

Аналитическая справка
по результатам мониторинга
«Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО»

от 23.01.2023 г.

Цель: проанализировать уровень метапредметных знаний обучающихся с целью повышения качества обучения в 2022-2023 уч году.

Составила: заместитель директора по УВР Кочмарева Е.А.

При проведении анализа в рамках мониторинга результатов ВПР в 2022 году в части результатов выполнения заданий, направленных на проверку уровня сформированности познавательных УУД, в МБОУ Школа № 66 г.о. Самара учитывались показатели 4 «А» и 4 «Б» классов (приложение 1).

Результаты по показателю «Метапредметный результат 1. Поиск и выделение необходимой информации»:

— по данному показателю выявлен повышенный уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование умения «поиск и выделение необходимой информации» со стабильной положительной динамикой по данному маркеру в течение трех лет;

Результаты по показателю «Метапредметный результат 2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами»

— по данному показателю выявлен низкий уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование «умения работать с таблицами, схемами, диаграммами» с понижением результата по данному маркеру в течение трех лет;

Результаты по показателю «Метапредметный результат 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме»

— по данному показателю выявлен повышенный уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование умения «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме» со стабильной положительной динамикой по данному маркеру в течение трех лет;

Результаты по показателю «Метапредметный результат 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений»

— по данному показателю выявлен низкий уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование умения «установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений» с понижением результата по данному маркеру в течение трех лет;

Результаты по показателю «Метапредметный результат 5. Смысловое чтение»

— по данному показателю выявлен низкий уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование умения «смыслового чтения» с понижением результата по данному маркеру в течение трех лет.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов мониторинга «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО» МБОУ школа № 66 г.о. Самара детально проведен по следующим направлениям:

- результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД по предметным областям за 2020, 2021, 2022 годы;
- обобщенный показатель уровня сформированности ПУУД за 2022 год;
- динамика по пяти показателям сформированности ПУУД за 2020, 2021, 2022 годы;
- оценка достижений метапредметных результатов за курс начальной .

Выводы

1. Самыми проблемными показателями сформированности ПУУД для всех обучающихся Самарской области были следующие умения: установление причинно-следственных связей и умения смыслового чтения.

Рекомендации

1. Школьным МО

1.1. Провести детальный анализ показателей уровня сформированности ПУУД по итогам ВПР на основании результатов таблицы:

- результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД на предметных областях;
- процент сформированности ПУУД по результатам ВПР за 2022 год;
- динамика по пяти показателям сформированности ПУУД за 2020, 2021, 2022 годы.

1.2. Оказать адресную помощь педагогам, чей класс показал несформированность УУД.

2. Педагогам

1. Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД
2. Учиться составлять учебные задачи, например, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва) (См. Приложение 2)
3. Особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения.

Примеры заданий

для формирования познавательных метапредметных результатов

МР - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 4 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для четвероклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий. В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, исходя из последовательности событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;

- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

Дина готовила доклад о мусороперерабатывающих заводах. Она составила цепочку причин и следствий, чтобы объяснить одноклассникам, для чего нужны такие заводы. Восстанови последовательность её рассуждений. Отметь ☒ верные суждения.

Что нужно сделать и зачем?

Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, какие новые материалы появились.

Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, для чего нужны мусороперерабатывающие заводы.

Какие факты известны?

Мусор накапливается быстрее, чем он может перерабатываться природой. Значительная часть мусора – это новые материалы, которые перерабатываются в природе очень медленно. Нужны мусороперерабатывающие заводы.

Не всякие отходы от деятельности человека и мусор могут быстро перерабатываться природой. Особенно это относится к новым материалам. Вот почему необходимо строительство специальных заводов по переработке мусора.

Дина

цепочку объяснить

В какой последовательности расположить факты, чтобы составить цепочку причин и следствий?

появились новые материалы → поэтому нужны мусороперерабатывающие заводы → это приводит к тому, что природа медленно перерабатывает мусор

природа медленно перерабатывает новые материалы → из-за этого материалы быстро скапливаются на свалках → поэтому нужны мусороперерабатывающие заводы

мусор накапливается быстро → поэтому появились материалы, которых не было в природе → значит, нужны мусороперерабатывающие заводы

Выбери задание, в котором нужно объяснить причину случившегося. Отметь его ☒ и напиши.

Задание 1
Как объяснить, почему любимый свитер Даш стал ей мал?

Задание 2
Как объяснить зык: ?

Б Знакомый Юры попал в больницу. Юра не знал причины, но стал размышлять, из-за чего это могло произойти.

Действительно, если не соблюдать некоторые правила, то можно оказаться в больнице. Подчеркни знаки, которые указывают на такие правила.

☒ «Отключи телефон» ☒ «Мой руки»

☒ «Не фотографируй» ☒ «Не купайся здесь»

☒ «Стирка при температуре 40 градусов»

Задание 1. Окружающий мир

Перед вами вещественные исторические источники, найденные на территории, занимаемой восточными славянами в I тысячелетии н.э. Чем, по вашему мнению, могли заниматься эти люди?



