

A cartoon illustration of four children and a small yellow cat. The children are smiling and peeking over a large, yellow, rounded rectangular banner. One child on the left has blonde hair and red pigtails. The child in the center has blonde hair and is wearing a blue shirt. The child on the right has blonde hair and pink pigtails. A small yellow cat is peeking out from behind the banner. The background is white.

Слимак И.Ю.,
учитель английского языка

Формирующее оценивание:
оценивание для обучения.

Оценивание - это любой процесс, который завершается оценкой.

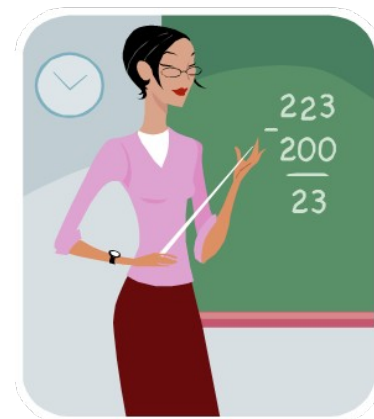
Оценка - это результат любого процесса оценивания.

Отметка - это количественное выражение оценки.

(Из словаря «Термины и сокращения
Единого государственного Экзамена»)

Формирующее (формативное) оценивание —

это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.



Основные принципы формирующего оценивания

- оценивание должно быть частью **эффективного планирования обучения и учения**;
- оценивание должно **фокусироваться на учебной деятельности ученика**;
- оценивание должно занимать центральное место в учебном процессе, происходящем на уроке;
- учебные цели должны быть **открыты и понятны для детей**;
- **критерии оценивания обсуждаются вместе с детьми** и понятны детям;
- необходимо выстраивать **постоянную обратную связь** от учителя к ученику и от ученика к учителю;
- оценивание должно быть тонким и конструктивным, т.к. оно всегда **оказывает эмоциональное воздействие**;
- оценивание должно учитывать **возможность мотивированности ученика**;
- оценивание должно обеспечивать **учеников конструктивными рекомендациями о том, как достигнуть улучшения результатов**;
- оценивание должно развивать у учеников **способность к самооцениванию**.

Целью формирующего оценивания

является корректировка деятельности
учителя и учащихся в процессе обучения на
основе промежуточных результатов,
полученных в процессе обучения



Что такое критериальное оценивание?

➤ Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

➤ Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования.

Критерии оценивания стенда

*1. Видно название
проекта*

*2. Аккуратно
оформлено*

3. Оригинально

Критерии оценивания выступления

1.Выступающий рассказывает,
а не читает

2. Выступление
соответствует теме

3.Интересный рассказ

4.Регламент (уложился в
отведенное время)

5. Хорошо слышно
выступающего

Работа в группе	Отметка о наличии	Комментарии
Участвовал в дискуссии	☐	
Ставил цели и задачи	☐	
Активно участвовал в выборе правильного решения	☐	
Активно принимал участие в совместной работе	☐	
Оказывал помощь другим членам группы	☐	
Изучал и анализировал источники информации	☐	
Принимал участие в составлении электронной таблицы	☐	
Принимал участие в презентации проекта	☐	
Пользовался подсказками других членов группы	☐	

Шкала оценивания:

- ☐ - если показатель присутствует в полной мере (1 балл);
- ☐ - если показатель присутствует в неполной мере (0,5 баллов);
- ☐ - показатель отсутствует (0 баллов)

ИТОГО	
☐	
☐	
☐	

9 – 8,5 баллов – оценка «5»
7– 8 баллов – оценка «4»
5,5 – 6,5 баллов – оценка «3»

Инструменты оценочной деятельности

Письменные комментарии (письменная обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы **отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.**

17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

надо закрасить $\frac{2}{3}$

незакрашена $\frac{1}{3}$

№ 894

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

1) Найти частное чисел

3424 и 4

2) Найти сумму чисел

87642 и результата 1^{ого} действия

3) Найти произведение чисел

результата 2^{ого} действия и 220

4) Найти частное результата

3^{его} действия и 8

$$\begin{array}{r} 1) \quad 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 87642 \\ 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 88498 \\ 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 176996 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 34 \\ \underline{32} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 29 \\ \underline{24} \\ 55 \\ \underline{48} \\ 76 \\ \underline{72} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

3.

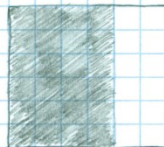
17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

надо закрасить $\frac{2}{3}$

незакрашена $\frac{1}{3}$



→ Это задание выполнено правильно.

