

Использование компьютера и компьютерных программ в обучении иностранному языку

Грамотная устная и письменная речь является одним из элементов общей культуры человека. То же самое следует отметить, говоря и о способности грамотно говорить и писать на иностранном, в данном случае английском, языке, поскольку иначе трудно считать, что человек владеет им на должном уровне. Однако с сожалением приходится констатировать, что несовпадение страноведческих элементов, лексики и грамматики английского языка с родным языком для школьников часто являются камнем преткновения.

Использование компьютерных программ в настоящее время призвано облегчить процесс изучения иностранного языка и уже систематически применяется в обучении школьников.

Методика преподавания английского языка для учеников начальных классов, конечно, отличается от методики преподавания для старших классов. Но на всех этапах обучения большое значение следует уделять личной заинтересованности обучающегося в речевой деятельности на английском языке. Использование ПК и различного программного обеспечения – идеальное поле деятельности для реализации коммуникативного подхода к обучению.

Овладение лексико-грамматическим строем английской речи при помощи ПК и ПО должно иметь место с момента начала изучения языка в школе. Моделирование ситуаций на ПК / гаджетах и т.п. призвано оживить урок, когда ребенок учит слова и фразы, мысля образно, а не логически. Главное, чтобы ученик смог самореализоваться в самом процессе изучения. Ведь это уже речь. Школьники в своей речевой деятельности при использовании могут знакомиться, тренировать и продуцировать языковые элементы и высказывания и достигнуть уровней от A1 до B2 иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель применения ПК на уроке английского языка – преодоление языкового барьера. Лексику и грамматику, педагогические артефакты и т.д. представляются и пользуются согласно учебной ситуации в ее множестве моделей в зависимости от цели урока. Объяснения, правила и схемы и т.п. легко внедряются в процесс обучения, по мере готовности и потребности обучающихся. Возрастает удельный вес отработки всех аспектов языка: чтения, устной речи, восприятия на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение. Подобные уроки педагогически выгодны при учете психологических и возрастных особенностей учеников.

Школьники могут понять, что изучение английского языка – это не скучные правила и зубрежка, а действительно занимательный и интересный процесс.

Ведущими факторами при использовании ПК и ПО следует считать:

1. личность ученика – его способности, возможности, потребности;
2. уровень квалификации и заинтересованности педагога.

Основные психологические условия для успешной реализации процесса обучения – это:

1. соответствие учебной ситуации целям формирования системы знаний о языке;
2. доступность и достаточность для самостоятельной языковой деятельности учащихся;
3. актуальность для собственной познавательной деятельности и активности обучающегося;

Достоинства данного направления образовательной деятельности:

- 1) высокая самостоятельность учащихся;
- 2) формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

**Разработка план-конспекта урока и мультимедийных материалов
по иностранному языку в среде SMART Notebook
для 3 класса по теме «Food for life»**

Цель урока: формирования лексико-грамматических навыков по теме «Food for life»

Обучающие цели:

- сформировать у обучающихся представление о культуре питания страны изучаемого языка;
- усвоить лексику по теме;
- научить обучающихся высказываться о предпочтениях в еде в Англии и России.

Развивающие цели:

- развитие памяти, внимания, логического мышления, усидчивости
- развитие познавательного интереса
- развитие творческих способностей

Воспитывающие цели:

- развитие умения работать самостоятельно, в команде и в группе.
- повышать и развивать интерес к предмету “Английский язык”.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Регулятивные

- планировать пути достижения целей
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Коммуникативные

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации формулировать собственное мнение и позицию
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Познавательные

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Тип урока: урок тренировки и закрепления знаний.

Методы: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный, хоровая работа.

Оборудование: IBM PC, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска или безмеловая доска, учебник и рабочая тетрадь «English III», Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.

Ход урока

1. Организационный момент – 3 мин.

