

**Аналитическая справка**  
**по результатам регионального мониторинга функциональной**  
**грамотности учащихся МБОУ Школы № 66 г.о. Самара**

от 31.01.2023 г.

**Цель:** проанализировать уровень степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся с целью повышения качества обучения в 2022-2023 уч году.

**Составила:** заместитель директора по УВР Кочмарева Е.А.

**Сроки проведения:** январь 2023 года.

Согласно приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.10.2022 №401-од «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9 классов г.о. Самара» 19 октября 2022 года в МБОУ Школе № 66 г.о. Самара был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 9А, 9Б классов.

Мониторинг проводился с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО) и заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 2-х заданий по 4 вопроса. На его выполнение было отведено 40 минут.

Методологической основой разработки заданий для оценки функциональной грамотности учащихся Самарской области была выбрана концепция международной программы по оценке образовательных достижений PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которой используются многими странами для модернизации содержания и процесса обучения.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включали в себя модельные ответы, разработанные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее - ИРО).

При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ начального

общего образования и основного общего образования, а также возрастные особенности учащихся».

В региональном мониторинге приняли участие 42 (95%) учащихся 9х классов, за исключением учащихся с задержкой психического развития – 2 человек (4%). Для проведения мониторинга в МБОУ Школе № 66 г.о. Самара были созданы информационные, организационные, технические условия.

Исходя из соответствия количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

Кол-во участников	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	Ниже порогового уровня
42	2 (5%)	25 (61%)	12 (29%)	3 (7%)	0

Используя индивидуальные результаты учащихся, участников мониторинга функциональной грамотности определен процент выполнения заданий по каждой области функциональной грамотности в каждом классе:

Большая доля участников показала 3-4 уровень сформированности функциональной грамотности (92 % от числа участников, выполнявших данный блок диагностической работы).

**Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 9-х классов развита на базовом уровне.**

Большинство участников регионального мониторинга в качестве **наиболее часто встречающихся трудностей указывали:**

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
4. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

**Учителям – предметникам рекомендуется:**

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Организовать работу с обучающимися 9 классов по решению заданий части «С», доступных демоверсий КИМов ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ, с целью отработки заданий по ФГ и подготовки к государственной итоговой аттестации 2023года.

**Председателям методических объединений:**

1. Определить организационные и методические задачи для педагогического коллектива, которые позволят повысить качество степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

В рамках формирования функциональной грамотности у всех учащихся школы (не только у участников диагностической работы) необходимо:

- рассмотреть результаты диагностической работы на уровне параллели, класса и каждого учащегося 9х классов на методическом и педагогическом совете школы, учесть результаты анализа в рамках качественного освоения образовательной программы,

подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и к государственной итоговой аттестации;

- учитывая особенности класса учителю-предметнику сформировать план работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы;

- определить объект оценки по областям функциональной грамотности в рамках методических объединений и разработать программу мероприятий, направленных на проработку объектов оценки по областям функциональной грамотности на уровне начального общего и основного общего образования;

- направить на курсы повышения квалификации по направлению формирования функциональной грамотности у учащихся учителей-предметников, учителей начальных классов

- рекомендовать педагогическим работникам, в рамках самообразования, **использовать ресурсы повышения квалификации педагогов**

1. Вебинары издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/pages/pisa-webinars.html>
2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>
3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>
4. Онлайн-курс «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»: <https://course.cerm.ru/>

Заместитель директора по УВР



Е.А. Кочмарева