

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 28.08.2021

Согласовано
на заседании
Совета школы
№ 1 от 29.08.2021

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А. Кочанова
«11» сентября 2021г.

**Программа развития
на 2022-2027 гг.**

Школа равных возможностей

Самара
2021

1. Паспорт программы

Наименование программы	Школа равных возможностей
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 7. Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 г 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Цель программы	Модернизация образовательной и воспитательной среды школы в целях создания условий для самореализации и развития талантов каждого ученика в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта “Образование”
Задачи по достижению цели программы	1. Обеспечение качества образования на всех уровнях. 2. Обеспечение доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся. 3. Максимальное удовлетворение запросов жителей прилегающих к Школе территорий на образовательные услуги, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. 5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 6. Обеспечение условий для развития талантов обучающихся, профессионального самоопределения школьников и социальной Самореализации в обществе. 7. Максимально возможное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города для развития образования. 8. Обеспечение эффективности управления системой образования Школы. Развитие государственно- общественного управления.
Основные ожидаемые результаты	Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений: 1. Повышение качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траектории, в том числе на уровне среднего общего образования. 2. Повышение качества дополнительного образования как деятельности, направленной на всестороннее развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Разработчики	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный Январь 2022 – июль 2023	1. Подготовка локальных актов. 2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, август 2023 – май 2027	1. Основные мероприятия. 2. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Национальные проекты, реализуемые государством, вызывают необходимость пересмотра компонентов образовательной среды школы, включая содержание и результаты образования, условия и формы осуществления образовательного процесса, взаимодействие с семьей и социумом, нормативное регулирование.

Работа в рамках данной программы развития является создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

Ведущие принципы реализации программы:

- принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном учреждении вследствие реализации программ развития 2016-2021 гг.;
- принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- принцип открытости, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Механизм управления:

Технология проектного управления на основе структур матричного типа, позволяющая гибко управлять развитием школы, создавая команды специалистов для решения конкретных задач.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 66» городского округа Самара.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Органом администрации городского округа, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении ее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные этому органу в соответствии с правовыми актами города, является Департамент образования Администрации городского округа Самара.

Дата основания: 1 сентября 1964г

Юридический адрес: г. Самара, ул. Аэродромная, 65, тел. 261-00-89, e-mail: school_66@samara.edu.ru, сайт: <https://school66samara.minobr63.ru/>

Лицензия: серия 63Л01 № 00018 регистрационный номер 6373 от 22.12.2015г с бессрочным сроком действия.

МБОУ Школа № 66 .о. Самара – образовательная организация, обеспечивающая современное качество образования, имеющее квалифицированный педагогический потенциал и внедряющее современные технологии и проекты.

Школа обеспечивает современные условия образовательного процесса: актуальные образовательные технологии и методические комплексы, компьютерную и мультимедийную технику, учебные помещения и лабораторное оборудование.

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами конференций, олимпиад и конкурсов от районного до международного уровня. Более 95% выпускников обучаются в престижных вузах Самары, и около 70% из них – в бюджетных группах. В условиях конкуренции среди школ района МБОУ Школа № 66 г.о. Самара сохраняет контингент обучающихся и количество классов в параллелях.

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ Школа № 66 г.о. Самара являются дети и их семьи, проживающие в микрорайоне (90 %), а также жители других микрорайонов и районов города (10 %). Социальный состав семей: 32 %- рабочие, 24% - служащие, интеллигенция, 39% - занятые в сфере обслуживания, 5 %- предприниматели, 35 % - неполные и малообеспеченные семьи.

Наполняемость школы на 01.01.2021 г. - 536 учащихся, 20 классов - по 2-3 класса в параллелях 1-4 / 5-9 кл. и по 1 классу в параллели 10-11 классов.

В учреждении сложился мобильный высококвалифицированный коллектив. Более 65 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию, из них 41 % – на высшую, 24% имеют первую категорию.. В школу ежегодно приходят молодые педагоги – 7 чел (24%). Работа педагогов школы отмечена Министерством просвещения РФ - Почетная грамота Минпросвещения (2 чел) и Нагрудный знак “Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации” (2 чел.). Несколько лет подряд учителя школы становятся победителями / призерами профессиональных мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней.

Школа работает над ранней профориентацией обучающихся. В рамках данной работы проводятся экскурсионные мероприятия, в учебный планы вводятся элективные курсы и курсы по предпрофильной подготовке, ученики среднего образования обучаются по индивидуальным планам.

Материальная база школы включает следующие помещения и оборудование для образовательного процесса:

Таблица 1.

Материальное обеспечение школы

Помещения	Количество	Техника	Количество
3-этажное типовое здание		Кабинет ЦОС	2
Библиотека	1	Мобильный компьютерный класс	1
Учебные кабинеты	27	Лицензионное программное обеспечение	100%
Компьютерные классы	1	Мультимедийные проекторы	11
Спортивные залы	1	Ноутбуки	42
Спортивная площадка	1	Оргтехника	15
Медицинский кабинет	1	Аудио- и видеотехника	32
Актовый зал	1	Лабораторное оборудование	80%
Интерактивные доски	6	Спортивное оборудование	50%
		Подключение к сети Интернет	100%

Финансирование школы осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных источников. Администрация учреждения привлекает финансовые ресурсы посредством оказания платных образовательных услуг, а также целевые средства.

По результатам опроса родителей большинство из них нацелены на продолжение ребенком обучения в ВУЗе и поддерживают инновации, которые способствуют повышению качества получаемого образования. Поэтому администрация школы № 66 в своей работе ориентируется на предоставление «недорогого, но качественного» образования в условиях

массового учреждения и выстраивает свою образовательную политику, основанную на формировании личной успешности каждого обучающегося с сохранением лучших традиций отечественной фундаментальной школы.

Партнерами в обеспечении образовательного процесса МБОУ Школа № 66 г.о. Самара являются:

- учреждения дополнительного образования (Центр «Поддержка детства», Детская библиотека – филиал № 19, ДЮЦ «ПИЛИГРИМ», ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 3, ДЮСШ № 7, футбольный клуб Лайк);
- учреждения здравоохранения и социальной защиты (Центр «Семья»);
- учреждения высшего образования и повышения квалификации работников образования;
- общественно-государственные структуры, организации и органы местного самоуправления.

