

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено: руководитель МО <u>Шелудько Т.А.</u> /Шелудько Т.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016г.	Проверено: зам. директора по УВР МБОУ Школа № 66 г.о. Самара <u>Слимак И.Ю.</u> /Слимак И.Ю./ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г.	Утверждено Директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара <u>Кочанова Т.А.</u> /Кочанова Т.А./ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Русский язык»

1-4 классы

начальное общее образование

Программу составил(и):

Ямщикова Нина Михайловна, высшая квалификационная категория;
Деревяшкина Анжелика Юрьевна, высшая квалификационная категория;
Сороколет Татьяна Борисовна, высшая квалификационная категория;
Кошарская Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория;
Дьячкова Светлана Ивановна, первая квалификационная категория;
Сергеева Светлана Алексеевна, высшая квалификационная категория;
Шелудько Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория;
Рачаева Ольга Александровна.

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих обучающимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся. Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период

отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Русский язык» Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 66 в программу внесены изменения:

- на изучение русского в 1-4 классах отводится — 675 часов: 5 часов в неделю, 33 учебные недели (1 класс); 5 часов в неделю, 34 учебные недели (2-4 класс);
- с целью выявления уровня сформированности УУД и с пожеланиями родителей запланировано проведение внешнего мониторинга обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку .

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, не выводится как средняя оценка из всех.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

называть: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, время глагола; предлоги; корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных; имена собственные; парные согласные на конце слова и правила их правописания; словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на “ты” и “Вы”, слова-извинения).

Учащиеся должны уметь: находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина “падеж”); писать отдельно предлоги со словами; подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; находить в словах орфограммы на изученные правила; различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные; обозначать парные согласные на конце слов; различать слова с разделительными ь и ъ; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; приводить примеры слов с нужными орфограммами, писать слуховые и зрительные диктанты; использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке. **Словарь** Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

различать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог, союз;
- виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные);
- главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён сущ. –онок-, –енок-, –ек-, –ик-, –ост(ь)-;

- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Общая характеристика учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Содержание программы

1 класс

	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
	Добукварный период.	25 час.	Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. Формирование умения ориентироваться на листе, на рабочей строке. Освоение умения классифицировать слова-названия предметов, находить одно общее слово для группы предметов, составлять устный рассказ по картинке. Формирование умения обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета. Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам.
	Букварный период.	80 час.	Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Освоение звукового анализа слов как установления последовательности звуков в слове. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. анализировать графическую форму букв А а и О о, выделять элементы, писать в узкой строке. Развитие умения проводить звуко-буквенный анализ. Формирование умения писать печатную и письменную букву У у Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменные и печатные буквы и, ы писать буквы И, Э э. Формирование умения определять последовательность действий при написании буквы Мм., Сс. Развитие умения читать слова и предложения, на-

		писанные письменным шрифтом. Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Нн</i>, Лл, Тт, Кк, Вв, РР.Пп,Гг. Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Нн</i>. Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения писать строчную и заглавную букву <i>Ее</i>; обозначать буквой <i>е</i> слитные звуки [й'э], в начале слова и после гласной. Развитие умения писать строчную и заглавную букву <i>Ее</i>; обозначать буквой <i>е</i> слитные звуки [й'о], в начале слова и после гласной. Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Бб</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [б] и [п], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Зз</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Дд</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения писать строчную и заглавную букву <i>Жж</i> и слова с ней, анализировать их графическую форму. Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой <i>я</i>. Развитие умения писать строчную букву <i>я</i>, обозначать буквой <i>я</i> слитные звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Развитие умения писать слова, в которых после мягких согласных пишутся <i>е, ё, я, и</i>. Формирование умения писать букву <i>Хх</i>, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения. Освоение представления о звуке [й'], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву <i>й</i>, слова и предложения с этой буквой. Развитие умения писать букву <i>Юю</i> Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Шш</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [ж] и [ш], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Фор-
--	--	---

		мирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями «жи» и «ии». Развитие умения писать букву Чч, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой ч, правильно писать слова с буквосочетанием «чу». Развитие умения писать букву Щщ, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой щ, правильно писать слова с буквосочетанием «цу». Развитие умения писать букву Цц. Освоение умения писать строчную и заглавную букву Фф и слова с ней, сравнивать парные звуки [в] и [ф], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Освоение умения писать букву ь и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с твёрдым знаком и без него, моделировать слова с ь и ь знаками.
Послебукварный период.	10 час.	Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов, слов. Развитие умения составлять предложения с именами собственными.
В мире общения	2 час.	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.
Роль человека в общении.	2 час.	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.
Слово и его значение.	3 час.	Слово как единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые. Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением .
Имя собственное		Различие имён собственных и нарицательных.

