

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:
руководитель МО

 /Романова Н.А./

Протокол № 1
от « 23 » августа 2021г.

Проверено:

зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара
 /Слимак И.Ю./

от « 24 » августа 2021г.



Утверждено:
Директор МБОУ Школа № 66
г.о. Самара
 /Кочанова Н.А./

Приказ № 192-ув
от « 25 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Иностранный язык»

2 – 4 классы

начальное общее образование

Программу составил(и):

Матвеева Галина Дмитриевна, первая квалификационная категория;
Слимак Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Самара, 2021 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», ООП НОО МБОУ Школа № 66 г.о. Самара, авторской программы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014 и УМК:

1. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 2), Просвещение, 2021;
2. Английский язык. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 3), Просвещение, 2017;
3. Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 4), Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка во 2 - 4кл. на базовом уровне изучения иностранного языка отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Цели учебной дисциплины

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации
- собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения

на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- ✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- ✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- ✓ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- ✓ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- ✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- ✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- ✓ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- ✓ читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- ✓ читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- ✓ понимать внутреннюю организацию текста;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- ✓ правильно списывать;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ делать подписи к рисункам;
- ✓ отвечать письменно на вопросы;
- ✓ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол *have (got)*,
- глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, have to*,
- видовременные формы *Present/Past/Future Simple*,
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,
- наречия времени, места и образа действия,
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений,
- безличные предложения,
- предложения с оборотом *there is / there are*,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Изменения в авторской программе

В рамках мониторинга качества образовательного процесса проводится ежегодный цикл контрольных работ по всем видам речевой деятельности учащихся (чтение – фонетическое и понимание прочитанного текста; письмо – диктант, написание личного письма, сочинение; аудирование; лексико-грамматический тест; говорение – монологическое высказывание, диалог). Для реализации данного мониторинга из общего годового количества уроков выделяется 5 – 10 уроков, в зависимости от уровня подготовки группы и целей преподавателя.

Система оценки достижений учащихся

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 86% = «5»

85 – 71% = «4»

70 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Задания по контролю письменной речи учащихся оцениваются по лексической и грамматической грамотности.

Оценивание заданий на говорение состоит из оценки за содержание высказывания и его фонетического компонента. В качестве дополнительного критерия может использоваться такой пункт, как ответы на поставленные вопросы.

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Отличительной чертой при использовании в процессе обучения данного УМК является широкое и активное использование различных форм работы в Интернет-пространстве.

Содержание программы по предмету (курсу)

Spotlight 2

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	«Let's Go». (Вводный модуль)	7	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы.
2	«My family» (Я и моя семья)	4	Члены семьи. Их имена. Внешность.
3	«My home» (Мой дом)	11	Предметы интерьера и мебели. Названия частей дома.
4	«My birthday» (Мой день рождения)	8	Семейные праздники. День рождения.
5	«My animals» (Мои животные)	11	Любимое животное. Внешность. Характер. Цвет. Размер. Что умеет делать.
6	«My toys» (Мои игрушки)	11	Игрушки. Выходной день в кукольном театре. В цирке. Каникулы.
7	«My holidays» (Мои праздники)	8	Мои праздники.
8	Повторение	4	Повторение РО и ЛЕ.
9	Резервный модуль	2	Практика аудирования, говорения и чтения.

Spotlight 3

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Welcome back! (Вводный модуль)	2	Главные герои учебника. Знакомства и приветствия. Названия цветов.
2.	Модуль 1. «School days!» (Школьные дни)	6	Школьные принадлежности. Любимые предметы. Числительные.