Задание 2. Русский язык

В первый день зимних каникул мама сказала, что мы поедем к бабушке в деревню. Мы быстро уложили вещи, кота отнесли соседям. Щенка взяли с собой. Мы катались на санках, на лыжах и совсем не думали, что нас ждёт дома. Когда мы вернулись, то увидели, что наши комнатные растения повяли, а бегония погибла.

Почему погибла бегония? Предложите свои пути решения этой проблемы.

Задание 3. Математика

Маша занимается теннисом 2 раза в неделю. Какие два дня может выбрать Маша для тренировок, если в понедельник и в воскресенье нет занятий?

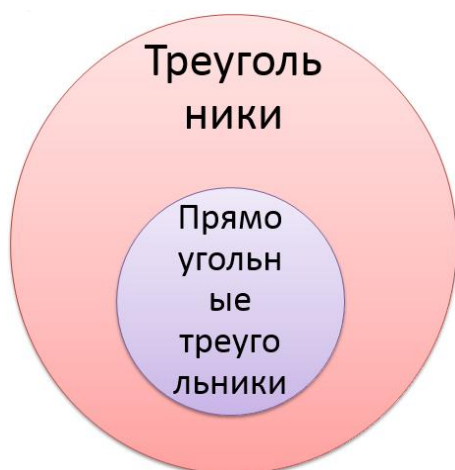
Обозначь дни недели (вторник — В, среда — С, четверг — Ч, пятница — П, суббота — Сб) и запиши все возможные варианты. Сколько получилось вариантов?

Задание 4. Математика

Составь диаграмму Венна для отношений:

- а) Треугольники, прямоугольные треугольники;
- б) Треугольники, прямоугольные треугольники, равнобедренные треугольники;
- с) Треугольники, квадраты.

Пример:



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание.

Задание 1. Окружающий мир

Какие признаки весны в неживой природе вы знаете?

Прочитайте текст (В.Бианки «Лесная газета») и подчеркните признаки наступления весны в живой природе.

Первая телеграмма из леса

Прилетели стаи грачей. Весна началась. Тяжелая, темная туча, закрывавшая все небо, ушла. По синему небу поплыли кучевые облака, похожие на большие сугробы снега. Родились первые зверята. У лосей и косуль отрастают новые рога. В лесу запели чижи, синицы и корольки.

Скоро прилетят скворцы и жаворонки. Обнаружена берлога медведя под корнями вывороченной ели. Струйки тающего снега тайно собираются подо льдом. В лесу капель: тает снег на деревьях. По ночам морозы заново куют лед.

Задание 2. Окружающий мир

В нашей школе скоро будет учиться новый мальчик Саша. Он приехал из другого города. Саша прислал в школу письмо, в котором он рассказал о своём городе, но не назвал его. Догадайтесь, из какого города приедет Саша и в какой природной зоне он находится?

«Город, в котором я живу, находится на северо-востоке нашей страны. От Москвы на автомобиле до нас можно добраться примерно за неделю. Зимой у нас очень холодно. Республика, в которой я живу, богата полезными ископаемыми. На её территории добывают алмазы и бурый уголь. У нас обитают такие животные: песец, бурый медведь, рысь, росомаха, горностай, полярная сова. Мой город является столицей республики Саха (Якутия) и самым большим портом на реке Лене.

Задание 3. Русский язык

Прочитай текст.

Робот – это автоматическое устройство, созданное человеком.

Робот может действовать самостоятельно. В этом случае он подчиняется заранее придуманной программе. Такой робот имеет датчики, и с их помощью он получает данные о внешнем мире.

Современные роботы – наши помощники. Они способны выполнять тяжёлые, опасные для жизни человека работы.

Выбери и отметь V предложение, в котором содержится главная мысль текста.

- Робот – это автоматическое устройство.
- Робот может действовать самостоятельно

- Робот – это автоматическое устройство, которое создано, чтобы помогать человеку.

Задание 4. Русский язык

Выбери, в каком предложении указана тема текста, а в каком главная мысль.

- а) О знаменитых людях нашего края.
- б) Наш край богат талантами.
- в) О том, как мальчик помог старушке.
- г) Жизнь дана на добрые дела.

Примеры формулировок заданий, направленных на формирование метапредметных результатов.

Метапредметный результат	Формулировки
Формирование базовых логических действий	• Выявите существенные признаки объектов (явлений) • охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений); • установите существенный признак классификации; • установите основание для обобщения и сравнения; • выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях; • предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи; • выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • сделайте выводы на основе умозаключений; • сформулируйте гипотезы о взаимосвязях; • выберите способ решения учебной задачи.
Формирование базовых исследовательских действий	• сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа; • сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;

	• сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования; • составьте план проведения исследования; • проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения; • оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента); • спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Формирование умений работы с информацией	• примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации; • выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления; • найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках; • выберите оптимальную форму представления информации; • проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами; • оцените надежность информации по критериям; • сформулируйте критерии для оценки надежности информации.