

Принято на заседании  
Педсовета Школы № 66  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2016г.

Утверждено  
приказом № 286-ув от «30» 08. 2016г  
директора МБОУ Школа № 66 г.о. Самара  
Н.А. Кочанова



**Положение**  
**о едином речевом режиме**  
**МБОУ Школа № 66 г.о. Самара**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом об образовании, Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.07.1996г. № 881 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Русский язык», Уставом школы, Программой развития школы, Программами общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе для 1 – 11 классов.

1.2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов России и СНГ, одним из шести официальных и рабочих языков ООН и других межгосударственных организаций.

1.3. Русский язык является средством хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа. С помощью языка развивается личность ребенка, его память, мышление, происходит познание окружающего мира.

1.4. Актуальность разработки настоящего Положения обусловлена тем, что в настоящее время «происходит снижение речевой культуры в средствах массовой информации, в публичных выступлениях, языке художественной литературы и журналистике, в бытовом общении. В русскую речь все больше внедряются вульгарные, а иногда и просто непристойные выражения, она засоряется жаргонными словами и оборотами, неоправданными заимствованиями из иностранных языков» (из Постановления Правительства Российской Федерации от 23.07.1996г. № 881 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Русский язык»).

1.5. Настоящее положение определяет цель - соблюдение единого орфографического режима в школе, постановка преподавания всех предметов, при которой воспитание речевой культуры обучающихся осуществлялось бы в единстве, усилиями всех учителей; выполнение требований, предъявляемых на уроках русского языка, учителями всех предметов как на уроках, так и во время внеклассных занятий.

## **2. Требования к деятельности**

### **участников образовательного процесса**

#### **Требования к устной и письменной речи обучающихся.**

Учащиеся должны:

2.1. Владеть обязательными общеучебными речевыми навыками (техника письма и чтения; техника пересказа; составление плана; техника работы с учебником; техника подготовки к устному и письменному монологическому ответу; к участию в диалоге).

2.1. Соблюдать нормы литературной речи, речевого этикета; исправлять собственные речевые ошибки и ошибки товарищей.

2.3. Уметь правильно и точно подбирать и использовать в речи языковые средства.

2.4. Уметь работать с различными видами словарей и справочной литературы.

2.5. Владеть обязательным минимумом терминологии по каждому предмету.

2.6. В процессе письма следить за правильным речевым, орфографическим, пунктуационным оформлением речи.

2.7. В письменных работах творческого характера мысли излагать последовательно, правильно выделяя части текста, красной строкой.

### **Требования к оформлению письменных работ.**

2.8. Выполнять записи в тетрадях ручкой одного цвета; писать правильным красивым почерком, разборчиво, не искажая букв, оставлять интервал между словами, дописывать строчки до конца, соблюдая правила переноса слов, не выходить за пределы строки.

2.9. Соблюдать поля с внешней стороны.

2.10. Указывать дату выполнения работы - по русскому языку письменно, по остальным предметам цифрами.

2.11. Указывать вид работы (классная, домашняя).

2.12. Между датой и названием вида работы строку не пропускать.

2.13. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой следующей работы в тетрадях пропускать две линейки.

2.14. Темы письменных работ, вид работы (план, конспект и т.д.) писать на отдельной строке.

2.15. Обозначать номер упражнения, задачи.

2.16. Аккуратно исправлять ошибки, зачеркивая неправильные написания и надписывая над исправлением правильный вариант, выполнять аккуратно

подчеркивая условия обозначения правил, в случаях необходимости с применением линейки.

### **Требования к речи и деятельности педагогов.**

Речь педагога - эталон для обучающихся с точки зрения литературной нормы, логической четкости и выразительности.

Учитель должен:

2.17. Организовать образовательный процесс с учетом создания условий для развития у обучающихся всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, письма, чтения).

2.18. Создавать условия для усвоения учащимися норм литературной речи, правил речевого этикета.

2.19. Формировать в процессе учебной деятельности навыки монологической и диалогической речи, учить культуре речевого общения, культуре публичного выступления.

2.20. Систематически пополнять активный словарь обучающихся в рамках своего предмета.

2.21. Учить школьников получать информацию из различных источников и представлять ее в различных формах (в схемах, таблицах, графиках, планах, тезисах, рефератах, докладах и т.п.)

2.22. Организовать учебный процесс с учетом создания условий для формирования навыков грамотной устной и письменной речи обучающихся.

2.23. Проводить диагностические работы с целью определения качества обучения предмету и своевременного устранения нежелательных результатов (начало, середина, конец года).

2.24. Осуществлять тщательный подбор программ преподавания, рабочих текстов с учетом уровня развития детей.

2.25. В практику обучения вводить приемы, основанные на принципах дифференциации.

2.26. Научить школьников пользоваться словарями, учить работать с текстом учебника, с художественной, научной, справочной литературой.

2.27. Исправлять ошибки в устной и письменной речи школьников.

2.28. Осуществлять контроль за грамотностью публичных выступлений обучающихся, оформлением рефератов, научных докладов, любого вида конкурсных работ по предмету.

**Требования к организации деятельности предметных методических объединений.**

2.29. Организовать плановые системные мероприятия, обеспечивающие выполнение Единого речевого режима в школе с учетом специфики преподаваемых предметов.

2.30. Организовать методическую учебу учителей-предметников по проблемам речевого развития обучающихся и культуры речи.

2.31. Проводить теоретические семинары по культуре речи и культуре общения.