

# Использование элементов исследовательской деятельности на уроках окружающего мира

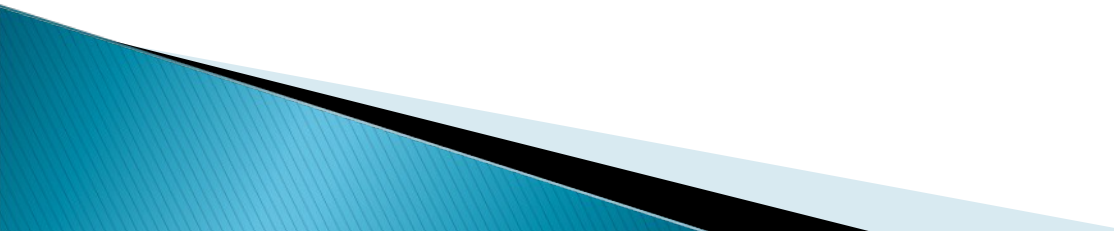


Учитель начальных классов  
МБОУ Школа№ 66 г.о. Самара  
Сергеева С.А.


**Цель: научить детей познавать окружающий мир.** Учебники и речь учителя не должны быть единственным источником информации.

- ▶ Научить детей исследовать мир с помощью собственных наблюдений и экспериментов, задавая вопросы и добывая на них ответы.
- ▶ Научить детей нестандартно мыслить, творчески подходить к любому вопросу.
- ▶ Дети должны получать удовольствие от происходящего на уроках, от собственных исследований и догадок.

# Формы учебной исследовательской деятельности:

- ▶ индивидуальная
  - ▶ парная
  - ▶ групповая
  - ▶ коллективная
  - ▶ объединение по интересам
- 

## Методы обучения:

- ▶ проблемный метод
  - ▶ дидактическая или ролевая игра
  - ▶ практические методы  
(упражнения, практические работы, экскурсии, составление моделей)
  - ▶ беседа
  - ▶ работа с книгой (учебником)
  - ▶ наглядные методы
- 

- ▶ – восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаются первыми шагами ребёнка;
- ▶ – позитивно подкреплять все ответы и идеи ученика;
- ▶ – использовать ошибку как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- ▶ – максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям ребёнка;
- ▶ – создать климат взаимного доверия;
- ▶ – обеспечить независимость в выборе и принятии решений, с возможностью самостоятельно контролировать собственные предложения.

# Организация исследования включает в себя следующие этапы.

- ▶ **Подумать самостоятельно**
- ▶ Что я об этом знаю?
- ▶ Какие мысли я могу высказать про это?
- ▶ Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?
- ▶ **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**
- ▶ Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.
- ▶ **Спросить у других людей.**
- ▶ Запиши интересную информацию, полученную от других людей.
- ▶ **Использовать Интернет.**
- ▶ Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.
- ▶ **Понаблюдать.**
- ▶ Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений. По-возможности сделай фотографии.
- ▶ **Провести эксперимент.**
- ▶ Запиши план и результаты эксперимента.

# Тема: Растения – часть живой природы.

## ► **Задачи: Проверить, могут ли растения двигаться.**

План:

1. Посети библиотеку, изучи научные статьи по данному вопросу. Запиши интересные факты.
2. Найди лужайку с одуванчиками. Понаблюдай за цветами утром и вечером. Результаты зарисуй.
3. Поставь на окно герань, обрати внимание на цветы.
4. Через два дня поверни горшочек с геранью другой стороной к свету. Что произошло с цветами? Опиши.
5. Оформи результаты в дневнике исследования.

## Игра «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон.

- ▶ Задачи:
- ▶ Сформировать представления учащихся о живой природе разных континентов. Развивать умение распределять представителей живой природы и фауны по странам и природным зонам. Развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.
- ▶ Оборудование:
- ▶ Макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков. Письма раздаются детям. Работа в парах. Ученик должен определить в какую страну (континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно дойти».



# Игра «Что напутал художник?» Исправь ошибки.

- ▶ Задачи:
- ▶ Закрепить представления учащихся о профессиях. Развивать умение соотносить и классифицировать. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Делать выводы, анализировать.
- ▶ Детям раздаются картинки с изображением перепутанных профессий людей.  
Нужно исправить картинки.

- ▶ Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
- ▶ Адольф Дистервег