

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2016

Согласовано
на заседании
Совета школы
№ 1 от 30.08.2016



Программа развития на 2016-2020 гг.

Формирование современной образовательной среды школы на основе технологии проектного управления



Самара
2016

1. Паспорт программы

Наименование программы: «Формирование современной образовательной среды школы на основе технологии проектного управления».

Краткое обоснование

Современные требования, выдвинутые государством и обществом к образовательной организации, вызывают необходимость пересмотра всех компонентов образовательной среды школы, включая содержание и результаты образования, условия и формы осуществления образовательного процесса, взаимодействие с семьей и социумом, нормативное регулирование.

Законодательная база программы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р)

Федеральная программа экономического развития РФ до 2020 г.

Стратегия развития системы образования городского округа Самара до 2020 г.

Федеральный закон № 83-ФЗ от 8.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)

Цель программы развития: совершенствование образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству школьного образования.

Задачи:

- Обеспечить внедрение Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – с 2016 по 2020 гг.
- Осуществить переход учреждения в новый правовой статус (группу)
- Развить целостную и разностороннюю систему выявления и поддержки талантливых детей
- Обеспечить современные комфортные здоровьесберегающие условия образовательного процесса
- Совершенствовать кадровый потенциал учреждения

Ведущие принципы реализации программы:

принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном учреждении вследствие реализации программ развития 2011-2015 гг.;

принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

принцип открытости, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Механизм управления:

Технология проектного управления на основе структур матричного типа, позволяющая гибко управлять развитием школы, создавая команды специалистов для решения конкретных задач.

Разработчики программ:

Кочанова Н.А. – директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара,

Слимак И.Ю. – заместитель директора по научно-методической работе,

Пивоварова М.Н. – заместитель директора по воспитательной работе.

Срок реализации программы: 2016 – 2020 гг.

2. Краткая информация о школе

МБОУ Школа № 66 г.о. Самара – образовательная организация, обеспечивающая современное качество образования, имеющее квалифицированный педагогический потенциал и внедряющее современные технологии и проекты.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство об аккредитации и обеспечивает современные условия образовательного процесса: актуальные образовательные технологии и методические комплексы, компьютерную и мультимедийную технику, учебные помещения и лабораторное оборудование.

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами конференций, олимпиад и конкурсов от районного до международного уровня. Более 95% выпускников обучаются в престижных вузах Самары, и около 70% из них – в бюджетных группах. В условиях конкуренции среди школ района МБОУ Школа № 66 г.о. Самара сохраняет контингент обучающихся и количество классов в параллелях.

В учреждении сложился мобильный высококвалифицированный коллектив. Более 60 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию, из них 50 % – на высшую. В школу ежегодно приходят молодые педагоги – 7 чел (21%). Один учитель имеет ведомственную награду и один – Грамоту министерства образования РФ, 3 человека являются призерами профессиональных городских конкурсов.

Материальная база школы включает следующие помещения и оборудование для образовательного процесса:

Таблица 1.

Материальное обеспечение школы

Помещения	Количество	Техника	Количество
3-этажное типовое здание		Мобильный компьютерный класс	1
Учебные кабинеты	43	Лицензионное программное обеспечение	100%
Компьютерные классы	1	Мультимедийные проекторы	6
Спортивные залы	2	Ноутбуки	41

Спортивная площадка	1	Оргтехника	19
Медицинский кабинет	1	Аудио- и видеотехника	32
Актовый зал	1	Лабораторное оборудование	80%
Интерактивные доски	5	Спортивное оборудование	50%
Библиотека	1	Подключение к сети Интернет	100%

Финансирование школы осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных источников. Администрация учреждения привлекает финансовые ресурсы посредством оказания платных образовательных услуг, а также целевые средства.

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ Школа № 66 г.о. Самара являются дети и их семьи, проживающие в микрорайоне (90%), а также жители других микрорайонов и районов города (10%). Наполняемость школы на 01.01.2016 – 489 учащихся, 21 класс – по 2 класса в параллелях 1 – 6-х, 8 – 9-х классов, 3 класса в параллели 7-х классов и по 1 классу в параллелях 10 – 11-х классов

Социальный состав семей: 32% - рабочие, 24% - служащие, интеллигенция, 39% - занятые в сфере обслуживания, 5% - предприниматели, 35 % - неполные и малообеспеченные семьи.

