖ.</p>	<p>Беседа «Каждому-дело по душе»</p> <p>Конкурс поделок «Город мастеров»</p> <p>Знакомство с профессией пожарного</p>	<p>«Школа чудес» Фокусы</p> <p>Соревнования по футболу</p> <p>Праздник. Театрализованное эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»</p> <p>КВН «Лукоморье-офлайн»</p>	<p>Торжественное поднятие флага</p> <p>Линейка памяти</p> <p>Возложение цветов к памятнику Д.М. Карбышева</p> <p>Участие в акции «Свеча Памяти», «Огненные картины», «Красная гвоздика»</p> <p>Музейное занятие «В память о юных героях-антифашистах»</p>

14 день - 23.06.2025	15 день - 24.06.2024	16 день – 25.06.2025	17 день - 26.06.2025	18 день - 27.06.2025
Торжественное поднятие флага	Поход в кино	«Умные сказки» спектакль	Прогулка в сквер Санфировой.	«Огонек прощания - отрядная свеча»
День рекордов «Быстрее, выше, сильнее»	«Школа чудес» Фокусы	«Школа чудес» Фокусы	Игра-путешествие «Чье ты имя носишь, улица моя?»	Линейка закрытия
Мастерская «Волшебный сундучок» конкурс поделок из пластиковых бутылок	Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»	Праздник «Мы – одна семья!»	Беседа-игра «Дружба крепкая...»	Концерт-закрытие «До свидания, лагерь!»
Беседа «Правила безопасности и поведения в общественном месте»	КВН «Лукоморье-офлайн»	Конкурс загадок	Пятиминутка здоровья «Беречь глаз как алмаз»	«Огонек прощания - отрядная свеча»

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Лагерь	Профильная смена	Отряд
<i>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</i>					
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02.06.2025	+		
2	Беседа «Взрослый разговор о мире»	02.06.2025			+
3	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	03.06.2025	+		
4	День «Окна России»	04.06.2025			+
5	Беседа «Братство славянских народов»	04.06.2025	+		
6	Всемирный день защиты окружающей среды. Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая планета»	05.06.2025	+		
7	Акция «Письмо солдату»	05.06.2025			+
8	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2025	+		
9	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	09.06.2025	+		
10	Праздничный концерт «Мы Россияне».	11.06.2025	+		
11	12 июня – День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия».	11.06.2025			+
12	Час информации «История российского гимна»	16.06.2025			+
13	Конкурс рисунков на асфальте «Просторы вселенной»	17.06.2025	+		
14	Беседа «Каждому-дело по душе»	18.06.2025			+
15	Праздник. Театрализованное эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	19.06.2025	+		
16	Линейка памяти	20.06.2025	+		
17	Возложение цветов к памятнику Д.М. Карбышева	20.06.2025	+		
18	Участие в акции «Свеча Памяти», «Огненные картины», «Красная гвоздика»	20.06.2025	+		

19	Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»	24.06.2025	+		
20	«Умные сказки» спектакль	25.06.2025	+		
21	Праздник «Мы – одна семья!»	25.06.2025	+		
22	Конкурс загадок	25.06.2025			+
23	Игра-путешествие «Чье ты имя носишь, улица моя?»	26.06.2025	+		
24	Беседа-игра «Дружба крепкая...»	26.06.2025			+
25	Линейка закрытия	27.06.2025	+		
26	Концерт-закрытие «До свидания, лагерь!»	27.06.2025	+		
27	«Огонек прощания - отрядная свеча»	27.06.2025			+
<i>Модуль «Отрядная работа. КТД»</i>					
1	Практикум: «Правила обязательны для всех», правила лагеря.	02.06.2025			+
2	Учебная эвакуация	05.06.2025			+
3	Викторина «Знай русский язык»	06.06.2025			+
4	Конкурс поделок «Город мастеров»	18.06.2025			+
5	Диагностика психологической атмосферы в отряде (методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера)	в течение смены			+
6	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно			+
7	Диагностика эмоционального состояния каждого ребёнка по методике «Моё настроение день за днём»	ежедневно			+
8	Трудовая акция «Чистота вокруг»	ежедневно	+		
9	Трудовая акция	в течение смены	+		
<i>Модуль «Самоуправление»</i>					
1	Выборы дежурного командира	ежедневно			+
2	Дежурство отряда	ежедневно	+		
3	Работа творческих групп	в течение смены			+
<i>Модуль «Дополнительное образование»</i>					
1	Посещение областной библиотеки	в течение смены			+
2	Посещение музыкальной школы	в течение смены			+
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>					
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	+		
2	Пятиминутка здоровья «Правильное питание»	02.06.2025			+

3	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	03.06.2025			+
4	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Закаливание»	04.06.2025			+
5	«Глаза – твои главные помощники»	06.06.2025			+
6	«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.2025			+
7	Весёлые старты	11.06.2025, 19.06.2025	+		
8	Пятиминутка здоровья «Беречь глаз как алмаз»	27.06.2025			+
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>					
1	Оформление отрядных уголков в соответствии с тематикой профильной смены	в начале смены			+
2	Оформление пространства проведения занятий по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, творческих мастерских	в течение смены	+		
3	Оформление пространства проведения мероприятий, воспитательных событий	в течение смены	+		
4	Совместная с детьми разработка и создание эмблемы, девиза, приветствий, отзывов, символических жестов	в начале смены			+
5	Оформление информационного стенда (план работы на день, режим дня, правила поведения в лагере, поздравления, афиши и т.п).	в течение смены	+		
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>					
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	в начале смены	+		
2	Проведение тренировки по эвакуации детей	1 раз в смену	+		
3	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	16.06.2025	+		
<i>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями (педагогами)»</i>					
1	Планёрки для педагогического состава смены	ежедневно	+		
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>					
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение смены			+
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	в течение смены			+
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>					
1	Пешеходная экскурсия «Улицы	04.06.2025			+

	моего города»				
2	Экскурсия в сквер «Пушкина»	06.06.2025			+
3	Прогулка в сквер Санфириковой.	26.06.2025			+
<i>Модуль «Профориентация»</i>					
1	Знакомство с профессией музейный работник	16.06.2025	+		
2	Знакомство с профессией пожарного	20.06.2025	+		
<i>Модуль «Детское медиапространство»</i>					
1	Работа детского медиацентра «Агентство творческих идей»	в течение смены	+		
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>					
1	Квест-игра «Безопасность нам важна» (в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, Пожарная часть № 6)	в течение смены	+		

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

2. Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30 – 08:45	Прием детей
08:45 – 09:00	Зарядка
09:00 – 09:15	Утренняя линейка
09:15 – 09:55	Завтрак
09:55 – 10:40	Работа кружков, коллективно-творческие дела
10:40 – 12:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Оздоровительные процедуры (прогулка, подвижные игры на воздухе)
13:00 – 13:40	Обед
13:40 – 14:00	Подготовка ко сну
14:00 – 15:30	Сон
15:30 – 15:45	Полдник
15:45 – 16:45	Свободное время
16:45 – 17:00	Линейка - подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Гимн или девиз
- Таблички отрядов (названия)

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

- Вечерние:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Передача дежурства следующему отряду.

- Особые:

Посвящение в "лагерьята" (для новичков).

"Орлятский круг" в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