3.	Модуль 2. Family moments (Семья)	7	Члены семьи. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.
4.	Модуль 3. All things I like (Все, что я люблю)	7	Еда и напитки. Предпочтения в еде. Фразы этикетного диалога.
5.	Модуль 4. Come in and play (Приходи поиграть)	6	Игрушки. Принадлежность игрушек. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.
6.	Модуль 5. Furry friends! (Пушистые друзья)	7	Части тела. Описание животных. Что умеют и что не умеют делать животные.
7.	Модуль 6. Home, sweet home! (Мой дом)	7	Названия комнат в доме. Где что находится. Предлоги места.
8.	Модуль 7. A day off! (Выходной)	8	Действия, происходящие в данный момент. Свободное время детей.
9.	Модуль 8. Day by day (День за днем)	7	Распорядок дня. Что мы делаем каждый день. Время. Который час?
10.	Модуль 9. Повторение	4	
11.	Резервный модуль	3	

Spotlight 4

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	«Back together» (Вводный модуль) Back together! »	2	Снова вместе. Повторение лексики.
2.	Модуль 1. «Family & friends!» (Семья и друзья)	6	Одна большая счастливая семья. Предметы повседневного обихода. Мой лучший друг. Числительные.
3.	Модуль 2. «A working day!» (Рабочий день)	7	Клиника для животных (ветлечебница). Названия профессий. Работаем и играем. Отработка лексики.
4.	Модуль 3. «Tasty treats» (Вкусные угощения)	7	Пиратский салат. Еда. Продукты питания. Что на десерт? Отработка лексики.
5.	Модуль 4. «At the zoo» (В зоопарке)	6	Смешные животные. Дикие животные. Правила зоопарка. Работа над диалогами.
6.	Модуль 5. «Where were you yesterday?» (Где ты был вчера?)	8	Вечеринка. Все было вчера. Даты. Отработка лексики.
7.	Модуль 6. «Tell the tale!» (Расскажи сказку)	7	Заяц и черепаха. Однажды... Что за сказка! Отработка глаголов.
8.	Модуль 7. «Days to remember!» (Памятные дни)	7	Лучшее время. Волшебные моменты. Лучший год. Неправильные глаголы.
9.	Модуль 8. «Places to go» (Места отдыха)	7	Время путешествий. Планы на лето. Одежда для отдыха. Привет, лето! Отдых во Флориде.
10.	Модуль 9. Повторение	5	Англо – говорящие страны. День моей жизни. Прогулка по парку. Пожелания в день рождения. Из истории гимна.
11.	Резервный модуль	2	Практика аудирования, говорения и чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 – 4 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Количество часов в неделю 2, количество часов в год 68

Плановых контрольных уроков 5, из них тестов 5

Планирование составлено на основе: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Английский язык».

Рабочие программы.Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

(авторская программа)

УМК Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова,

«Просвещение», 2021

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	
Let's Go (Вводный модуль) -7 часов			
1	Начнем! Знакомство с учебником		1.1.1.2; 2.2.1; 2.3.3
2	Отработка звуков. Алфавит a-h		
3	Отработка звуков. Алфавит i-q		
4	Отработка звуков. Алфавит r-z		
5	Буквосочетания sh; ch		
6	Буквосочетания th; ph		
7	Заглавные буквы алфавита		
Hello! My Family!- 4 часа			
1	Главные герои учебника		1.1.1.2; 2.2.1; 2.3.3
2	Приветствие. Знакомство		
3	Английский алфавит		
4	Названия цветов.		
Модуль 1. My Home (Мой дом) – 11 часов			
1	Предметы мебели.		1.1.1.2; 2.2.1; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.1; 2.3.24; 2.4.1
2	Описание мебели.		
3	Комнаты дома		
4	Названия частей дома		
5	Описание картинок.		
6	В ванной.		
7	Описание спальни.		
8	Сады Великобритании.		
9	Практика чтения.		
10	Повторение. Подготовка к тесту.		
11	Тест.	5.3.1	
Модуль 2. My Birthday(Мой день рождения) -8 часов			
1	День рождения		1.1.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.1; 2.3.24;2.3.27; 2.1.1;2.4.1
2	Числительные.		
3	Продукты питания		
4	Слова по теме «Еда».		
5	Любимая еда.		
6	Аудирование сказки.		
7	Я это знаю. Повторение.		
8	Тест	5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 3. My Animals(Мои животные) – 11 часов			
1	Названия животных.		1.1.1.2;1.1.2.2; 2.1.1; 2.2.1; 2.3.3;2.3.4; 2.3.18; 2.3.21; 2.4.1
2	Новая лексика		
3	Я могу прыгать.		
4	Глаголы движения.		
5	В цирке		
6	Повторение ЛЕ;РО		
7	Я люблю петь.		