По результатам опроса родителей большинство из них нацелены на продолжение ребенком обучения в вузе и поддерживают инновации, которые способствуют повышению качества получаемого образования. Поэтому администрация школы в своей работе ориентируется на предоставление «недорогого, но качественного» образования в условиях массового учреждения и выстраивает свою образовательную политику, основанную на современном технологичном подходе к образованию с сохранением лучших традиций отечественной фундаментальной школы.

Партнерами в обеспечении образовательного процесса МБОУ Школа № 66 г.о. Самара являются:

- учреждения дополнительного образования (Центр «Поддержка детства», Детская библиотека – филиал № 19, ДЮЦ «ПИЛИГРИМ», ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 3, ДЮСШ № 7, Клуб боевых искусств «Сатори», ЦТД «Восход»);
- учреждения здравоохранения и социальной защиты (Центр «Семья»);
- учреждения высшего образования и повышения квалификации работников образования;
- общественно-государственные структуры, организации и органы местного самоуправления.

Общее образование сегодня является высококонкурентной средой, в которой приток клиентов зависит от имиджа учреждения, условий обучения в нем и его образовательных результатов.

В рамках Советского района, насчитывающего 25 школ, нашими основными конкурентами в сфере предоставления образовательных услуг являются МБОУ гимназия «Перспектива», МБОУ Школа № 131 «Созвездие», МБОУ Школы № 170, 28 (последние по признаку - территориальная близость).

Для успешного конкурентирования на рынке образовательных услуг МБОУ Школа № 66 г.о. Самара необходимо развивать и поддерживать сложившийся имидж современного учреждения с квалифицированным персоналом и стремлением к высоким образовательным результатам. Кроме того, следует обратить внимание на то, что образовательные технологии требуют постоянного совершенствования и инновационной активности учреждения. Для их внедрения необходимо обновление материально-технической базы и поиск современных форм финансирования.

Сделаем более подробный анализ внутренних и внешних факторов деятельности школы с помощью методики SWOT-анализа.

	Утверждения	нет	возм ожно	да	Утверждения	нет	возм ожно	да
	Сильные стороны (S)				Благоприятные возможности (O)			
1	Мы достаточно компетентны			+	Круг наших партнеров и потребителей образовательных			+

					услуг достаточно широк			
2	У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными			+	Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития ОУ			+
3	Мы способны прогнозировать события		+		Наши потребители заинтересованы в развитии образовательной системы			+
4	Мы располагаем достаточными финансовыми ресурсами	+			Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки			+
5	Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнеров и потребителей			+	Имеется необходимая литература и источники, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию ОУ			+
6	Мы занимаем лидирующее положение в своей отрасли		+		Выгодное географическое положение ОУ	+		
7	Мы располагаем продуманной стратегией в каждом из направлений деятельности		+		Нас принимают в расчет наши конкуренты			+
8	Возможности кадрового потенциала практически полностью реализуются		+		Условия для творчества развиваются более динамично, чем раньше			+
9	В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды	+			Упрощение системы контроля со стороны регулирующих органов создает благоприятные условия для развития ОУ	+		
10	Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса		+		Изменения в ОУ поддерживают местные предприятия и бизнес-структуры, которые готовы оказывать необходимую помощь	+		
11	Наша рекламная кампания выстроена лучше, чем у наших конкурентов		+		Демографический рост			+
12	Нас отличает умение создавать новые образовательные продукты		+		Поддержка местной властью инновационных процессов в образовательной среде	+		
13	У нас сильный менеджмент		+		Позитивные изменения в градостроительной политике местной власти	+		
14	У нас безусловное технологическое превосходство (высокая техническая вооруженность)	+			Тесная связь с научными учреждениями и с учреждениями повышения квалификации			+
15	Мы в выгодном положении с точки зрения управления затратами на организацию образовательного процесса	+			Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с ОУ	+		
	Итого	4	8	3		6	0	9
	Всего	4	16	9		6	0	27
	Слабые стороны (W)				Угрозы (T)			
1	У нас отсутствует четкая стратегия развития ОУ		+		На рынке появляются новые образовательные услуги, реализуемые конкурентами			+
2	Технические средства обучения, наглядные пособия, морально устарели		+		Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку наиболее квалифицированных учителей в другие ОУ		+	
3	Менеджмент страдает от недостатка талантов и поверхностного мышления	+			Отсутствие инвестиций в местную экономику			+
4	Нам не хватает ряда ключевых		+		Уменьшение доходной части		+	