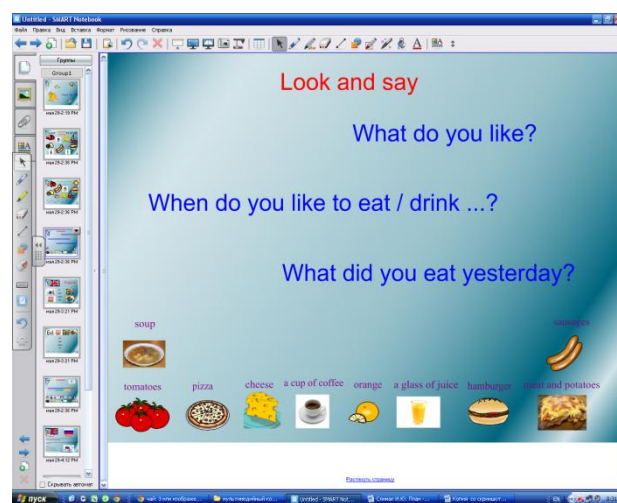
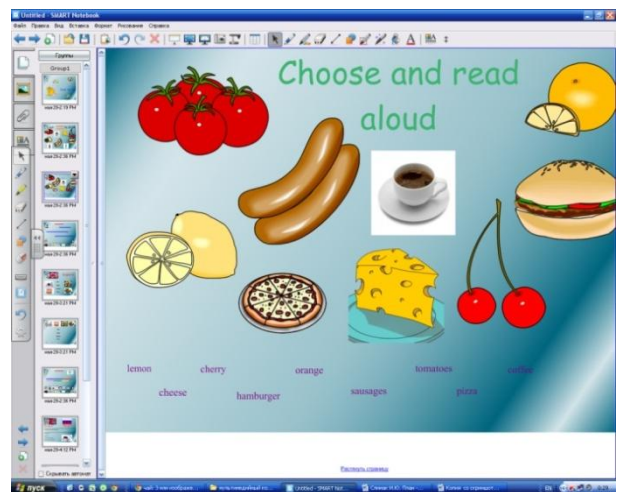
Приветствие, проверка готовности к уроку, отметка присутствующих, психологический настрой на урок, запись даты на доске и в тетради.

2. Актуализация имеющихся знаний – 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Давайте вспомним, как много слов английского языка мы используем в нашей речи. Какие слова английского языка по теме «Еда» мы уже знаем и употребляем в нашей речи?	Учащиеся называют известные им слова: hamburger Coca – cola Pepsi Sprite beefsteak roll(ы)

3. Подготовка учащихся к восприятию материала и повторение основных понятий прошлого урока – 7 минут.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
На прошлом уроке мы с вами узнали, что можно делать с едой и питьем. Сгруппируйте картинки на доске соответственно словам. (слайд 2 – «есть/пить» + картинки – соединить двумя цветами соответственно; слайд 3 – картинка + ее английский лексический эквивалент + фонетическое упражнение – перетащить для группировки)	Учащиеся выполняют задания, исправляя ошибки своих одноклассников.
А теперь, кто правильно употребит слова в предложениях? (слайд 4 – проявление слова под картинкой)	Фонетическая отработка лексических единиц.



4. Установка познавательной задачи - 2 мин.

А теперь давайте узнаем, когда едят англичане?

Деятельность учителя	Деятельность ученика
(слайд 5 – соединение карандашом или маркером картинок и лексических единиц)	Фонетическая отработка лексических единиц.



5. Изложение нового материала - 5 мин.

По-русски мы говорим «на завтрак». Англичане говорят «для завтрака». Какой предлог нам нужен?

Деятельность учителя	Деятельность ученика
(слайд 6 – множественное клонирование)	Учащиеся выбирают и перетаскивают нужный предлог.



6. Закрепление нового материала – 8 мин.

Расскажите о том, что вы едите и когда.