8	Аудирование сказки.		
9	Практика чтения.		
10	Я это знаю. Повторение		
11	Тест	5.3.1; 5.2.18	
Модуль 4. My Toys (Мои игрушки) – 11 часов			
1	Мои игрушки.		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Названия игрушек.		1.2.3; 2.1.1;
3	Части лица.		2.2.1; 2.3.3;
4	Внешность.		2.4.1
5	Описание внешности		
6	Повторение лексики		
7	Любимая игрушка		
8	Аудирование сказки.		
9	Практика чтения.		
10	Я это знаю. Повторение		
11	Тест	5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Модуль 5. My Holidays (Мои каникулы) – 8 часов			
1	Какая сегодня погода?		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Предметы одежды		1.2.3; 1.4.2;
3	Холодно!		2.3.3; 2.3.4;
4	Описание погоды		2.1.1; 2.2.1;
5	Времена года.		2.2.2; 2.4.1
6	Что мы носим?		
7	Я это знаю. Повторение		
8	Тест	5.3.1; 5.2.3	
Модуль 6 «Повторение» - 4 часа			
1	«Я на каникулах»		
2	Летняя одежда.		
3	Любимые места отдыха.		
4	Практика чтения.		
Итоговые контрольные работы – 2 часа			
Резервный модуль -2 часа			
1	Практика аудирования, говорения и чтения.		
2	Обобщающее повторение		

Количество часов в неделю 2, количество часов в год 68

Плановых контрольных уроков 9, из них тестов- 9

Планирование составлено на основе: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Английский язык».

Рабочие программы.Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

(авторская программа)

УМК Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова,

«Просвещение» ,2017

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	
Welcome back! (Вводный модуль) – 2 часа			
1	Встреча друзей.		1.1.1.2;1.1.12.2;
2	Летние фото.		1.1.2;1.1.4
Модуль 1. «School days!» (Школьные дни) - 6 часов			
1	Снова школа.		1.1.4;1.1.1.4;1.1.8;
2	Числительные.		1.1.2.1;1.3.3;
3	Школьные предметы.		2.1.1;2.4.1
4	Работа над лексикой.		
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
Входной контроль – 1 час		5.3.1; 5.2.18	
Модуль 2. Family moments (Семья) -7 часов			
1	Новый член семьи.		1.1.1.2; 2.2.1:
2	Притяжательные местоимения.		2.3.3; 2.3.4; 2.3.1;
3	Счастливая семья.		2.3.24; 2.4.1
4	Моя семья.		
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 3. All things I like (Все, что я люблю) – 7 часов			
1	Он любит желе.		1.1.1.2; 1.1.2.2;
2	Все, что я люблю.		1.2.3; 2.1.2; 2.2.1;
3	Продукты на завтрак.		2.3.3; 2.4.2
4	Меню.		
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Модуль 4. Come in and play (Приходи поиграть) – 6 часов			
1	Игрушки.		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Игрушки для Бетси.		1.2.3; 2.1.1; 2.2.1;
3	В моей комнате.		2.3.3; 2.4.1
4	Описание игрушки.		
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.	5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Промежуточный контроль – 1 час		5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 5. Furry friends! (Пушистые друзья) – 7 часов			
1	Смешные игрушки.		1.1.1.2;1.1.2.2;
2	У меня есть...		2.1.1; 2.2.1;
3	Умные животные.		2.3.3;2.3.4; 2.3.18;