	знаний или не хватает квалификации				муниципального бюджета			
5	Практическая реализация стратегических замыслов отличается отсутствием реальных достижений	+			Требования со стороны контролирующих органов становятся все более обременительными			+
6	Мы находимся под гнетом внутренних производственных проблем		+		Отсутствие притока новых кадров в ОУ	+		
7	Мы не успеваем за темпом, который задает образовательная практика	+			Потребители образовательных услуг выдвигают новые условия, которые нам тяжело реализовать		+	
8	Спектр услуг, оказываемый нашим учреждением, крайне ограничен	+			Появление в окружении учреждений повышенного статуса (лицеев, гимназий и т.п.)		+	
9	Наш имидж на рынке образов. услуг довольно слаб	+			На развитие ОУ влияет демографический спад	+		
10	Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам		+		Ведомственная разобщенность, административные барьеры, отсутствие поддержки со стороны местных властей			+
11	Нам трудно найти источники финансирования необходимых стратегических изменений		+		Проблемы инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей и коммуникаций)	+		
12	По сравнению с конкурентами совокупные издержки на овладение современными образовательными технологиями у нас выше	+			В ОУ слабая система дополнительного образования детей		+	
13	У нас отсутствует необходимый опыт инновационной деятельности	+			Неблагоприятная экологическая обстановка	+		
14	Образ желаемого будущего нашего ОУ у разных педагогов очень отличается		+		Возрастающее влияние криминогенной среды	+		
15	В педколлективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу		+		Проблемы организации социально-культурного обслуживания населения		+	
	Итого	7	8	0	Итого	5	6	4
	Всего	7	16	0	Всего	5	12	12

Для интерпретации результатов необходимо по каждому разделу подсчитать количество отметок в колонках, умножить итог колонки «нет» на 1, колонки «возможно» на 2, колонки «да» на 3 и суммировать. Затем вычислить стратегический срез (точку отсчета) I по формуле:

$$I = (S + O) - (W + T), \text{ где } S, W, O, T - \text{ итоговый балл по соответствующему разделу.}$$

Подсчитаем стратегический срез:

$$I = (29 + 33) - (23 + 29) = 10$$

Проведенный расчет показывает, что стартовая точка лежит в области положительных значений, что, в свою очередь, безусловно, благоприятно для учреждения. Однако довольно высок показатель внешних угроз, который необходимо учитывать при стратегическом планировании. Кроме того, необходимо улучшать сильные стороны учреждения и активнее искать возможности положительного использования факторов окружающей среды. Внутри каждого раздела таблицы анализа обнаружились факторы, которые требуют внимания при планировании стратегических направлений развития учреждения: финансирование, кадровый потенциал, управление, взаимодействие с социумом, спектр услуг, материально-техническое состояние.

Рассматривая по результатам проведенной диагностики состояние учреждения в целом, необходимо отметить, что оно имеет довольно высокий потенциал развития, который позволяет

реализовать миссию и основную цель деятельности – формирование выпускника, обладающего современными востребованными в обществе качествами.

Миссия школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 66» городского округа Самара – современное учреждение, которое в состоянии обеспечить высокое качество общего образования и профильную подготовку по математике, физике, русскому языку и обществознанию.

Основной целью работы нашего учебного заведения является подготовка выпускников, успешных в обучении и профессиональной карьере, умеющих реализовать свои способности и решать жизненные проблемы.

Наш коллектив – это педагоги и руководители, обладающие высоким профессиональным мастерством и культурой, владеющие современными технологиями обучения и управления.

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую учащимся получить образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи и общества.

Неотъемлемыми принципами построения образовательного процесса для нас являются:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития учащихся и педагогов;
- осуществление школьниками осознанного выбора содержания и форм обучения;
- взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, учащимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.