Общее образование сегодня является высококонкурентной средой, в которой приток клиентов зависит от имиджа учреждения, условий обучения в нем и его образовательных результатов.

В рамках Советского района, насчитывающего 25 школ, нашими основными конкурентами в сфере предоставления образовательных услуг являются МБОУ Школа № 121 (Железнодорожный район), МБОУ Школы № 170, 28 (последние по признаку - территориальная близость).

Для успешного конкурентирования на рынке образовательных услуг МБОУ Школа № 66 г.о. Самара необходимо развивать и поддерживать сложившийся имидж современного учреждения с квалифицированным персоналом и стремлением к высоким образовательным результатам. Кроме того, следует обратить внимание на то, что образовательные технологии требуют постоянного совершенствования и инновационной активности учреждения. Для их внедрения необходимо обновление материально-технической базы и поиск современных форм финансирования.

Сделаем более подробный анализ внутренних и внешних факторов деятельности школы с помощью методики SWOT-анализа.

	Утверждения	нет	возм ожно	да	Утверждения	нет	возм ожно	да
	Сильные стороны (S)				Благоприятные возможности (O)			
1	Мы достаточно компетентны			+	Круг наших партнеров и потребителей образовательных услуг достаточно широк			+
2	У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными		+		Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития ОУ			+
3	Мы способны прогнозировать события		+		Наши потребители заинтересованы в развитии образовательной системы			+
4	Мы располагаем достаточными финансовыми ресурсами	+			Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки			+
5	Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнеров и потребителей			+	Имеется необходимая литература и источники, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию ОУ			+
6	Мы занимаем лидирующее положение в своей отрасли		+		Выгодное географическое положение ОУ	+		
7	Мы располагаем продуманной стратегией в каждом из направлений деятельности		+		Нас принимают в расчет наши конкуренты			+

8	Возможности кадрового потенциала практически полностью реализуются			+	Условия для творчества развиваются более динамично, чем раньше			+
9	В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды	+			Упрощение системы контроля со стороны регулирующих органов создает благоприятные условия для развития ОУ	+		
10	Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса		+		Изменения в ОУ поддерживают местные предприятия и бизнес-структуры, которые готовы оказывать необходимую помощь	+		
11	Наша рекламная кампания выстроена лучше, чем у наших конкурентов		+		Демографический рост		+	
12	Нас отличает умение создавать новые образовательные продукты		+		Поддержка местной властью инновационных процессов в образовательной среде	+		
13	У нас сильный менеджмент		+		Позитивные изменения в градостроительной политике местной власти	+		
14	У нас безусловное технологическое превосходство (высокая техническая вооруженность)	+			Тесная связь с научными учреждениями и с учреждениями повышения квалификации		+	
15	Мы в выгодном положении с точки зрения управления затратами на организацию образовательного процесса	+			Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с ОУ	+		
	Итого	4	8	3		6	2	7
	Всего	4	16	9		6	4	27
	Слабые стороны (W)				Угрозы (T)			
1	У нас отсутствует четкая стратегия развития ОУ		+		На рынке появляются новые образовательные услуги, реализуемые конкурентами			+
2	Технические средства обучения, наглядные пособия, морально устарели		+		Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку наиболее квалифицированных учителей в другие ОУ	+		
3	Менеджмент страдает от недостатка талантов и поверхностного мышления		+		Отсутствие инвестиций в местную экономику			+
4	Нам не хватает ряда ключевых знаний или не хватает квалификации	+			Уменьшение доходной части муниципального бюджета		+	
5	Практическая реализация стратегических замыслов отличается отсутствием реальных достижений		+		Требования со стороны контролирующих органов становятся все более обременительными			+
6	Мы находимся под гнетом внутренних производственных проблем		+		Отсутствие притока новых кадров в ОУ	+		
7	Мы не успеваем за темпом, который задает образовательная практика	+			Потребители образовательных услуг выдвигают новые условия, которые нам тяжело реализовать		+	
8	Спектр услуг, оказываемый нашим учреждением, крайне ограничен	+			Появление в окружении учреждений повышенного статуса (лицеев, гимназий и т.п.)		+	
9	Наш имидж на рынке образов. услуг довольно слаб	+			На развитие ОУ влияет демографический спад		+	

10	Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам		+		Ведомственная разобщенность, административные барьеры, отсутствие поддержки со стороны местных властей			+
11	Нам трудно найти источники финансирования необходимых стратегических изменений			+	Проблемы инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей и коммуникаций)	+		
12	По сравнению с конкурентами совокупные издержки на овладение современными образовательными технологиями у нас выше	+			В ОУ слабая система дополнительного образования детей		+	
13	У нас отсутствует необходимый опыт инновационной деятельности		+		Неблагоприятная экологическая обстановка	+		
14	Образ желаемого будущего нашего ОУ у разных педагогов очень отличается		+		Возрастающее влияние криминогенной среды	+		
15	В педколлективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу		+		Проблемы организации социально-культурного обслуживания населения		+	
	Итого	5	9	1	Итого	5	6	4
	Всего	5	18	3	Всего	5	12	12

Для интерпретации результатов необходимо по каждому разделу подсчитать количество отметок в колонках, умножить итог колонки «нет» на 1, колонки «возможно» на 2, колонки «да» на 3 и суммировать. Затем вычислить стратегический срез (точку отсчета) I по формуле:

$I = (S + O) - (W + T)$, где S, W, O, T – итоговый балл по соответствующему разделу.

Подсчитаем стратегический срез:

$$I = (29 + 37) - (26 + 29) = 66 - 55 = 11$$

Проведенный расчет показывает, стартовая точка лежит в области положительных значений, что безусловно благоприятно для учреждения. Однако довольно высок показатель внешних угроз, который необходимо учитывать при стратегическом планировании. Кроме того, необходимо улучшать сильные стороны учреждения и активнее искать возможности положительного использования факторов окружающей среды. Внутри каждого раздела таблицы анализа обнаружился факторы, которые требуют внимания при планировании стратегических направлений развития учреждения: финансирование, кадровый потенциал, управление, взаимодействие с социумом, спектр услуг, материально-техническое состояние.

Рассматривая по результатам проведенной диагностики состояние учреждения в целом, необходимо отметить, что оно имеет довольно высокий потенциал развития, который позволяет реализовать миссию и основную цель деятельности – формирование выпускника, обладающего современными востребованными в обществе качествами.

