

"Согласовано"

Директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара

Кочанова Н.А.

2019 год

"Утверждаю"

Директор Регионального  
социопсихологического центра

Клюева Т.Н.

2019 год

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –  
центр повышения квалификации  
«Региональный социопсихологический центр»

**План работы педагога – психолога Регионального социопсихологического центра**

**Герасименко Елены Сергеевны**

**в МБОУ Школа № 66 г.о. Самара**

**на 1 полугодие 2019 — 2020 учебного года.**

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в образовательных учреждениях \_\_\_\_\_

Ю.Б.Савостьянов

Самара 2019 год

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБОУ Школы № 66 в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение и реализация образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат	Норма времени	Объем трудозатрат
<b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ</b>						
<b>Социально-психологическое и педагогическое просвещение</b>	Выступление на родительском собрании по теме «Мы — пятиклассники! Проблемы адаптации к средней школе».	Родители обучающихся 5 классов	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности об особенностях возраста, о трудностях адаптации. Рекомендации.	36ч.	<b>38 (36+2)</b>
	Выступление на общем родительском собрании по теме «Родители и взрослеющие дети. Поиски взаимопонимания.» (в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Родители обучающихся 8-х классов	Сентябрь	Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.	36 ч.	<b>1*36  36</b>
	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация первоклассника в школе».	Родители первоклассников	Октябрь	Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка в период поступления в 1 класс. Рекомендации по распорядку дня, деятельности, трудностям в обучении .	36 ч.	<b>2*36  72</b>

						<b>146ч.</b>
<b>Социально-психологическая и педагогическая профилактика</b>	Тренинговые занятия с первоклассниками (адаптация) по программе «Я-школьник», уроки психологии в нач. школе О.В Хухлаева.	Учащиеся 1 классов (4 группы)	Сентябрь - декабрь	Сфокусированность внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период.	91,4 ч.	<b>I программа</b>  <b>91,4 ч.+3*18=145,4</b>
					Итого:	<b>145,4ч.</b>
<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	Проведение исследования профессиональных предпочтений обучающихся: Тест ДДО Климова, «Карта интересов», Тест Д. Голланда.	Учащиеся 9-ых классов (1 группы)	Сентябрь-декабрь	Помощь в определении жизненного пути и профессиональном определении.	<b>20 ч. на группу</b>	<b>20</b>
					Итого:	<b>20 ч.</b>
<b>Социально-психологическая коррекция и развитие</b>						
	Проведение развивающих занятий по программе эмоционального развития детей “Профилактика агрессивного поведения у подростков” (составил: Бреслав Г.Э.)	Учащиеся 8-ых классов (1 группа)	Сентябрь - декабрь	Гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции путем обучения способам регуляции эмоциональных состояний, снижение уровня личностной тревожности, развитие адекватного уровня самооценки и самоконтроля.	68,6 ч. на 1 программу	<b>68.6 ч</b>

					Итого:	<b>68,6ч.</b>
<b>Консультативная деятельность</b>	Индивидуальные консультации родителей	Родители учащихся	Сентябрь - декабрь	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	4,5 ч.	<b>4.5 * 5</b>  <b>22,5</b>
	Индивидуальные консультации педагогов.	Педагоги школы	Сентябрь - декабрь	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	3,45 ч.	<b>3,45*2</b>  <b>6,9</b>
	Индивидуальные консультации учащихся.	Учащиеся школы	Сентябрь-декабрь	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	3,75 ч.	<b>3,75*5</b>  <b>18,75</b>
					Итого:	<b>48,15 ч.</b>

**Психологическое сопровождение введения ФГОС**

<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	Изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий первоклассников: Методика самооценки «Дерево» Д. «Лампен»; Методика определения эмоционального уровня самооценки; Методика «Беседа о школе», Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Методика «Моральная дилемма»; Прогрессивные матрицы Равена; «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер; Тест Тулуз-Пьерона.	Обучающиеся 1 А,Б классов.	Сентябрь, ноябрь	Аналитическая справка по результатам изучения сформированности коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных навыков и рекомендации педагогам по дальнейшему их развитию. Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в связи с поступлением	6 ч на 1 ч.	<b>52*6=312 ч.</b>
---	--	----------------------------	------------------	---	-------------	--------------------

				в 1 класс.		
	Изучение уровня сформированности УУД обучающихся 5-ых классов: 1. Методика «Моральные дилеммы», 2. Тест аксиологической направленности школьника, Капцов А.В.	Обучающиеся 5 классов.	Ноябрь, октябрь.	Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД и рекомендации педагогам по дальнейшему их развитию.	20ч.	<b>20*2=40ч.</b>
					Итого:	<b>352ч.</b>
Итого:						<b>780,15 ч.</b>