4	Что это за животное?		2.3.21; 2.4.1
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест	5.3.1; 5.2.18	
Модуль 6. Home, sweet home! (Мой дом) - 7 часов			
1	Бабушка с дедушкой.		1.1.1.2; 2.2.1;
2	Предлоги.		2.3.3; 2.3.4; 2.3.1;
3	Мой дом.		2.3.24; 2.4.1
4	Описание дома.		
5	Оловянный солдатик.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.3.1	
Модуль 7. A day off! (Выходной) – 8 часов			
1	Свободное время.		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Кто что любит делать?		1.2.3; 1.4.2; 2.3.3;
3	В парке.		2.3.4; 2.1.1; 2.2.1;
4	Веселые ритмы.		2.2.2; 2.4.1
5	Оловянный солдатик.		
6	Практика чтения.		
7	Повторение. Подготовка к тесту.		
8	Тест.	5.3.1; 5.2.3	
Модуль 8 Day by day (День за днем) – 7 часов			
1	Веселый день.		1.1.1.2; 2.2.1;
2	Дни недели.		2.2.2; 2.3.3; 2.3.4;
3	В выходной.		2.3.1;
4	Который час?		2.3.24; 2.3.27;
5	Оловянный солдатик.		2.1.1; 2.4.1
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест	5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 9. Повторение – 4 часа			
1	Школы в Англии.		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Семейное дерево.		2.3.18; 2.3.21;
3	Животные других стран.		2.4.1
4	На старт, внимание, марш!		
Итоговый контроль – 2 часа		5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Резервный модуль -3 часа			
1	Практика аудирования и говорения.		
2	Практика чтения.		
3	Обобщающее повторение.		

Количество часов в неделю 2, количество часов в год 68

Плановых контрольных уроков 9, из них тестов 9;

Планирование составлено на основе: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Английский язык».

Рабочие программы.Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

(авторская программа)

УМК Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. Авторы Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова,

«Просвещение» ,2017

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	
« Back together! » (Вводный модуль) -2 часа			
1	Снова вместе.		1.1.1.2;1.1.12.2;
2	Повторение лексики.		1.1.2;1.1.4
Модуль 1. «Family & friends!» (Семья и друзья) - 6 часов			
1	Одна большая счастливая семья.		1.1.1.2; 2.2.1:
2	Предметы повседневного обихода.		2.3.3; 2.3.4;
3	Мой лучший друг.		2.3.1; 2.3.24;
4	Числительные.		2.4.1
5	Аудирование сказки.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
Входной контроль – 1 час		5.3.1;5.2.3	
Модуль 2. «A working day!» (Рабочий день) -7 часов			
1	Клиника для животных(ветлечебница).		1.1.1.2;1.1.2.2;
2	Названия профессий.		2.1.1; 2.2.1;
3	Работаем и играем.		2.3.3;2.3.4;
4	Отработка лексики.		2.3.18; 2.3.21;
5	Аудирование сказки.		2.4.1
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.3.1; 5.2.18	
Модуль 3. «Tasty treats» (Вкусные угощения) – 7 часов			
1	Пиратский салат.		1.1.1.2; 1.1.2.2;
2	Отработка лексики		1.2.3; 2.1.2;
3	Еда.		2.2.1; 2.3.3;
4	Продукты питания.		2.4.2
5	Аудирование сказки.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Модуль 4. «At the zoo» (В зоопарке) – 76 часов			
1	Смешные животные.		1.1.1.2;1.1.2.2;
2	Работа над диалогами.		2.1.1; 2.2.1;
3	Дикие животные.		2.3.3;2.3.4;
4	Правила зоопарка.		2.3.18; 2.3.21;
5	Аудирование сказки.		2.4.1
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
Промежуточный контроль – 1 час		5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 5. «Where were you yesterday?» (Где ты был вчера?)– 8 часов			
1	Вечеринка.		3.1.1; 1.1.1.3;
2	Отработка лексики.		1.1.2.2; 1.2.2;
3	Все было вчера.		1.3.2; 1.4.3;
4	Даты.		1.6.2; 2.1.1;
5	Аудирование сказки.		2.3.15; 2.3.28