Миссия школы:

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую учащимся получить образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи и общества.

Неотъемлемыми принципами построения образовательного процесса для нас являются:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития учащихся и педагогов;
- осуществление школьниками осознанного выбора содержания и форм обучения;
- взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, учащимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.

Наш коллектив – это педагоги и руководители, обладающие высоким профессиональным мастерством и культурой, стремящиеся овладеть современными технологиями обучения и управления.

Модель выпускника школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Краткая характеристика контингента учащихся.

В школе обучается 536 ученика (в 2021 году) с 1 по 10 класс, имеются три традиционные уровни образования:

I уровень образования (1 – 4 классы) – 9 классов, преподавание в которых ведётся по программам: «Перспектива».

II уровень образования (5 – 9 классы) – 10 классов, обучение по примерным, предпрофильным и адаптированным государственным программам.

III уровень образования (10 – 11 классы) – 1 класс, обучение по примерным, профильным и адаптированным государственным программам.

Состав обучающихся в образовательной организации неоднороден: из 536 обучающихся

- беженцы – 2 чел.;
- русский язык не является родным – 11 чел.;
- из малообеспеченных семей – 35 чел.

На фоне этого около 10 человек имеют слабую успеваемость и около 30 человек периодически пропускают учебные занятия по болезни.

Успеваемости и качества обучения:

Учебный год	основное общее образование		среднее общее образование	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017 - 2018	88	23	100	23
2018 - 2019	89	6	100	41
2019 - 2020	96	24	100	53
2020 - 2021	100	39	100	18
2021 - 2022	100	35	100	47

В среднем ежегодные показатели показывают, что из 536 чел. имеют

- отличную успеваемость с одной «4»- 18 чел.;
- хорошую успеваемость – 160 чел.;
- хорошую успеваемость с одной «3» - 35 чел.;
- не успевают по итогам года около 21 чел.

4. Проблемно-ориентированный анализ

В 2016-2021 гг. в образовательной организации реализовывалась программа развития: «Современное качество образования, гарантирующее развитие инновационной культуры выпускника школы». В период 2017-2021 гг. это была программа развития по «Формированию современной образовательной среды школы на основе технологии проектного управления». С 2022 г. образовательная организация работает по программе «Школа равных возможностей», которая отвечает приоритетным направлениям развития российского образования в период и является естественным продолжением инновационных процессов в образовательной организации.

Результаты по итогам программы «Школа равных возможностей» планируется к измерению по следующим показателям:

1. Педагогический результат - сформированность учебно-исследовательских навыков не менее 70 % детей в соответствии с моделью выпускника школы;
2. Организационный результат – информационное пространство школы.

По итогам работы школы в рамках проектного управления создано *информационное пространство школы*, включающее локальную сеть, выход в Интернет, 4 компьютерных класса (стационарный и мобильные), персональные компьютерные места педагогов в учебных кабинетах, интерактивные доски и приставки (6 шт.), мультимедийные проекторы (11 шт.), ноутбуки (42 шт.), оргтехнику; пособия на CD дисках. 90% педагогов школы освоили пользовательские навыки на достаточном рабочем уровне, 75% учителей регулярно используют ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Однако к началу 2022 года обозначился целый ряд **проблем**, связанных с присвоением учениками школы качеств, запланированных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. 100% учителей владеют ИКТ и пользовательскими навыками для проведения учебных и внеурочных занятий, но далеко не все обучающиеся способны учиться в условиях интерактивного обучения. Периоды дистанционного обучения ярко обозначили эту проблему. Иными словами, возникла проблема качества дифференцированного образования и обеспечение возможности индивидуальных образовательных траекторий.

2. Профильное обучение, согласно запросам участников образовательного процесса, не предполагало достаточно широкий спектр учебных предметов и требовало активного включения потенциала высших учебных заведений и учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Спектр дополнительного образования не удовлетворял в полной мере потребности родительской общественности и запросов государства на всестороннее развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся школы.

4. Виды профориентационной работы морально устарели.

5. Профилактика правонарушений требовала корректировки с привлечением ресурсов социокультурной среды микрорайона и города.

В течение 2017-2021 гг. коллектив работал на удовлетворение потребности детей в саморазвитии и самореализации. Результаты этой работы выражены в следующих показателях:

- Сформированы проектные и исследовательские навыки у 60% учащихся всех ступеней на уровнях, соответствующих возрасту.

- 35 % учителей владеют технологией проведения учебного исследования и используют ее в практике. Работа над учебным проектом успешно способна внедряться в учебный процесс лишь 40% педагогов.

- Доля правонарушений сократилась 70% вместе с количеством обучающихся, стоящих на учете в КДН (с 10 чел. до 3 чел.).

- Возрос качественно-количественный показатель ежегодного участия обучающихся школы в мероприятиях научно-исследовательской и спортивной направленности вместе уровнем предлагаемых к участию мероприятий.

Вместе с тем, следует отметить **проблемы**, выявленные в указанном направлении:

1. Исследовательские конференции и конкурсы большей частью переросли в мероприятия по защите проектов или мероприятия по робототехнике. Далеко не все педагоги школы смогли, на настоящий момент, перестроиться с кураторства научно-исследовательской работы учащихся на руководство проектами. Вообще, научное руководство внеурочной деятельности учащихся не приветствуется педагогами в виду времязатратности за рамками урочной нагрузки, что, в свою очередь, делает посещение учащимися предметных олимпиад предпочтительнее для педагогов школы. Что касается робототехники, то в школе отсутствует материальная база для приобретения технических модулей и специалист, способный не только работать в данном направлении, но и подготовить обучающихся к достойному участию в соответствующих соревнованиях.

2. Помимо интеллектуальной одаренности, которая лежит в основе формирования академических знаний и навыков, существует целый спектр других видов одаренности, которым в нашей школе уделяется меньше внимания (предметная, двигательная, социальная, художественная, творческая). Мероприятия школьного уровня по выявлению талантливых детей носят «островной» характер и ориентированы не на все возрастные категории. У детей фактически отсутствует реальная возможность проявить себя из-за недостаточно развитой системы выявления и поддержки одаренности различных видов.

3. В течение многих лет ученики школы участвовали в массовых внешкольных конкурсах («Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по языкознанию, «Британский бульдог» по английскому языку), которые охватывают от 30 до 70% учащихся школы. Участие в других конкурсах, конференциях и олимпиадах является индивидуальным, зачастую проводится по квоте и не позволяет охватить много детей.

