

«Утверждено»
приказом № 286-М от «30».08.2016
директора МБОУ Школы № 66 г. о.
Самара И. А. Кочанова



обучающихся МБОУ Школа № 66 г. о. Самара

Самара

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы основного общего образования школы.

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита ИИП, которая осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по программе ФГОС ООО. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету.

Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита выполнения ИИП фиксируется в личном деле выпускника.

Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2. Итоговый индивидуальный проект

ИИП представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть выпускник основного общего образования.

Цель – демонстрация выпускником способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Задачи:

- 1) Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2) Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 3) Оценить у выпускника способность и готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития.
- 4) Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИИП и научного руководителя. Тема ИИП может меняться в ходе работы.

Программа работы над ИИП и его возможная реализация разрабатывается обучающимся и научным руководителем проекта самостоятельно.

Научным руководителем ИИП может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или родители (законные представители) обучающегося.

Требования к содержанию и направленности ИИП:

- 1) Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Возможными результатами (продуктом) проектной деятельности могут быть Web-сайт, атлас, газета, журнал, бизнес-план, игра, костюм, выставка, модель, план, оформление кабинета, пакет рекомендаций, прогноз, школьное самоуправление, учебное пособие, видеоклип, законопроект, карта, макет, письмо в ..., путеводитель, справочник, статья, видеофильм, действующая фирма, коллекция, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, сценарий, чертеж, экскурсия и т.д.
- 2) Пояснительная записка ИИП должна быть объемом 3 – 10 страниц печатного текста (Times New Roman, размер шрифта 12 – 14, для таблиц до 10, интервал – 1,5) и содержать цель и назначение продукта, описание хода выполнения ИИП, описание полученных результатов, описание особенностей конструкции (для проектов инженерной направленности) или описание эффекта (для проектов социальной направленности). Объем и количество приложений не ограничено;
- 3) Краткий отзыв научного руководителя ИИП обучающегося должен содержать информацию об инициативности, самостоятельности, ответственности, отношении обучающегося к выполняемой работе, его исполнительской дисциплине. В отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- 4) Мультимедийная презентация об ИИП в PowerPoint, подготовленная обучающимся;
- 5) Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3. Защита итогового индивидуального проекта

Публичная защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы, или на школьной конференции.

С целью своевременной помощи и контролем за образовательной деятельностью обучающихся при освоении ООП ООО проводится предзащита ИИП.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта ИИП с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. По итогам представления ИИП обучающимся могут быть заданы вопросы.

Выдающиеся ИИП могут быть рекомендованы комиссией к участию в мероприятиях научно-практической направленности.

4. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и

т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

ИИП выпускника основного общего образования считается защищенным на базовом или повышенном уровне и получает оценку «зачтено» при условии достижения суммарного балла не менее 17 из 32-х

возможных по итогам защиты. В случае защиты ИИП на 16 баллов и менее, проект решением комиссии отправляется на доработку и повторную защиту в дополнительно установленные сроки. (см. Приложение 1).

Примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 17 – 24 балла	Повышенный 25 – 32 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы. Критерии оценивания ИИП зафиксированы в протоколе защиты ИИП и отражают научно-практическую направленность оценки достижения выпускниками

основного общего образования метапредметных результатов обучения.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол защиты ИИП

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Научный руководитель	Актуальность темы проекта	Реалистичность и практическая ценность	Соответствие задач и этапов проекта заявленной цели	Проявление широты и глубины знаний по теме проекта	Реализация плана работы над проектом	Оптимальность механизмов реализации проекта	Возможность распространения и внедрения	Содержание доклада	Качество публичного выступления	Ответы на вопросы комиссии	ИТОГО
				0-3	0-3	0-1	0-3	0-5	0-3	0-3	0-5	0-3	0-3	максимум 32
1	ученик 1	...	учитель 7											
2	ученик 2	...	учитель 3											
3														

Председатель экспертной комиссии

Член экспертной комиссии

Член экспертной комиссии

Член экспертной комиссии

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____
 _____/_____