

Применение современных технологий во время учебного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения.

**Автор проекта:
Сороколет Татьяна Борисовна
учитель начальных классов
МБОУ Школа №66 г.о. Самара**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Д. А. Медведев

Сроки реализации

2015–2019 г.г.

Актуальность

В настоящее время повышение качества образования является одной из актуальных проблем как в России, так и в мировом сообществе.

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся.

Цель

Апробировать продуктивные (современные образовательные) технологии как средство повышения качества образовательного процесса в начальной школе

Задачи

1. Изучить современную существующую практику использования продуктивных образовательных технологий для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.
2. Выявить степень эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по теме проекта.

Объект исследования

Процесс повышения качества образовательного
процесса в начальной школе

Предмет исследования

Продуктивные (современные образовательные)
технологии

Гипотеза исследования

Качество образовательного процесса будет повышаться при использовании информационно - коммуникативных, проектно – исследовательских, здоровьесберегающих технологий, технологии портфолио, проблемного и и разноуровневого обучения,

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика по показателю «Качество знаний»;
- сформированность научно-исследовательских навыков обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- повышение самооценки обучающихся;
- повышение информационной культуры обучающихся с помощью информационных технологий;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

СОТ	Виды деятельности
Информационно – коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение учебных электронных изданий по предметам, ресурсов сети Интернет 2. Разработка презентаций к урокам 3. Осуществление тестового контроля знаний обучающихся с использованием ПК 4. Оказание помощи обучающимся при подготовке электронных презентаций – проектов 5. Ведение классного электронного журнала
Проектно – исследовательские технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащихся с проектно – исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочное время 2. Оказание помощи в постановке целей 3. Прогнозирование конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников 4. Выявление и использование способов учебной деятельности, предпочитаемых самими обучающимися с учетом их индивидуальных способностей 5. Консультирование на всех этапах работы над проектом
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление дифференцированного подхода к детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам 2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся 3. Осуществление диагностической, организационно- координационной, профилактической деятельности 4. Проведение профилактической просветительской работы (лекции, беседы, декады, семинары, конференции)
Технология портфолио	Оказание помощи учащимся при ведении и заполнения портфолио
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций на уроке, включение обучающихся в активную познавательную деятельность
Разноуровневое обучение	Осуществление дифференцированного подхода к детям.

Обобщающие результаты внедрения современных образовательных технологий

1. Информационно-коммуникационные технологии

1. Разработка презентаций к урокам
2. Использование учебных электронных изданий по предметам, ресурсов сети Интернета.
3. Оказание помощи обучающимся при подготовке электронных презентаций – проектов, при оформлении рефератов, портфолио.
4. Применение информационных технологий на всех учебных предметах

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитие наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

2. Проектно – исследовательские технологии

Главные принципы в реализации данного метода:

- *самостоятельность,*
- *деятельность,*
- *результативность.*

Проекты

- *исследовательские («Первые шаги в науку»);*
- *информационные (по учебным предметам);*
- *творческие (по учебным предметам, внеклассным занятиям).*

Вывод

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволила мне достичь положительных результатов.

С помощью данного вида деятельности я смогла более глубоко рассмотреть личные качества каждого ребенка.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, активно участвуют в деятельности школьной, районной, городской научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

3. Здоровьесберегающие технологии

Система мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся

1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима
2. Дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем
3. Разнообразие форм и методов работы
4. Смена видов деятельности
5. Физкультминутки, гимнастика для глаз, занятия на ковриках, кислородные коктейли
6. Написание учащимися творческих работ по вопросам здорового образа жизни
7. Организация просветительской работы среди учащихся с приглашением школьного врача
8. Проведение мероприятий физкультурно - спортивной направленности
9. Чередование видов активности (интеллектуальная – эмоциональная –двигательная)

Вывод

Таким образом, целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья, по формированию здорового образа жизни дала положительный результат – учащиеся стали реже болеть, меньше пропускают занятия, хорошо работают на уроках. Поэтому в дальнейшем буду продолжать работу с обучающимися и родителями по формированию ЗОЖ.

4. Технология портфолио

Портфолио в начальной школе включает в себя лучшие результаты работы ученика.

В него входят: учебные достижения по предметам, коллекция работ, которые демонстрируют увлечения ребенка (рисунки, зарисовки опытов и наблюдений, сочинения о своих путешествиях, экскурсиях, о посещении выставок, спектаклей, фото и др.).

Портфолио моих учеников состоит из разделов: “Портрет”, “Мои успехи в школе”, “Мои увлечения”, “Достижения”.

Портфолио является формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося.

Вывод

Благодаря внедрению данной технологии обучающиеся научились:

- работать с постоянно обновляющимся информационным потоком;
- ставить цели, планировать, организовывать и оценивать собственную учебную деятельность;
- работать в сотрудничестве.

5. Технология проблемного обучения

Приемы создания проблемных ситуаций:

- подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
- предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждаю обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставлю проблемные задачи

Вывод

Можно выделить следующие преимущества проблемного обучения:

- во-первых, дает наибольшие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности учащихся;
- во-вторых, развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности.

6. Разноуровневое обучение

Осуществление дифференцированного подхода к детям.

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.

Результаты внедрения современных образовательных технологий

1. Стабильный уровень обученности(100%).
2. Положительная динамика по показателю «Качество знаний».
3. Повысилась мотивация к учебной деятельности.
4. Сформировались научно-исследовательских навыки обучающихся.
5. Повысилась активность учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах.
6. Уменьшилось количество пропусков в связи простудными заболеваниями.
7. Сформировалась потребность в здоровом образе жизни.
8. У детей повысилась самооценка и уверенность в собственных возможностях.
9. Повышение информационной культуры учащихся с помощью информационных технологий.

Заключение

Таким образом, использование современных образовательных технологий в моей практической деятельности открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, позволило добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Инновационные технологии в работе учителя начальных классов дают возможность:

- повысить уровень профессионализма,
- обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика,
- выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем,
- с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.







09/09/2016

Проектно - исследовательская деятельность



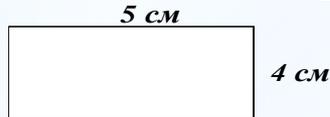


Трехуровневое задание

Тема: Площадь прямоугольника

Задание 1.

Найдите площадь прямоугольника:



Задание 2.

Начертите прямоугольник и найдите его площадь, если длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза короче.

Задание 3.

Длина прямоугольника 6 см. Чему равна его площадь, если периметр составляет 18 см?

Решение.

Первый (формальный) уровень освоения: способность действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации.

1. $5 \times 4 = 20$ кв.см

Ответ: 20 кв.см

Второй (рефлексивный) уровень освоения: способность действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, т.е. выделения существенного отношения, определяющего принцип решения, когда нужно найти неизвестную сторону прямоугольника.

2. 1) $12 : 3 = 4$ (см) – ширина прямоугольника

2) $12 \times 4 = 48$ (кв.см)

Ответ: 48 (кв.см)

Третий (функциональный) уровень освоения: способность определять возможные варианты реализации общего способа нахождения площади.

3. 1) $6 \times 2 = 12$ (см) – две длины

2) $18 - 12 = 6$ (см) – две ширины

3) $6 : 2 = 3$ (ширина прямоугольника)

4) $3 \cdot 6 = 18$ (см²)

Ответ: площадь прямоугольника 18 см²