Слова с несколькими значениями.	2 час.	Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.
Слова с противоположными значениями.	2 час.	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов
Группы слов.	2 час.	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета).
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки	3 час.	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.
Слоги. Перенос слов.	2 час.	Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.
Ударные и безударные гласные звуки.	2 час.	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.
Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	3 час.	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	3 час.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака.
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> Употребление разделительного твёрдого знака.	3 час.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	5 час.	Текст как речевое произведение, автор текста. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение.
От предложения к тексту.	6 час.	Текст как речевое произведение, автор текста. Отличие предложения от текста.
Повторение.	3 час.	Различать предложения и текст, обращать внима-

			ние на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их. Обозначение согласных и гласных звуков на письме.
--	--	--	---

2 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Мир общения.	17 час.	Нормы вежливого поведения. Определение вида речи (устной) по жестам и мимике. Древние способы передачи информации. Запись слов с помощью рисунков. Правила записи имен собственных. Выбор слова-приветствия в зависимости от адресата. Схема составления письма. Расширение словаря учащихся словами разных тематических групп. Понимание для чего человеку нужно знать как можно больше слов. Оформление предложения на письме. Разграничение слова и предложения. Значение правильного оформления границ предложения. Определение типа предложения и чтение его с нужной интонацией. Различие предложений по типу высказывания, составление предложения к заданной коммуникативной ситуации. Заголовок текста. Три типа предложений по цели высказывания, знаки препинания при их письме. Типы текста и составление собственных текстов различных типов. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	67 час.	Звуки и буквы. Парные и непарные согласные звуки. Алфавит, правильное название всех букв алфавита. Роль алфавита в различных справочниках. Разница в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Роль звуков. Неоднозначность соотношения «звук-буква». общения людей. Различие гласного звука [и] и со-

			гласного звука [й’]. Подбор родственных слов с буквами И и Й Родственные слова и формы слов с буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й в середине слова. Рассказ по картинке и опорным словам. Правильное произношение и правильная запись слова с буквой Э. Гласные буквы, указывающие на мягкость предыдущего согласного Мягкий знак в слове Перенос слов с мягким знаком в середине слова и на конце Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и их использование. Роль твёрдых и мягких согласных в различении слова. Способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Звуки, обозначающие йотированные буквы. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Две функции йотированных букв. Изученные орфограммы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Традиционное написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Подбор проверочного слова, если после согласных стоят другие гласные. Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Слова речевого этикета. Буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Написание их без мягкого знака. Правила деления слова на слоги. Правила деления слов для переноса и их применение при письме. Правильное произношение слова и обозначение ударного слога на письме. Написание безударных гласных звуков в словах и их проверка. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е. Родственные слова, их смысловая связь. Подбор родственных слов. Подбор проверочных слов, относящихся к разным частям речи. Правильное написание слова с непроверяемыми безударными гласными Проверка двух безударных гласных в слове с помощью подбора двух проверочных слов. Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. Непарные по звонкости-глухости согласные. Проверка только парных по звонкости-глухости согласных звуки. Способы проверки парных соглас-
--	--	--	---

3.	Слово и его Значение.	21 час.	ных в середине слова: словами-глаголами. Разные способы проверки парных согласных. Слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. Перенос слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроизносимой согласной, способы проверки слов с непроизносимой согласной. Деление слова с непроизносимыми согласными для переноса. Разделительные Ъ и Ь знаки. Толковый словарь. Имена собственные и нарицательные. Имена собственные, их правописание. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением в речи. Роль слов с переносным значением в речи. Роль омонимов в речи, их использование. Отличие омонимов от многозначных слов. Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). Синонимы как средство более точного выражения мысли и чувства. Роль антонимов в речи. Выразительные возможности фразеологических оборотов, использование их в письменной и устной речи. Корень слова, родственные слова. Выделение корня в слове. Единообразие написания одной и той же морфемы в родственных словах. Разграничение родственных слов и слов с омонимичными корнями. Проверочные родственные слова. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки в образовании новых слов. Правила употребления разделительного твёрдого знака. Суффикс – значимая часть слова. Значение суффикса в словах. Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении. Разделение слов на группы (части речи) на основе общности свойств. Части речи Общие вопросы, на которые отвечают слова каждой части речи. Различия слов разных частей речи по вопросам. Различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. Выделение из группы слов имен существительных. Использование в речи имен существительных в нужном падеже. Различия собственных и нарицательных имен существительных, различие в их написании. Речевой этикет при использовании личных имён. Определение числа имён существительных, нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Глагол как часть речи, использование глаголов в связной речи. Изменение глаголов по
4.	Состав слова.	16час.	
5.	Части речи.	21час.	