4. Мало обучающихся участвует в дистанционных и заочных конкурсах, Интернет-олимпиадах, по причине пропуска учителями-предметниками информации о подобных мероприятиях и/или несоблюдения срока подачи заявок.

5. Психологическое сопровождение недостаточно сфокусировано на выявлении одаренности и связанных с ней диагностиках самооценки, уровня притязаний, уровня тревожности, памяти, внимания, интеллекта, коммуникативных и организаторских способностей и т.д.

6. Обновленная воспитанная находится в стадии апробации.

7. Переход на измененные критерии стимулирующей доплаты педагогов, негативно влияет на мотивацию педагогов (система предполагает более «школоориентированный» подход к материальному стимулированию учителей вместо привычного личностно-ориентированного).

Помимо рассмотренных проблем в развитии учреждения следует отметить и **проблемы** в функционировании, а именно в ресурсном обеспечении образовательного процесса:

1. Организационные: нет системности в здоровьесберегающей деятельности школы; недостаточное количество детей с 5 по 10 класс охвачено горячим питанием (чуть более 50%).

2. Кадрово-методические: недостаточный уровень участия учителей в профессиональных конкурсах (1-2 человека в год), и в распространении педагогического опыта (1-3 человека в год, нет семинаров на базе ОУ, организованных самим ОУ)).

3. Материально-технические: необходимость капитального ремонта здания, совершенствования эстетического оформления и озеленения; недостаточная обеспеченность

спортивным инвентарем, учебно-демонстрационными пособиями, компьютерным и мультимедийным оборудованием.

4. Финансовые: недостаточность имеющегося финансирования для поощрения детей и педагогов; для приобретения интерактивного и учебного оборудования согласно обновленным ФГОС и СанПиН; для модернизации внутреннего и внешнего облика школы; для выполнения ремонтных и других работ согласно предписаниям контролирующих органов и состоянию здания.

А также **проблемы** в управлении:

1. Недостаточная активность педагогов и обучающихся в презентации знаний (научно-исследовательская деятельность, проекты) на городском, региональном и т.п. уровнях.

2. Невысокая активность педагогов, учащихся и родителей в соуправлении школой.

Наряду с проблемами функционирования и развития необходимо отметить **проблемы**, объективно обусловленные изменениями в законодательной базе российского образования на фоне отсутствия (или недостаточности) опыта их внедрения:

1. Обновление Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в 2021 г..

2. Систематические изменения в СанПиН и т.д.

Выявленные в процессе анализа проблемы представляется рациональным объединить в два проблемных поля:

1) связанные с образовательной средой (ресурсным обеспечением и организацией образовательного процесса).

2) связанные с управлением школой.

В завершение анализа следует отметить, что для сохранения конкурентных преимуществ школы сегодня необходимо:

➤ *формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого-педагогические, воспитательные, здоровьесберегающие условия, необходимые для выполнения требований государственного стандарта и потребительского заказа*

➤ *поиск современных форм управления, позволяющих гибко выполнять поставленные задачи в изменяющихся социально-экономических условиях.*

5. Концепция развития учреждения

Для решения обозначенных проблем предлагается использовать проектную технологию управления организацией. Проблемы образовательной среды решаются посредством разработки и внедрения нескольких автономных проектов. В процессе проектной работы сформированных команд постепенно разрешаются проблемы управляющей системы.

Под **образовательной средой** мы будем понимать систему условий формирования личности с заданными качествами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении.

Составляющими образовательной среды будем считать:

- целевой компонент, т.е. направленность на результат – личность выпускника с определенными характеристиками;

- содержательно-деятельностный (организацию образовательного процесса, программы, содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания);

- пространственно-предметный (система условий осуществления образовательного процесса).

Целевой компонент представляет собой **модель выпускника МБОУ Школа № 66 г.о. Самара**, изложенную в разделе 2 Программы. На формирование личности с данными качествами направлены содержательно-деятельностный и пространственно-предметный компоненты образовательной среды. Их проектирование на современном уровне и внедрение в образовательный процесс будет осуществляться посредством деятельности проектных групп.

Применительно к МБОУ Школа № 66 г.о. Самара наиболее удобны матричные структуры управления проектами. Каждый сотрудник, выполняя свои непосредственные обязанности, может одновременно принять участие в проекте.

Для педагогического проектирования примем следующее содержание этапов проекта:

- разработка – создание нормативной и методической базы, разработка программных документов, планирование сроков выполнения работ и распределение ресурсов, апробация отдельных составляющих проекта;
- реализация – апробация и внедрение новшеств, постоянный анализ и корректировка деятельности и результатов, контроль и перераспределение ресурсов;
- завершение – внедрение новшеств в постоянную образовательную практику, анализ результатов и ресурсной базы, обобщение и распространение полученного опыта.

На основе выдвинутого концептуального предложения сформулируем целевой аппарат программы развития.

Цель программы развития: модернизация образовательной и воспитательной среды школы в целях создания условий для самореализации и развития талантов каждого ученика в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта “Образование”

Задачи:

1. Обеспечение качества образования на всех уровнях.
2. Обеспечение доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.
3. Максимальное удовлетворение запросов жителей прилегающих к Школе территорий на образовательные услуги, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
6. Обеспечение условий для развития талантов обучающихся, профессионального самоопределения школьников и социальной Самореализации в обществе.
7. Максимально возможное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города для развития образования.
8. Обеспечение эффективности управления системой образования Школы. Развитие государственно-общественного управления.

Для выполнения поставленных задач разрабатываются и реализуются долгосрочные проекты, создаются рабочие проектные группы.