Модель выпускника школы:

- обладает современными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, востребованными в обществе;
- имеет опыт самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности;
- владеет современными информационными технологиями и применяет их в соответствии с поставленными задачами;
- понимает ценность физического и психологического здоровья, имеет навыки ведения здорового образа жизни;
- готов к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда в соответствии со своими интересами, способностями, возможностями, приобретенными навыками деятельности, личностными качествами.

Краткая характеристика контингента учащихся.

В школе обучается 489 ученика (на конец 2015 – 2016 учебного года) с 1 по 11 класс, имеются три традиционных уровня образования:

I уровень образования (1 – 4 классы) – 8 классов, преподавание в которых ведётся по программам: «Перспектива».

II уровень образования (5 – 9 классы) – 11 классов, обучение по примерным, предпрофильным и адаптированным государственным программам.

III уровень образования (10 – 11 классы) – 2 класса, обучение по примерным, профильным и адаптированным государственным программам.

Состав обучающихся в образовательной организации неоднороден: из 489 обучающихся

- беженцы – 2 чел.;
- русский язык не является родным – 9 чел.;
- из малообеспеченных семей – 35 чел.

На фоне этого около 10 человек имеют слабую успеваемость и около 30 человек периодически пропускают учебные занятия по болезни.

Как следствие отмечается снижение успеваемости и качества обучения:

- 2014 – 2015 уч.год 96% и 46%;

- 2015 – 2016 уч.год 94% и 43%;
- 2016 – 2017 уч. год 97% и 43,3%

В среднем ежегодные показатели показывают, что из 489 чел. имеют

- хорошую успеваемость – 142 чел.;
- отличную успеваемость с одной «4» - 52 чел.;
- хорошую успеваемость с одной «3» - 23 чел.;
- не успевают по итогам года около 21 чел.

3. Проблемно-ориентированный анализ

С 2011 г. образовательная организация реализовала программу развития: «Современное качество образования, гарантирующее развитие инновационной культуры выпускника школы».

Эта тема отвечала приоритетным направлениям развития российского образования в период 2011 – 2015 гг. и являлась естественным продолжением инновационных процессов в образовательной организации.

Результат программы представлен в следующих составляющих:

1. Педагогический результат - сформированность учебно-исследовательских навыков не менее 60 % детей в соответствии с моделью выпускника школы;
2. Организационный результат – информационное пространство школы.

Проанализируем полученные результаты.

Созданное *информационное пространство школы* включает локальную сеть, выход в Интернет, 1 компьютерный класс, персональные компьютерные места педагогов в учебных кабинетах, интерактивные доски и приставки (5 шт.), мультимедийные проекторы (6 шт.), ноутбуки (41 шт.), оргтехнику; пособия на CD дисках. 90% педагогов школы освоили пользовательские навыки на начальном уровне, 20% учителей регулярно используют ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Однако к началу 2016 года обозначился целый ряд **проблем**, связанных с информационным пространством школы:

1. Согласно новым квалификационным характеристикам 100% учителей должны владеть *ИКТ и пользовательскими навыками. Сегодня владеют только 70%*.

2. В связи с высокими ценами поставщиков лицензионных программных продуктов возникла необходимость в освоении операционной системы Linux и свободного программного обеспечения, которое *не используется спросом из-за отсутствия необходимых навыков у педагогов и учащихся.*

3. *Имеющееся интерактивное оборудование (доски, приставки) используется не в полной мере* (зачастую как экран для презентаций).

4. Педагоги овладели техникой подготовки презентаций и используют их на уроках. Однако практически не используется огромный спектр электронных образовательных ресурсов, в том числе интерактивных, которые можно почерпнуть в Интернет или приобрести на дисках.

5. В связи с введением ФГОС второго поколения изменяется само представление о роли информационных ресурсов. Сегодня эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться *информационно-образовательной средой* – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС состоит из Интернет-среды и компонентов на CD и DVD-дисках и на бумажных носителях. *Сегодня в школе практически отсутствуют указанные ресурсы для использования в начальных классах.*

6. Новые ФГОС предъявляют требования и к оснащенности учебного процесса учебным и мультимедийным оборудованием. В начальной школе установлено четыре комплекта компьютер + проектор + интерактивная приставка, остальные кабинеты начальной школы не оборудованы. Отсутствуют современные наглядные и раздаточные материалы.