6.	Предложение. Текст.	11 час.	временам. Представление об имени прилагательном как части речи. Роль прилагательных в речи. Особенности предлога как части речи. Орфографические правила написания слов с предлогами. Отличие предлогов от приставок. Правописание словосочетаний с предлогами Предложение, как цепочка связанных между собой слов. Смысловая связь слов в предложении. Выбор интонации. Главные члены предложения как смысловая основа предложения. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. Типы текстов.
7.	Обобщение знаний.	7 час.	Правила записи имен собственных. Оформление предложения на письме. Различие предложений по типу высказывания, составление предложения к заданной коммуникативной ситуации. Звуки и буквы. Алфавит. Родственные слова. Правила деления слова на слоги. Правила деления слов для переноса. Безударные гласные. Правописание слов с удвоенными согласными. Разделительные Ъ и Ь знаки. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Роль омонимов, синонимов, антонимов в речи. Отличие омонимов от многозначных слов. Устойчивые сочетания слов. Состав слова. Части речи.

3 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Мир общества. Повторяем- узнаём новое.	14 час.	Диалог, монологический текст, оформление предложений на письме, прописная буква в именах собственных, написание безударных гласных и парных согласных в корне слова.
2.	Язык- главный помощник в общении.	42 час.	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения». Особенности текста; что такое тема и главная мысль текста Предложения по цели высказывания и по интонации. Повторение изученных во втором классе орфограмм. Работа с текстом, составление плана текста. Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения. Орфоэпические нормы произношения; работа над техникой устной речи : верной интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи; знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета. Обобщение

3.	Состав слова.	15 час.	ние знаний обо всех известных орфограммах. Особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации. Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов написанные с заглавной буквы. Безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных, правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. Обобщение знаний обо всех известных орфограммах. Исторические фонетические чередования согласных звуков в корне слова; единообразное написание корня слова. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне. Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста. Определение позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные» и «Непроизносимые согласные». Расширение знаний учащихся о приставке как части слова; определение (в некоторых случаях) значения приставок в словах. Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Выделение суффиксов у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Способы образования слов. Обобщение знаний о составе слова; формирование представления о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения).
4.	Части речи.	3 час.	Части речи, имя существительное имя прилагательное, глагол, предлог, развитие орфографической зоркости. Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Составление предложений по рисунку с использованием

5.	Имя существительное	39 час.	опорных слов разных частей речи. Признаки имени существительного Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных. Признаки имени существительного. Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными. Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже. Составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже. Систематизация знаний о склонении имен существительных.
6.	Местоимение.	3 час.	Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.
7.	Глагол.	28 час.	Глагол как части речи; значение глагола, группы глаголов по значению, роль глаголов в речи. Предложения однородными подлежащими или сказуемыми. Изменение глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л. Образование форм

8.	Имя прилагательное.	18 час.	будущего времени глагола. Нахождение начальной формы глагола по вопросам. Определение числа и времени глаголов в предложениях. Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. Имя прилагательное как части речи; классификация имени прилагательного по значению; роль имен прилагательных в речи. Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов к именам прилагательным. Подбор синонимов к именам прилагательным. Распределение имен прилагательных по синонимическим группам. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное. Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения верно записывать безударные окончания прилагательных. Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме.
9.	Повторение.	8 час.	Закрепление навыка написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи.

4 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Повторяем-узнаём новое.	20 час.	Высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией. Использование в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.); Активное использование синонимов, антонимов, прямое и переносное значения предмета речи; использование логического ударения, восклицатель-

2.	Язык как средство общения.	33 час.	ную и невосклицательную интонации, соблюдение паузы; толкование значений слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты; пользование толковыми словарями; понимание значения соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка; соблюдение норм речевого этикета и правила общения — умения слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения; работать с текстом: выделение главной мысли текста и озаглавливать его; составление плана текста; подбор ключевых слов к тексту-описанию, тексту-повествованию; восстанавливать (устанавливать) логические части текста; письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану; самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложенных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия. выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соответствии с речевой ситуацией; соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка; строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно используя падежные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания; преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых наблюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятельностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально; использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуальности речи.
----	----------------------------	---------	---

3.	Состав слова. Однокоренные слова.	22 час.	Применение на практике правила правописания: слов с непроверяемыми орфограммами, включая слова с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме существительных на -ия, -ие); мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода (ночь, мышь, камыш и др., но (нет чег о?) туч, рощ...); безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе; безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе; личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа (меня, тебя, его...); личных местоимений с предлогами; безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме (решать, косить); безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа; одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей -ся (-тся, -ться); родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме единственного числа; не с глаголами; суффиксов наречий (-о, -а) с приставками в-, на-, за-, до-, с-; расставлять знаки препинания в предложениях: в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки); сложных с союзами и без союзов (запятые); в простых предложениях с однородными членами (запятые); в предложениях с обращением (запятые); применять на практике правила правописания: приставок с изменяемой согласной з/с (рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз- и др.); гласных о, е в падежных окончаниях слов после шипящих и в существительных: мячом, шалашом, междой, свечой, плющом и т. д., но плачем, овощем, баржей и др.; в прилагательных: чужого, большого, но рыжего, хорошего; после ц: кольцом, лицом; но столицей, любимцем и т. д.;
----	-----------------------------------	---------	--