6. Основные проекты программы развития

Проект «Современная школа»

Цели: обеспечение соответствия качества общего образования изменяющемуся запросам общества и высоким мировым стандартам;

Задачи:

- обеспечить доступность образовательных услуг общего образования;
- обеспечить равные, высокого качества, предоставляемые образовательные услуги и широкий выбор образовательных программ в районе проживания для удовлетворения разнопланового социального заказа населения, обусловленного различиями в социальном и культурном капитале семей;
- обеспечить развитие способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения и полноценной будущей жизни через формирование образовательной среды, способствующей раскрытию талантов ребенка;
- обновить содержание и технологии образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда, в том числе, для адаптации учащихся к работе в цифровой экономике;
- обеспечить условия для развития предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, формировать у учащихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии на основе ориентированности на тренды и профессии будущего, максимальную включенность всех ресурсов урочной и внеурочной деятельности и образовательного потенциала города, в том числе:
 - через участие в проектах «Готов к учебе, жизни и труду», «Профессиональное обучение без границ», «Математическая вертикаль»;
 - через формирование современной предпрофессиональной среды школы старшекласников;
 - совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде и чемпионатах WorldSkills Russia;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни;
- повысить информационную открытость школы и развить цифровую образовательную среду, в том числе, использовать онлайн-платформы и программы дополнительного образования, новые образовательные форматы и системы адаптивного обучения, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС; стимулировать взаимодействие с семьями;
- развить инфраструктуру школы по реализации конвергентно ориентированных образовательных программ, основных общеобразовательных программ для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения независимо от территории проживания и возможностей здоровья обучающихся;
- реализовать организационно-управленческие и финансово-экономические модели и механизмы, стимулирующие повышение эффективности деятельности школы по достижению высоких образовательных результатов;

- привлечь интеллектуальные и социокультурные ресурсы города в образование и социализацию детей;
- реализовать программу образовательной и культурной интеграции детей-мигрантов, а также механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру города.

Проектная группа: заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатель совета школы, председатели родительских комитетов классов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Обеспечение нормативного сопровождения,	2022 – 2027	директор	
Разработка учебного плана и рабочих программ	ежегодно	зам. директора по УВР	
Интеграция детей-мигрантов в воспитательно-образовательный процесс	ежегодно	зам. директора по УВР, педагог-психолог	согласно бюджетному финансированию
Индивидуализация возможности получения общего образования	ежегодно	директор, зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию
Обеспечение образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и новыми СанПиНами - электронными учебными пособиями, раздаточными и наглядными материалами, - учебной мебелью, - компьютерной, интерактивной и мультимедийной техникой	2022 – 2027	зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников
- создание на базе школы классов с доступом к ЦОК, - возможность воспроизведения медиа-ресурсов в каждом кабинете школы	2022 – 2027	зам. директора по УВР	30 тыс. возможные поступления из внебюджетных источников
Изучение психологических способностей обучающихся в рамках изучения социального заказа среды, а также предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования	постоянно	педагог-психолог	согласно бюджетному финансированию
Заключение договоров с организациями, реализующими предпрофессиональное обучение (опорная школа ОДК Кузнецов)	2022 – 2027	директор	
Привлечение организаций доп. образования и спортивных клубов	ежегодно	директор, зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников

Обеспечение библиотеки современными учебниками с ЭОР	постоянно	зам. директора по УВР библиотекарь	возможные поступления из внебюджетных источников
Участие школы в электронной системе мониторинга образовательного процесса	постоянно	зам. директора по УВР	
Посещение административным корпусом и педагогами КПК	ежегодно	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников
Совершенствование внешнего и внутреннего облика школы	2022 - 2027	завхоз	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников
Обеспечение общественного участия в формировании образовательной программы школы и развитии ее инфраструктуры	постоянно	зам. директора УВР, председатель совета школы	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Создание и продуктивная работа презентационных медиа школы: сайта, групп в социальных сетях, мессенджерах	постоянно	зам.директора по УВР, ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Включение учащихся в работу сети детских технопарков “Кванториум”, проведение на их базе занятий по робототехнике, информационной грамотности; практических и лабораторных работ	с 2022 постоянно	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, в т.ч. с привлечением ресурсов социальных партнеров	постоянно	зам.директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию

Сроки и этапы реализации

- 1 этап (2022 – 2023гг.) – разработка проекта
- 2 этап (2023 – 2026 гг.) – реализация проекта
- 3 этап (2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Деятельность на уровне основного общего образования по обновленному образовательному стандарту.
- Включение участников образовательного процесса в образовательный потенциал города Самара.
- Наличие информационно-образовательной среды на уровнях начального общего и основного общего образования.
- Информационная открытость учреждения.

Критерии результативности:

- Обеспеченность образовательного процесса в начальных классах и средней школе необходимыми материально-техническими и учебно-методическими ресурсами – на уровне 100%.
- Участие в системе электронного мониторинга 100% учителей и не менее 80% семей учащихся.
- Удовлетворенность не менее 80% родителей дополнительной образовательной программой начальной школы.
- Своевременность проведения косметических и капитальных ремонтных работ.
- Соответствие здания и помещений нормам СанПиН.

Риски

- Недостаточно высокое качество реализации обновленных ФГОС вследствие психологической неготовности учителей работать в новых условиях.
- Низкая степень обеспеченности ИОС вследствие отсутствия внебюджетных поступлений.
- Невыполнение плана капитального ремонта в случае отсутствия средств городского бюджета.
- Отсутствие поддержки родителей.

Финансирование проекта: бюджетное (электронный мониторинг, капитальный ремонт, повышение квалификации) и внебюджетное (материально-техническое оснащение, косметический ремонт).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: наличие одного полностью или частично укомплектованного кабинета начальных классов в каждой параллели; проведение только косметического ремонта помещений.

Оптимальный: каждый кабинет начальных классов укомплектован не менее чем на 70%; проведение плановых капитальных и косметических ремонтных работ.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: повышение социально-педагогической эффективности образовательной системы школы по обеспечению потребностей граждан в государственных услугах в сфере образования

Задачи:

- повысить качество предоставления образовательных услуг и выполнение государственных функций в сфере образования;
- развить кадровый потенциал системы образования;
- обеспечить повышение эффективности бюджетных расходов школы;
- повысить качество управления школой, в том числе за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений;
- проанализировать и развить механизмы оценки качества образования;
- обеспечить прозрачность системы управления деятельностью школы, расширить участие граждан в управлении школой на основе государственно - общественного управления в образовании;
- развить инфраструктуру инновационной деятельности, обновления и распространения знаний в сфере образования;
- развить сотрудничество школы с образовательными организациями города, Самарской области, субъектов Российской Федерации и международными организациями