7. Слабое развитие системы воспитательной работы в организации. Воспитательная работа не обеспечивает запросы и не отражает направления качественного воспитательного процесса в школе.

В течение 2011-2015 гг. коллективом велось формирование *инновационной культуры школьников*. Результаты этой работы выражены в следующих показателях:

- Сформированы исследовательские навыки 60% учащихся всех ступеней на уровнях, соответствующих возрасту (согласно модели выпускника, принятой в предыдущей программе).

- 20 % учителей владеют технологией проведения учебного исследования и используют ее в практике.

- В МБОУ Школа № 66 г.о. Самара в мероприятиях научно-исследовательской направленности участвует около 30 учащихся 1-11 классов по различным предметным секциям.

- Ежегодно школа насчитывает около 20 призеров и победителей исследовательских конференций и чтений районного и городского уровней,

Вместе с тем, следует отметить **проблемы**, выявленные в указанном направлении:

1. Исследовательские конференции и конкурсы высокого уровня проводятся на платной основе. Далеко не все авторы успешных, хорошо выполненных работ могут в них поучаствовать из-за невозможности оплатить взнос.

2. Помимо интеллектуальной одаренности, которая лежит в основе формирования исследовательских навыков, существует целый спектр других видов одаренности, которым в нашей школе уделяется меньше внимания (предметная, двигательная, социальная, художественная, творческая). Мероприятия школьного уровня по выявлению талантливых детей носят «островной» характер и ориентированы не на все возрастные категории. У детей фактически отсутствует реальная возможность проявить себя из-за недостаточно развитой системы выявления и поддержки одаренности различных видов.

3. В течение многих лет ученики школы участвуют в массовых внешкольных конкурсах («Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по языкознанию, «Британский бульдог» по английскому языку), которые охватывают от 30 до 70% учащихся школы. Участие в других конкурсах, конференциях и олимпиадах является индивидуальным, зачастую проводится по квоте и не позволяет охватить много детей.

4. Немного наших школьников участвует в дистанционных и заочных конкурсах, Интернет-олимпиадах, возможно, из-за отсутствия системы информирования о подобных мероприятиях.

5. В школе введен механизм портфолио, но в настоящее время он не стал действенным инструментом для повышения мотивации и развития одаренности детей.

6. Психологическое сопровождение недостаточно сфокусировано на выявлении одаренности и связанных с ней диагностиках самооценки, уровня притязаний, уровня тревожности, памяти, внимания, интеллекта, коммуникативных и организаторских способностей и т.д.

7. Программа формирования и развития личности ученика не отражает современных требований к воспитанию в образовательной организации.

8. Участие в конкурсных мероприятиях требует основательной подготовки от детей и педагогов, в связи с этим отсутствие (или низкий уровень) материального стимулирования негативно влияет на мотивацию педагогов.

Помимо рассмотренных проблем в развитии учреждения следует отметить и **проблемы** в функционировании, а именно в ресурсном обеспечении образовательного процесса:

1. Организационные: нет системности в здоровьесберегающей деятельности школы; недостаточное количество детей охвачено горячим питанием (65%).

2. Кадрово-методические: недостаточный уровень участия учителей в профессиональных конкурсах (1-2 человека в год, одни и те же педагоги), и в распространении педагогического опыта (в основном, в школе).

3. Материально-технические: необходимость капитального ремонта здания, совершенствования эстетического оформления и озеленения; недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем, учебно-демонстрационными пособиями, компьютерным и мультимедийным оборудованием.

4. Финансовые: недостаточность имеющегося финансирования для поощрения детей и педагогов; для приобретения интерактивного и учебного оборудования согласно новым ФГОС и СанПиН; для модернизации внутреннего и внешнего облика школы; для выполнения ремонтных и других работ согласно предписаниям контролирующих органов и состоянию здания.

А также **проблемы** в управлении:

1. Недостаточная сонаправленность усилий членов администрации в решении отдельных задач, высокая степень разделения функционала.

2. Невысокая активность педагогов, учащихся и родителей в соуправлении школой.

Наряду с проблемами функционирования и развития необходимо отметить **проблемы**, объективно обусловленные изменениями в законодательной базе российского образования на фоне отсутствия (или недостаточности) опыта их внедрения:

1. Изменение статуса и системы финансирования ОО с 2012 г. (№ 83-ФЗ от 8.05.2010 г.).

2. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования – с 2016 по 2020 гг.

3. Изменение СанПиН и т.д.

Выявленные в процессе анализа проблемы представляется рациональным объединить в два проблемных поля:

1) связанные с образовательной средой (ресурсным обеспечением и организацией образовательного процесса).

2) связанные с управлением школой.

В завершение анализа следует отметить, что для сохранения конкурентных преимуществ школы сегодня необходимо:

формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого-педагогические, воспитательные, здоровьесберегающие условия, необходимые для выполнения требований государственного стандарта и потребительского заказа

поиск современных форм управления, позволяющих гибко выполнять поставленные задачи в изменяющихся социально-экономических условиях.

4. Концепция развития учреждения

Для решения обозначенных проблем предлагается использовать проектную технологию управления организацией. Проблемы образовательной среды решаются посредством разработки и внедрения нескольких автономных проектов. В процессе проектной работы сформированных команд постепенно разрешаются проблемы управляющей системы.

Под **образовательной средой** мы будем понимать систему условий формирования личности с заданными качествами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении.

Составляющими образовательной среды будем считать:

- целевой компонент, т.е. направленность на результат – личность выпускника с определенными характеристиками;

- содержательно-деятельностный (организацию образовательного процесса, программы, содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания);

- пространственно-предметный (система условий осуществления образовательного процесса).

Целевой компонент представляет собой **модель выпускника МБОУ Школа № 66 г.о. Самара**, изложенную в разделе 2 Программы. На формирование личности с данными качествами направлены содержательно-деятельностный и пространственно-предметный

компоненты образовательной среды. Их проектирование на современном уровне и внедрение в образовательный процесс будет осуществляться посредством деятельности проектных групп.

Применительно к образовательному учреждению, с нашей точки зрения наиболее удобны матричные структуры управления проектами. Каждый сотрудник, выполняя свои непосредственные обязанности, может одновременно принять участие в проекте.

Для педагогического проектирования примем следующее содержание этапов проекта:

- разработка – создание нормативной и методической базы, разработка программных документов, планирование сроков выполнения работ и распределение ресурсов, апробация отдельных составляющих проекта;
- реализация – апробация и внедрение новшеств, постоянный анализ и корректировка деятельности и результатов, контроль и перераспределение ресурсов;
- завершение – внедрение новшеств в постоянную образовательную практику, анализ результатов и ресурсной базы, обобщение и распространение полученного опыта.

На основе выдвинутого концептуального предложения сформулируем целевой аппарат программы развития.

Цель программы развития: совершенствование образовательной и воспитательной среды школы в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству школьного образования.

Задачи:

- Осуществить переход учреждения в новый правовой статус (группу).
- Развить целостную и разностороннюю систему выявления и поддержки талантливых детей.
- Обеспечить современные комфортные здоровьесберегающие условия образовательного процесса.
- Патриотическое воспитание.

- Развитие системы профориентационной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Создание системы мотивации кадров.
- Совершенствование дополнительного образования.
- Совершенствование кадрового потенциала организации.

Для выполнения поставленных задач разрабатываются и реализуются долгосрочные проекты, создаются рабочие проектные группы.

5. Основные проекты программы развития

Проект «Современная среда»

Цель: Осуществление перехода школы в новый правовой статус (группу).

Задачи:

- Внедрить ФГОС на ступени основного общего образования к 2018 г.
- Обновить внешнюю и внутреннюю отделку здания.

Проектная группа: зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, председатель совета школы.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Обеспечение нормативного сопровождения,	2016 – 2020	директор	
Разработка учебного плана и рабочих программ	ежегодно	зам. директора по УВР	
Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС и новыми СанПиНами - электронными учебными пособиями, раздаточными и наглядными материалами, - учебной мебелью, - компьютерной, интерактивной и мультимедийной техникой	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников
- расширение локальной сети, - компьютеризация рабочих мест педагогов	2016 – 2017 2016 – 2018	зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	30 тыс. возможные поступления из внебюджетных источников
Обеспечение библиотеки современными учебниками с ЭОР	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, библиотекарь	возможные поступления из внебюджетных источников
Участие школы в электронной системе мониторинга образовательного процесса	постоянно	зам. директора по УВР	
Совершенствование внешнего и внутреннего облика школы	2016 - 2020	зам. директора по АХЧ	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможным поступлениям из внебюджетных источников
Обеспечение общественного участия в формировании образовательной программы школы и развитии ее инфраструктуры	постоянно	зам. директора по нач. школе, председатель совета школы	

Сроки и этапы реализации

- 1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта
- 2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта
- 3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Деятельность на уровне основного общего образования по новому образовательному стандарту.
- Наличие информационно-образовательной среды на уровнях начального общего и основного общего образования.
- Информационная открытость учреждения.