№ 894

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

выполнены действия.

1) Найти частное чисел

3424 и 4

2) Найти сумму чисел

87642 и результата 1^{ого} действия

3) Найти произведение чисел результата 2^{ого} действия и 220

4) Найти частное результата 3^{его} действия и 8

$$\begin{array}{r} 1) \quad 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 87642 \\ 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 88498 \\ 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 176996 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 34 \\ \underline{32} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 29 \\ \underline{24} \\ 55 \\ \underline{48} \\ 76 \\ \underline{72} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

Ответ будет другим. Надо правильно проставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и пересчитай все решения.

Инструменты оценочной деятельности

Символы – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации

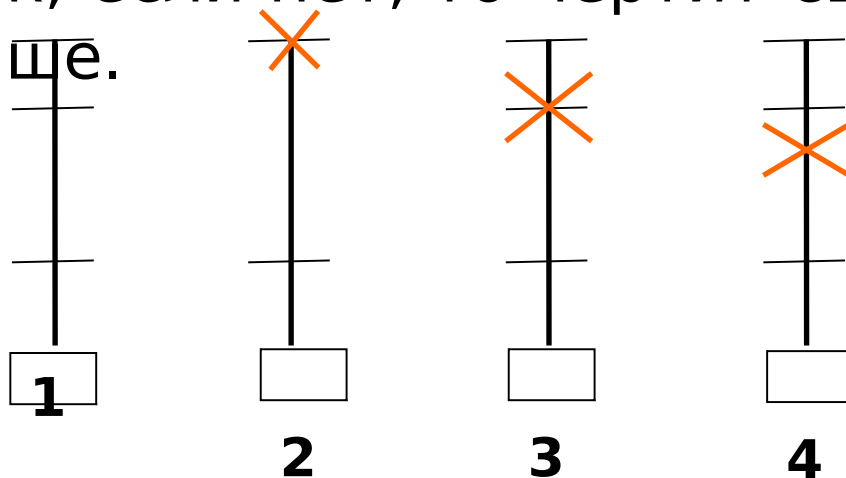
« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием

Балловая оценка

Процент выполнения

Техники формирующего оценивания

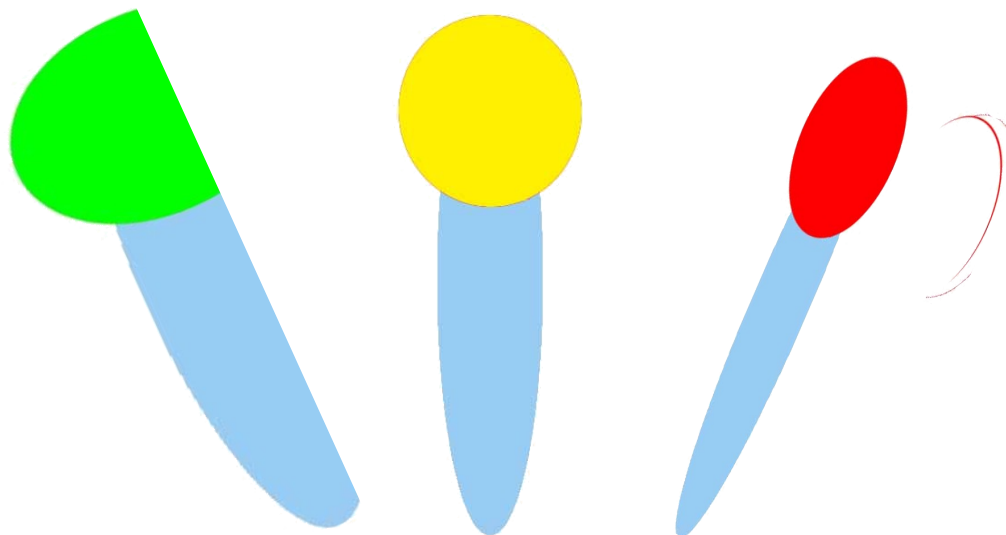
«Волшебная линейка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу - не справился, посередине - выполнил, но допустил ошибку, вверху - справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.



Инструменты оценочной деятельности

«**Светофорик**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зеленый – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- красный - нужна помощь



Карта самоотчета

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
<u>Спрашивал/помогал</u>			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Подведем итоги

- Процесс **оценивания** – один из **важнейших элементов** современного преподавания и учения.



- От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления** учебным процессом.
- Формирующее оценивание и преподавание **неразделимы.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