Проектная группа: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Создание и развитие системного анализа учебных достижений учащихся на основе МСОКО	каждую четверть	зам. директора по УРВ	согласно бюджетному финансированию
Диагностика и корректировка деятельности педагогов	постоянно	зам. директора по УРВ и ВР	согласно бюджетному финансированию
Привлечение молодых кадров и обучение опытных педагогов к работе школы по выявлению и развитию способностей обучающихся	постоянно	зам. директора по УРВ и ВР	согласно бюджетному финансированию
Разработка и внедрение психолого-педагогической диагностики возможностей и задатков учащихся	2022 – 2023	Педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Формирование потребности детей в саморазвитии и самореализации, умения делать осознанный выбор, самоопределяться	постоянно	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Увеличение спектра дополнительного образования - создание школьного хора; - интеграция театральной педагогики в повседневную жизнь школы; - расширение спектра художественно - эстетических кружков и секций, внеурочной деятельности; - развитие хореографической подготовки учащихся; - расширение спектра спортивных секций	2022 – 2024	зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Совершенствование системы мероприятий школьного и внешкольного уровня	2022 – 2026	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней	постоянное увеличение	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Участие в профильных сменах центра для одаренных детей “Вега”	постоянное	зам.директора по УВР, ВР	
Проведение профильных смен на базе школы для учащихся школы и других ОУ	с 2022 постоянное	зам.директора по УВР, ВР	
Участие в открытых уроках проекта “Проектория”	с 2022	зам.директора по УВР, ВР	
Участие учащихся в движении-конкурсе “Большая перемена”	с 2022	зам.директора по УВР, ВР	

Профориентационная работа со школьниками, в т.ч. в федеральном проекте “Билет в будущее”; World Skills Junior	постоянно	зам.директора по УВР, ВР	
Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно	зам.директора по УВР	
Разработка системы поддержки и сопровождения одаренных детей	с 2022 по 2024	зам.директора по УВР	
Совершенствование механизма создания портфолио обучающихся	2022 – 2023	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Создание и продуктивная работа презентационных медиа школы: сайта, групп в социальных сетях, мессенджерах	постоянно	зам.директора по УВР, ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 – 2023гг.) – разработка проекта

2 этап (2023 – 2026 гг.) – реализация проекта

3 этап (2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Система психолого-педагогической диагностики достижений обучающихся
- Разносторонняя система внутришкольных и внешкольных мероприятий для учащихся школы.
- Система дополнительного образования по различным направлениям.
- Финансовая обеспеченность участия детей в школьных и внешкольных мероприятиях, оплата труда педагогов по сопровождению одаренных детей.

Критерии результативности

- Охват детей системой психолого-педагогической диагностики одаренности – 100%.
- Охват детей системой внутришкольных мероприятий – 90%.
- Охват детей системой внешкольных мероприятий – 80%.
- Охват детей системой дистанционных мероприятий – 30%.
- Охват детей системой дополнительного образования – 90%.
- Действующая система поощрения педагогов за сопровождение одаренных детей.
- Действующий в школе Центр выявления и поддержки талантливых детей.

Риски

- Недостаток квалифицированной психологической поддержки.
- Недостаточное финансирование системы поддержки одаренных детей.

Финансирование проекта: бюджетное (зарплата педагогов) и внебюджетное (дополнительное образование, финансирование мероприятий).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: действующая внутришкольная система выявления и поддержки талантливых детей.

Оптимальный: действующий в образовательной организации Центр выявления и поддержки талантливых детей городского уровня.

Проект «Учитель будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров и системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования

Задачи:

- увеличить количества педагогов, вовлеченных в национальную систему роста;
- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческой команды школы;
- обеспечить условия для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий;
- увеличить количество педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

Проектная группа: зам. директора по УВР, председатели МО, завхоз, рабочая группа по оцениванию эффективности труда педагогов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Совершенствование системы оценивания труда педагогов (корректировка Положения о стимулирующих выплатах)	постоянно	председатели МО, рабочая группа по оцениванию эффективности труда педагогов	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Актуализация нововведений при аттестации педагогических работников	2022 – 2023	зам. директора по УВР	
Совершенствование материально-технической базы	2022 – 2027	завхоз	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможные поступления из внебюджетных источников
Непрерывное и планомерное повышение квалификации на курсах повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные), вебинарах	2022 – 2027	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Привлечение студентов к преподавательской деятельности путем заключения договоров с профильными ВУЗами.	ежегодно	директор, зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Реализация плана работы по наставничеству	ежегодно	зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию
Развитие психолого-педагогической, правовой и ИКТ-компетентности учителей	2022 – 2027	зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию

Освоение интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов	2022 – 2023	председатели МО, зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Деятельность по обновленным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования	2022 – 2023	председатели МО, зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Освоение и разработка широкого спектра программ образовательных курсов и дополнительных платных услуг	2022 – 2023	зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Педагогическое сопровождение одаренных детей	ежегодно	зам. директора по УВР	
Участие педагогов в распространении опыта на школьном и внешкольном уровне: - мастер-классы; - тренинги; - педагогические мастерские	ежегодно	зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Формирование и развитие исследовательской культуры педагогов. Развитие проектных форм работы	ежегодно	зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию
Участие учителей в профессиональных конкурсах.	Ежегодно	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Проведение школьной конференции «Самообразование - путь к профессиональному успеху»	ежегодно	председатели МО, зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию
Реализация общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов мониторинга финансовой / математической грамотности	ежегодно	председатели МО, зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 – 2023гг.) – разработка проекта

2 этап (2024 – 2026 гг.) – реализация проекта

3 этап (2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Соответствие уровня квалификации педагогического коллектива квалификационным характеристикам и современным требованиям к обеспеченности образовательного процесса.
- Развитие системы мотивации педагогических кадров.
- Количественный рост достижения обучающимися школы повышенного уровня в мониторингах по финансовой / математической грамотности
- Развитие системы наставничества.

Критерии результативности

- Наличие навыков использования ЭОР, мультимедийного и интерактивного оборудования, операционной системы Linux и свободного программного обеспечения у 100% учителей
- Участие в педагогическом сопровождении одаренных детей – не менее 70% учителей.
- Соответствие занимаемым должностям – 100% учителей.
- Наличие первой или высшей категории – не менее 70% учителей.
- Участие в профессиональных конкурсах – ежегодно не менее 3 чел.
- Пополнение педагогического состава молодыми кадрами.
- участие в школьной конференции 100% педагогов.
- Рост участия в мероприятиях городского и регионального уровней с научно-исследовательскими и проектными работами обучающихся.