Критерии результативности:

- Обеспеченность образовательного процесса в начальных классах и средней школе необходимыми материально-техническими и учебно-методическими ресурсами – не менее 70%.

- Участие в системе электронного мониторинга 100% учителей и не менее 80% семей учащихся.
- Удовлетворенность не менее 80% родителей дополнительной образовательной программой начальной школы.
- Своевременность проведения косметических и капитальных ремонтных работ.
- Соответствие здания и помещений нормам СанПиН.

Риски

- Низкое качество реализации ФГОС вследствие психологической и методической неготовности учителей работать в новых условиях.
- Низкая степень обеспеченности ИОС вследствие отсутствия внебюджетных поступлений.
- Невыполнение плана капитального ремонта в случае отсутствия средств городского бюджета.
- Отсутствие поддержки родителей из-за неудовлетворенности предлагаемыми услугами.

Финансирование проекта: бюджетное (электронный мониторинг, капитальный ремонт, повышение квалификации) и внебюджетное (материально-техническое оснащение, косметический ремонт).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: наличие одного полностью или частично укомплектованного кабинета начальных классов в каждой параллели; проведение только косметического ремонта помещений.

Оптимальный: каждый кабинет начальных классов укомплектован не менее чем на 70%; проведение плановых капитальных и косметических ремонтных работ.

Проект «Успешная среда»

Цель: Выявление и поддержка одаренных детей в различных сферах: учеба, творчество, спорт, исследовательская и интеллектуальная деятельность, лидерство.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогические условия для выявления детской одаренности.
- Обеспечить внутришкольные условия для развития одаренности в различных сферах деятельности.
- Использовать опыт школы в создании городской системы выявления и поддержки талантливых детей.

Проектная группа: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка и внедрение психолого-педагогической диагностики возможностей и задатков детей	2016 – 2020	Педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Формирование потребности детей в саморазвитии и самореализации, умения делать осознанный выбор, самоопределяться	постоянно	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Увеличение спектра дополнительного	2016 – 2020	зам. директора	ежегодно

образования - создание школьного хора; - открытие секции футбола (футбольных классов); - интеграция театра танца в повседневную жизнь школы; - расширение спектра спортивных секций; - развитие художественно-эстетического направления внеурочной деятельности		по ВР	согласно бюджетному финансированию
Совершенствование системы мероприятий школьного и внешкольного уровня	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Участие в дистанционных, заочных мероприятиях	постоянное увеличение	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Совершенствование механизма портфолио	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Система психолого-педагогической диагностики.
- Разносторонняя система внутришкольных и внешкольных мероприятий для учащихся школы.
- Система дополнительного образования по различным направлениям.
- Финансовая обеспеченность участия детей в школьных и внешкольных мероприятиях, оплата труда педагогов по сопровождению одаренных детей.

Критерии результативности

- Охват детей системой психолого-педагогической диагностики одаренности – 100%.
- Охват детей системой внутришкольных мероприятий – 90%.
- Охват детей системой внешкольных мероприятий – 80%.
- Охват детей системой дистанционных мероприятий – 20%.
- Охват детей системой дополнительного образования – 90%.
- Действующая система поощрения педагогов за сопровождение одаренных детей.
- Действующий в школе Центр выявления и поддержки талантливых детей.

Риски

- Отсутствие квалифицированной психологической поддержки.
- Недостаточное финансирование системы поддержки одаренных детей.

Финансирование проекта: бюджетное (зарплата педагогов) и внебюджетное (дополнительное образование, финансирование мероприятий).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: действующая внутришкольная система выявления и поддержки талантливых детей.

Оптимальный: действующий в образовательной организации Центр выявления и поддержки талантливых детей городского уровня.

