

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:
руководитель МО

 /Шелудько Т.А./

Протокол № 1
от « 23 » августа 2021г.

Проверено:

зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара

 /Слимак И.Ю./

от « 24 » августа 2021г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школа № 66
МБОУ Школа № 66

 /Кочанова Н.А./

Приказ № 192-ув
от « 25 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

начальное общее образование

Программу составил(и):

Ямщикова Нина Михайловна, высшая квалификационная категория;
Деревяшкина Анжелика Юрьевна, высшая квалификационная категория;
Сороколет Татьяна Борисовна, высшая квалификационная категория;
Кошарская Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория;
Дьячкова Светлана Ивановна, первая квалификационная категория;
Попова Анастасия Валерьевна, первая квалификационная категория;
Шелудько Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Самара, 2021 год

**Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики
(модуль: Основы православной культуры)
для 4 класса УМК «Перспектива»**

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, ООП НОО МБОУ Школа № 66 г.о. Самара, и авторской программой Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: рабочая программа и методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2017 и УМК:

1) Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Вентана-Граф, 2021;

2) Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Вентана-Граф, 2021

Пояснительная записка

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире. Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. «От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и

стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель: Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Место курса в учебном плане

На преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», отводится 34 ч (1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение

православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» выбраны по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Обучающиеся будут учиться по учебнику, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения; -
технология обсуждения проблем; -
технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

-беседа-распознавание; -
диалог-сравнение; -
исследовательский проект.

Методы обратной связи:

-интерпретация;
-загадки-притчи;
-проблемная пресс-конференция;
-разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание; -
ролевая игра; -
продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Средства обучения

Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети

могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Дванадцатые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, верность Родине – патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала обучающихся.

Критерии оценивания компетенций

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

■ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

■ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

■ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

■ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

■ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

■ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

■ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний обучающихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ обучающихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ обучающихся

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.

4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

№ п/п	Название раздела /	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
	Введение. Духовные Ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.
	Основы православной культуры. Часть 1	16	<p>Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры. Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью. Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми. Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане. Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания. Чем Бог одарил человека. Душа. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Раскаяние – обновление души. Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей. Отличие милосердия от дружбы. Отношение православного христианина к людям. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные</p>

			<p>фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях. Главное правило человеческих взаимоотношений. Доброжелательность. Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника. Православные иконы. Необычность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p>
	<p>Основы Православной культуры. Часть 2</p>	11	<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси. Крещение Руси. Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. Подвижничество. Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств. Нравственный идеал. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Добро и зло в православном понимании. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении. О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей. Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь. Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа для христианина – Божий храм. Пасха Христова. Воскресение Христа. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям.</p>
	<p>Духовные традиции многонационального народа России</p>	6	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков. Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в</p>

			школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение. Отечество – это все мы. Любовь – это служение. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.
Итого часов		34	

**Поурочно-тематическое планирование по ОРКСЭ
Основы православной культуры
4 класс**

Количество часов в неделю 1, количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 4

Планирование составлено на основе: Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Вентана-Граф, 2021

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)		
1.	Россия – наша Родина.	
Основы православной культуры, часть 1 (16ч.)		
2.	Культура и религия.	
3.	Человек и Бог в православии.	
4.	Православная молитва. Беседа, устный рассказ.	Беседа, устный рассказ.
5.	Библия и Евангелие.	
6.	Проповедь Христа. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
7.	Христос и Его крест.	
8.	Пасха.	
9.	Православное учение о человеке.	
10.	Совесть и раскаяние.	
11.	Заповеди.	
12.	Милосердие и сострадание.	
13.	Золотое правило этики.	
14.	Храм.	
15.	Икона.	
16.	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	Творческая работа.
17.	Подведение итогов.	
Основы православной культуры, часть 2 (11 ч.)		
18.	Как христианство пришло на Русь.	
19.	Подвиг. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
20.	Заповеди блаженств.	
21.	Зачем творить добро?	
22.	Чудо в жизни христианина.	
23.	Совесть и раскаяние.	
24.	Православие о Божием суде.	
25.	Таинство причастия.	
26.	Монастырь.	
27.	Отношение христианина к природе. Комментированное чтение.	Комментированное чтение.
28.	Христианская семья.	
Духовные традиции многонационального народа России (6 ч.)		
29.	Защита Отечества.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	Подготовка творческих проектов.	
32- 34.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся. Подготовка проектов. Защита проектов	Презентация творческих проектов обучающихся.

**Поурочно-тематическое планирование по ОРКСЭ
Основы светской этики
4 класс**

Количество часов в неделю 1, количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 4

Планирование составлено на основе: Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Вентана-Граф, 2021

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (17 ч.)		
2.	Россия – наша Родина.	
2.	Что такое светская этика.	
3.	Культура и мораль.	
4.	Особенности морали.	Беседа, устный рассказ.
5.	Добро и зло.	
6.	Добро и зло. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
7.	Добродетель и порок.	
8.	Добродетель и порок.	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	
10.	Свобода и ответственность.	
11.	Моральный долг.	
12.	Справедливость.	
13.	Альтруизм и эгоизм.	
14.	Дружба.	
15.	Что значит быть моральным.	
16.	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	Творческая работа.
17.	Подведение итогов.	
Этика человеческих отношений (11 ч.)		
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	
19.	Нравственный поступок. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
20.	Золотое правило нравственности.	
21.	Стыд, вина и извинение.	
22.	Честь и достоинство.	
23.	Совесть.	
24.	Нравственные идеалы.	
25.	Нравственные идеалы.	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	
27.	Этикет.	
28.	Семейные праздники. Комментированное чтение.	Комментированное чтение.
Духовные традиции многонационального народа России (6 ч.)		
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	Подготовка творческих проектов.	
32- 34.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся. Подготовка проектов. Защита проектов.	Презентация творческих проектов обучающихся.