Риски

- Недостаточная мотивация сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста.
- Нехватка времени на освоение новшеств из-за высокой загруженности.
- Невыход учителей на аттестацию по объективным или субъективным причинам.
- Работа по программам обновленных ФГОС требует усиления внимания на программный материал.

Финансирование проекта: бюджетное (зарплата, повышение квалификации) и внебюджетное (поощрение, конкурсные мероприятия).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: наличие базовых пользовательских навыков у каждого учителя, наличие категории у 60% учителей, участие в профессиональных конкурсах - 1 чел в год.

Оптимальный: наличие пользовательских навыков у 100% учителей, наличие категории у 80% учителей, участие в профессиональных конкурсах - 3-5 чел в год, 100% учителей пройдут курсы повышения квалификации, повышенный уровень внешнего мониторинга по финансовой / математической грамотности достигнут 40% обучающихся.

Проект «Социальная активность»

Цель: создание качественно новых условий воспитания, направленных на обеспечение творческого и интеллектуального развития высоконравственной личности, формирование социальной успешности, способностей к ответственному самоопределению и реализации имеющегося собственного потенциала в условиях современного мира.

Задачи:

- обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях образования и согласованность действий участников образовательных отношений;
- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;
- максимальное использовать уникальные возможности города для воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитать в учащихся ответственного поведения в современном мире, уважительное отношение к отечественной истории и культуре;
- поддерживать инициатив учащихся, ориентированных на решение проблем социально-экономического развития района и города, страны;

- обеспечить участие в просветительских проектах в области культуры, литературы, истории на всех уровнях образования;
- обеспечить условия для формирования у школьников способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию;
- сформировать межкультурную коммуникативную компетентность и толерантность;
- совершенствовать систему мониторинга процесса воспитания в школе;
- развить формы и механизмы государственно-общественного управления воспитанием;
- использовать в управлении потенциала ученического самоуправления;
- развить социальное партнерства школы с другими социальными институтами, общественными организациями в решении задач воспитания детей и молодежи;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- усилить образовательный и социализирующий потенциалы сферы досуга обучающихся.

Проектная группа: административные органы Советского района, городского округа, региона, директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, завхоз, родительская общественность.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка нормативного сопровождения	2022 – 2023	директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	
Развитие школьного самоуправления, активное вовлечение в него учащихся среднего звена	Постоянно	зам. директора по ВР	
Развитие волонтерского движения школы, в т.ч. в начальной школе.	постоянно	зам. директора по ВР, классные руководители	возможные поступления из внебюджетных источников
Организация вхождения волонтерских отрядов школы в федеральные проекты - “Большая перемена”, “РДШ”	2022 - 2023	зам. директора по ВР	
Организация деятельности отрядов Юнармии	2022-2023	зам. директора по ВР, классные руководители	возможные поступления из внебюджетных источников

Присвоение имени образовательной организации	2023 – 2024	зам. директора по ВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Развитие музейного образования на базе школы - создание тематического музейного пространства	2022-2024	зам. директора по ВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Разработка и утверждение гимна, герба и флага школы	2022 – 2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Презентация ученического самоуправления школы и волонтерских отрядов через школьные онлайн-медиа	2022 – 2023	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Функционирование школьного радио	2023 – 2024	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Проект «Доступная среда» и дистанционное обучение: - курсы повышения квалификации педагогов; - материальное обеспечение.	2022 – 2024	зам. директора по УВР, завхоз	согласно бюджетному финансированию
Использование здоровьесберегающих приемов и технологий в образовательном процессе: - утренняя зарядка; - система школьных мероприятий	постоянно	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 – 2023 гг.) – разработка проекта

2 этап (2024 – 2026 гг.) – реализация проекта

3 этап (2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Успешное функционирование школьного самоуправления
- Обеспечение возможности саморазвития и самореализации обучающихся
- Активная волонтерская деятельность учащихся

Критерии результативности

- Наличие необходимых нормативных документов (локальные акты, программа и (или) план работы органа самоуправления / информационного объединения).
- Наличие эффективно работающей системы самоуправления / информационного объединения.
- Удовлетворенность родителей полученными результатами.

Риски

- Слабо функционирующая система самоуправления в виду отсутствия опыта у обучающихся или загруженности заместителей директоров.
- Низкая мотивированность в саморазвитии и самореализации у обучающихся.
- Нерациональное распределение функциональных обязанностей внутри системы самоуправления.
- Ограниченные финансовые и материальные возможности.
- Отрицательное (равнодушное) родителей (законных представителей) обучающихся к безвозмездной послеурочной деятельности.

Финансирование проекта: внебюджетное (обеспечение потока дополнительного финансирования).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: создание системы школьного самоуправления.

Оптимальный: обеспечение развития управленческих способностей обучающихся и воспитание волонтерского самосознания.

Проект “Цифровая образовательная среда”

Цели:

- развитие информационную культуру участников образовательного процесса учащихся, их родителей, педагогов;
- повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий;
- активизация творческую и мыслительную деятельность учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- использовать целевую модель цифровой образовательной среды;
- развивать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.
- организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- организовать проектную деятельность учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.

Проектная группа: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги школы, работники IT-предприятий (по договору), бухгалтер, библиотекарь

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка / корректировка нормативного сопровождения	2022 – 2023	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	
Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету (100 мб/с и выше)	2022-2023	зам. директора по УВР	согласно бюджетному финансированию
Внедрение и активная работа профильных кабинетов ЦОС	2022 – 2027	зам. директора по ВР	Согласно бюджетному финансированию

Оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением для внедрения ЦОС и использования на уроках ЦОК всех кабинетов школы, создание единого медиа-пространства ОУ	2022 – 2027	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	Согласно бюджетному финансированию, возможные поступления из внебюджетных источников
Обучение педагогического коллектива использованию сервисов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	2022 – 2027	зам. директора по УВР, классные руководители	возможные поступления из внебюджетных источников
Создание индивидуальных учебных траекторий учащихся с помощью ЦОС	Постоянно 2022 – 2027	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Регистрация и обучение учащихся в центрах цифрового образования детей IT-Cub, Кванториум (на основе партнерского взаимодействия школы и организации)	Постоянно 2022 – 2026	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Ведение электронного документооборота	с 2022 постоянно	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Организация дистанционного обучения с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать школу	с 2022 по требованию	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Прохождение обучающих курсов для педагогов и учащихся онлайн; участие в конкурсах и олимпиадах дистанционно	постоянно	зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Организация цифровых научных лабораторий	2026-2027	зам.директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Внедрение ЦОС: - электронный документооборот; - планирование финансово-хозяйственной деятельности; - электронного расписания; - электронная библиотека.	2022 - 2026	директор, бухгалтер, зам. директора по УВР, библиотекарь	бюджетное финансирование, возможные поступления из внебюджетных источников