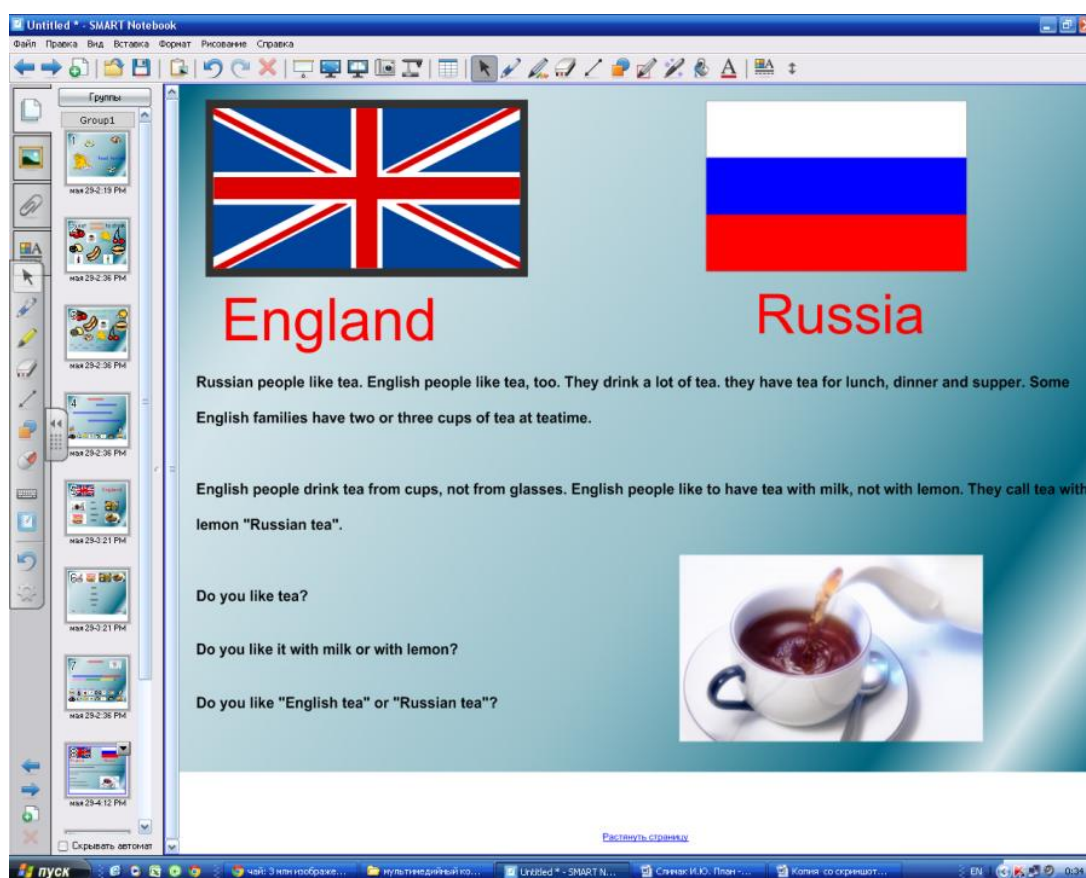
Деятельность учителя	Деятельность ученика
(слайд 7 – таблица с едой и опорными вопросами – шторка)	Учащиеся строят предложения с опорой на поставленный вопрос.



7. Тренировка употребления лексического материала – 12 мин.

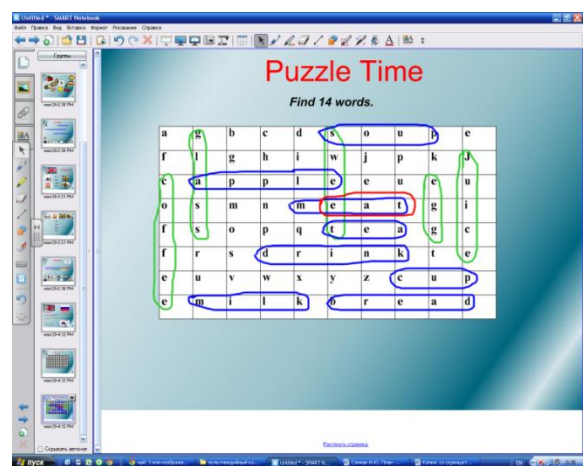
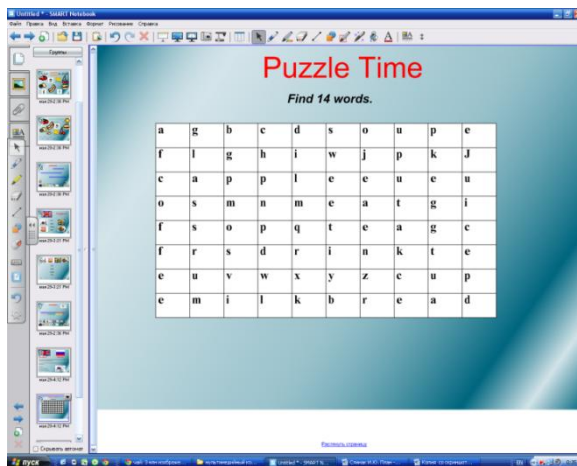
Англия – другая страна, а значит и многие обычаи в ней отличаются от, привычных нам, русских традиций. Даже простое чаепитие у них происходит по другому.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Учитель читает и интонирует текст с помощью интонационных значков. Ответы на вопросы записываются маркером. (слайд 8 – выводиться текст по абзацам с использованием «шторки»)	Учащиеся копируют транскрипционные значки в текст в своих учебниках и хором прочитывают абзацы. Несколько обучающихся читают лично.



8. Игра – 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Ну а сейчас маленькая словарная игра на повторение. (слайд 9 – карандаш, а контроль – слайд 10)	Учащиеся выполняют задание в своих учебниках. Один ученик у доски.



9. Запись домашнего задания – 3 мин.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Ваше домашнее задание: выучить текст «English tea. Russian tea» и письменно ответить на вопросы (краткий и полный ответы).	Учащиеся списывают задание в тетради.