4.	Слово как часть речи.	77 час.	гласных и, ы после ц (в окончаниях существительных: борцы, улицы и т. д.; в корне слова: цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып); различение и выбор целесообразных способов проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей. Разбор по составу изученных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия); понимание и использование в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок. разбор по составу сложных слов, самостоятельное образование сложных слова; понимание смысловой возможности сложных слов и целесообразность их использования в речи; понимание связи правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применение на практике правила правописания всех значимых частей слова; различение изменяемые и неизменяемые части речи; объяснение способов образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); устанавливание связи состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — решать, что сделать? — решить, что делать? — бежать, что сделать? — убежать); понимать возможность (речевые ситуации) использование однокоренных глаголов в одном предложении (бежать бегом, закрыть крышкой, горе горевать). Имя существительное. Совокупность лексико-грамматических признаков; различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки; определять грамматические признаки имени существительного — род, число, падеж; сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений; разбирать существительные по составу; определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов; различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различать ударные и безударные окончания существительных;
----	-----------------------	---------	---

		проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. -е и т. д.); грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки; Установление в предложении (в словосочетании) связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует); определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж); объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении; выделять на слух безударные падежные окончания имён прилагательных; объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные); грамотно писать безударные окончания прилагательных; разбирать прилагательные по составу; определять, каким членом является имя прилагательное в предложении. Личные местоимения. Лексико-грамматические признаки личных местоимений и имени существительного; называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; определять лицо и число личного местоимения; определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении; устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). Глагол. Лексико-грамматические признаки. Неопределённая форму глагола как его начальная форма. Различие глаголов по вопросам что делать? что сделать?; Роль частицы -ся для лексического значения глагола; Словосочетания с глаголами и связь слов в них. Время глагола, лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов по временам, по лицам и чис-
--	--	--

			лам (спряжение); выделение личных окончаний глагола; признаки, по которым определяются (распознаются) глаголы I и II спряжения; спряжение глагола по его неопределённой форме; алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; глагол в предложении; Безударные личные окончания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме (решать, косить) и глаголов-исключений; личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей -ся (-тся, -ться); одинаково звучащие существительные на -ца и глаголы на -тся (-ться) — овца, умываться; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. Наречие. Лексико-грамматические признаки; наречие среди слов других частей речи; формулировка «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; роль наречия как члена предложения; наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия. Предлог. Назначение предлога в предложении (в речи); роль предлогов в словосочетании и приставки в слове; предлоги в предложении и существительные, с которыми эти предлоги связаны; связь предлога и падежа существительного, с которым предлог связан; раздельное написание предлогов с существительными и личными местоимениями; понимание : предлог не является членом предложения; выделение в предложении существительное как член предложения вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено. Союзы и, а, но. Назначение союзов и, а, но в предложении (в речи); Выделение и употребление в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного; союзы не являются членами предложения.
5.	Повторение.	18час.	Выделение в предложении грамматической основы; установление связи слов в предложении и выделение словосочетаний в нём; различие словосочетания и предложения; различие главных и второстепенных членов предло-

			жения; выделение в предложении однородных членов; объяснение расстановки и расставление знаков препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); владение понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; различие простых и сложных предложений объяснение расстановки знаков препинания и расстановка их в сложных предложениях; синтаксический разбор простых и сложных предложений.
--	--	--	--

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, не выводится как средняя оценка из всех.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» учебник для 1,2,3,4 классов в двух частях. М.: Просвещение, 2014.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык». Рабочая тетрадь. 1,2,3, 4 класс в двух частях. М.: Просвещение, 2014.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Методическое пособие. Уроки русского языка. 1,2,3, 4 класс. М.: Просвещение, 2013.
4. Электронное приложение к учебнику "Русский язык". 1,2,3. 4 класс.

Список литературы

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. УМК "Перспектива". М.: Просвещение, 2014.
2. «Перспектива» будущих поколений». Журнал "Книжная индустрия" №1, Март 2008 г.
3. «Технологические карты: инновационный педагогический инструмент для обеспечения реализации ФГОС». Журнал «Школа управления образовательным учреждением», № 05 (05), 2011 г.
4. Комплект «Перспектива» — шаг в будущее! «Вектор образования» (г. Челябинск), № 3, март 2010 г.