Эксплуатация ЦОС: - электронный дневник; - электронный журнал; - учета освоения дополнительных общеобразовательных программ; - учета достижений обучающихся по результатам их участия в во внеурочной образовательной деятельности - коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями; - электронной отчетности	постоянно	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	бюджетное финансирование, возможные поступления из внебюджетных источников
--	-----------	---	--

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 – 2023 гг.) – разработка проекта

2 этап (2024 – 2025 гг.) – реализация проекта

3 этап (2026 - 2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня цифровой грамотности учащихся
- Рост технических/компьютерных компетенций педагогов и учащихся
- Улучшение технического оснащения школы
- Активная социализация учащихся онлайн; профориентация в русле IT и технических профессий
- Рост социального партнерства

Критерии результативности

- Наличие необходимых нормативных и подтверждающих документов (локальные акты, программа и (или) план работы).
- Внедрение модели цифровой образовательной среды
- Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах
- Активное использование кабинетов ЦОС
- Проведение дистанционных занятий, вебинаров, использование цифровых технологий для прохождения курсов, обучения, конкурсных мероприятий

Риски

- Отсутствие финансирования и/или невозможность закупки оборудования
- Отсутствие необходимого программного обеспечения и/или его обновлений
- Проблемы с выходом в Интернет, низкая скорость доступа
- Низкий уровень цифровых компетенций в педагогической среде
- Проблема коммуникаций с родительской общественностью, имеющей иллюзорные представления о дистанционном формате обучения как средстве замещения очный формат обучения
- Незаинтересованность педагогов в самообучении и посещении курсов повышения квалификации
- Отсутствие технических специалистов - лаборантов, технических администраторов

Финансирование проекта: внебюджетное (обеспечение потока дополнительного финансирования).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: создание системы использования кабинетов ЦОС, ориентация на использование дистанционного обучения по мере необходимости, использование ЦОК в рамках домашней работы и на уроках.

Оптимальный: постоянный анализ уровня цифровизации школы, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития в данной деятельности. Создание цифровых лабораторий, сотрудничество с крупными предприятиями и институтами в рамках цифровой проектной деятельности.

Проект “Юные профессионалы”

Цель: оказания профориентационной поддержки и выработка профессионального самоопределения учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Получить данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- Разработать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Проектная группа: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, представители организаций профессионального образования.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Заключение договоров с педвузом о взаимодействии как вариант открытие педклассов или медклассов	2022 – 2023	Директор, представители организаций профессионального образования	согласно бюджетному финансированию
Организация школы “Наставничества”	2022 – 2024	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Профессиональная диагностика, создание базы данных	2022 – 2023	зам. директора по ВР, педагог-психолог, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Профессиональная консультация	2022 – 2024	представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию

Оформление уголка по профориентации, странички «Проориентация» на школьном сайте	2022 – 2023	зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, представители организаций профессионального образования	
Расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.), курсов внеурочной деятельности, предпрофильных и элективных курсов	2022 – 2027	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Организация летней трудовой практики	2022 – 2027	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений, встречи с представителями предприятий, учебных заведений и т.д.	2022 – 2027	зам. директора по ВР, педагог-организатор, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможные поступления из внебюджетных источников
Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	2022 – 2027	зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники	
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения обучающимися	2022 – 2027	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители	
Участие в открытых онлайн-уроках “ПроеКТОриЯ”	2022-2027	замдиректора по УВР	
Участие в национальном проекте “Код будущего”	2022-2027	замдиректора по УВР	
Участие во всероссийских онлайн-уроках финансовой грамотности	2022-2027	замдиректора по УВР	
Участие в областном проекте “ИТ-каникулы”	2022-2027	замдиректора по ВР	

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 – 2023гг.) – разработка проекта

2 этап (2023 – 2025 гг.) – реализация проекта

3 этап (2026-2027 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Организация летней трудовой практики.
- Организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Составление собственного портфолио обучающегося.
- Формированию у школьников адекватной профессиональной самооценки.
- Определение степени самопознания школьника (изучение своих профессионально важных качеств).

Критерии результативности:

- Наличие в школе мероприятий по диагностике профессиональной направленности учащихся.
- Поддержание связей с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.
- Организация системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории.
- Достаточность информации о профессии и путях ее получения.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Риски

- Сложности при адаптации учебных программ под профиль класса и (или) особенности обучающихся.
- Временные ограничения при оказании помощи обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа его собственных достижений, составлении собственного портфолио.
- Ограниченные возможности библиотечного фонда при подборе литературы для учителей и учащихся на тематику по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе.
- Малочисленность проведения тренинговых занятий по профориентации учащихся.

Финансирование проекта: бюджетное (электронный мониторинг, капитальный ремонт, повышение квалификации) и внебюджетное (материально-техническое оснащение, косметический ремонт).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: Планирование работы, осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Оптимальный: у обучающихся сформирована потребность в обоснованном выборе профессии и есть план профессионального роста.

7. Сетевой план-график реализации программы развития

Для управления несколькими проектами и рационального распределения ресурсов во времени необходимо составить сетевой план-график.

№	Наименование проекта	2022-2023 г.	2024 -2025 г.	2026-2027 г.
1	Современная школа	разработка	реализация	завершение
2	Успех каждого ребенка	разработка	реализация	завершение
3	Учитель будущего	разработка	реализация	завершение
4	Социальная активность	разработка	реализация	завершение
5	Цифровая образовательная среда	разработка	реализация	завершение
6	Юные профессионалы	разработка	реализация	завершение

По окончании первого года реализации каждого проекта ответственная проектная группа анализирует полученные результаты проекта в сравнении с ожидаемыми, составляет отчет о проделанной работе и планирует деятельность и распределение ресурсов на следующий год.

Директор школы координирует деятельность групп и контролирует распределение ресурсов.