6	Практика чтения.		
7	Повторение. Подготовка к тесту.		
8	Тест	5.3.1; 5.2.1; 2.2; 5.2.28; 3.2	
Модуль 6. «Tell the tale!» (Расскажи сказку) - 7 часов			
1	Заяц и черепаха		1.1.1.2; 1.1.2.2;
2	Отработка глаголов.		1.2.3; 1.4.2;
3	Однажды...		2.1.1; 2.2.1; ;
4	Что за сказка!		2.3.28; 2.4.2;
5	Аудирование сказки.		
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Модуль 7. «Days to remember!» (Памятные дни) – 7 часов			
1	Лучшее время.		1.1.1.2; 2.2.1;
2	Неправильные глаголы.		2.2.2; 2.3.3;
3	Волшебные моменты.		2.3.4; 2.3.1;
4	Лучший год.		2.3.24; 2.3.27;
5	Аудирование сказки.		2.1.1; 2.4.1
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.2.21; 5.2.27; 5.3.1	
Модуль 8 . «Places to go» (Места отдыха) – 7 часов			
1	Время путешествий.		1.1.1.2; 1.1.2.1;
2	Планы на лето.		1.2.3; 1.4.2;
3	Одежда для отдыха.		2.3.3; 2.3.4;
4	Привет, лето!		2.1.1; 2.2.1;
5	Аудирование сказки.		2.2.2; 2.4.1
6	Повторение. Подготовка к тесту.		
7	Тест.	5.3.1; 5.2.3	
Модуль 9. Повторение – 5 часа			
1	Англо – говорящие страны.		1.1.1.2;
2	День моей жизни.		1.1.2.1; 2.3.18;
3	Пожелания в день рождения.		2.3.21; 2.4.1
4	Парки аттракционов.		
5	Отдых во Флориде.		
Итоговый контроль – 2 часа		5.2.24; 5.3.1; 5.2.28	
Резервный модуль -2 часа			
1	Практика аудирования, говорения и чтения		
2	Обобщающее повторение		

Сроки	№ урока п/п	Вид работы	Тема
			Hello! My Family!
18 - 23.11	11	Тест	Модуль 1. My Home (Мой дом)
23 -28.12	8	Тест	Модуль 2. My Birthday(Мой день рождения)
08 - 11.02	11	Тест	Модуль 3. My Animals(Мои животные)
15 - 18.03	11	Тест	Модуль 4. My Toys (Мои игрушки)
19 - 22.04	8	Тест	Модуль 5. My Holidays (Мои каникулы)
19 - 24.05	1 - 2	Тест	Итоговые контрольные работы

Spotlight 3

Сроки	№ урока п/п	Вид работы	Тема
			Welcome back! (Вводный модуль)
			Модуль 1. «School days!» (Школьные дни)
24 - 30.09	1	Тест	Входной контроль
21 - 22.10	7	Тест	Модуль 2. Family moments (Семья)
25 – 26.11	7	Тест	Модуль 3. All things I like (Все, что я люблю)
			Модуль 4. Come in and play (Приходи поиграть)
23 - 24.12	1	Тест	Промежуточный контроль
01 - 03.02	7	Тест	Модуль 5. Furry friends! (Пушистые друзья)
24 – 25.02	7	Тест	Модуль 6. Home, sweet home! (Мой дом)
17 - 18.03	8	Тест	Модуль 7. A day off! (Выходной)
15 - 21.04	7	Тест	Модуль 8 Day by day (День за днем) – 7 часов
			Модуль 9. Повторение
06 -12.05	1-2	Тест	Итоговый контроль
			Резервный модуль

Spotlight 4

Сроки	№ урока п/п	Вид работы	Тема
			«Back together» (Вводный модуль)
			Модуль 1. «Family & friends!» (Семья и друзья)
29.09 – 02.10	1	Тест	Входной контроль
23 – 27.10	7	Тест	Модуль 2. «A working day!» (Рабочий день)
27.11 – 01.12	7	Тест	Модуль 3. «Tasty treats» (Вкусные угощения)
	7	Тест	Модуль 4. «At the zoo» (В зоопарке)
25 – 29.12	1	Тест	Промежуточный контроль
29.01 – 02.02	8	Тест	Модуль 5. «Where were you yesterday? » (Где ты был вчера?)
19 – 26.02	7	Тест	Модуль 6. «Tell the tale! » (Расскажи

			сказку)
16 – 19.03	7	Тест	Модуль 7. «Days to remember!» (Памятные дни)
16 - 20.04	7	Тест	Модуль 8 . «Places to go» (Места отдыха)
			Модуль 9. Повторение
14 – 18.05	1	Тест	Итоговый контроль