Проект «Здоровая среда»

Цель: Обеспечение условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитывать у детей и их семей культуру здорового времяпрепровождения, потребность в здоровом образе жизни
- Формировать знания и навыки по сохранению и укреплению здоровья, поведению в повседневных и чрезвычайных ситуациях
- Создать полноценные материально-технические условия для сохранения здоровья детей и педагогов

Проектная группа: зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, зам. директора по питанию, зам. директора по УВР, педагог-психолог, медицинские работники школы, зам. директора по АХЧ, озеленитель (учитель технологии), декоратор (учитель изобразительного искусства), классные руководители.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения	2016 – 2020	педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Проект «Доступная среда» и дистанционное обучение: - курсы повышения квалификации педагогов; - материальное обеспечение.	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	согласно бюджетному финансированию
Совершенствование медицинского сопровождения	2016 – 2020	медицинские работники	согласно бюджетному финансированию
Использование здоровьесберегающих приемов и технологий в образовательном процессе: - утрення зарядка; - система школьных мероприятий	Постоянно	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Расширение внеурочной спортивной занятости учащихся	2016 – 2020	зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Соблюдение баланса учебной и внеучебной нагрузки учащихся	постоянно	зам. директора по УВР	
Дополнительные курсы в рамках внеурочной деятельности обучающихся: - секции с подвижными играми; - правильное питание; - психологические тренинги.	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Обновление спортивного инвентаря, ремонт спортивного зала, обновление полосы препятствий	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ	ежегодно согласно бюджетному

			финансированию
Обеспечение горячим питанием	постоянно	зам. директора по питанию	
Озеленение внутреннего и внешнего пространства школы, психологически комфортное эстетическое оформление школы	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ, декоратор, озеленитель, классные руководители	300 тыс.
Обеспечение охраны	постоянно	зам. директора по безопасности	возможные поступления из внебюджетных источников
Соблюдение санитарных и противопожарных норм, выполнение предписаний	2016 – 2020	зам. директора по безопасности	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Обеспечение психологически и физически комфортных условий деятельности педагогического коллектива	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ, педагог-психолог	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы	постоянно	зам. директора по ВР, классные руководители	

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Сохранение здоровья детей и педагогов.
- Удовлетворенность родителей полученными результатами.

Критерии результативности

- Сохранение (или улучшение) показателей здоровья школьников.
- Охват детей горячим питанием – не менее 80% .
- Охват детей внеурочный спортивной деятельностью – не менее 50%.
- Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью школы – не менее 80%.
- Обеспеченность выполнения требований санитарных и противопожарных норм.

Риски

- Отсутствие финансирования

Финансирование проекта: бюджетное (медицинское сопровождение, бесплатное питание, санитарные и противопожарные мероприятия) и внебюджетное (оформление и озеленение школы, охрана, спортивный инвентарь).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: обеспечение медико-психолого-педагогических здоровьесберегающих условий.

Оптимальный: обеспечение комфортных материально-технических условий.

Цель: Создание системы развития педагогического потенциала школы.

Задачи:

- Воспитывать у педагогов потребность в саморазвитии.
- Формировать умения, навыки и педагогические компетентности, необходимые для современного образовательного процесса.
- Обеспечить финансовую поддержку и адекватные материально-технические условия.

Проектная группа: зам. директора по УВР, председатели МО, зам. директора по АХЧ, рабочая группа по оцениванию эффективности труда педагогов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Совершенствование системы оценивания труда педагогов (корректировка Положения о стимулирующих выплатах)	2016 – 2020	председатели МО, рабочая группа по оцениванию эффективности труда педагогов	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Актуализация нововведений аттестации педагогических работников	2016 – 2020	зам. директора по УВР	
Совершенствование материально-технической базы	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможные поступления из внебюджетных источников
Курсы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные) и вебинары	2016 – 2020	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Развитие психолого-педагогической, правовой и ИКТ-компетентности учителей	2016 – 2020	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Освоение интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов	2016 – 2020	председатели МО, зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Деятельность по образовательным стандартам начального общего и основного общего образования	2016 – 2020	председатели МО, зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Освоение и разработка широкого спектра программ образовательных курсов и дополнительных платных услуг	2016 – 2020	зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Педагогическое сопровождение одаренных детей	ежегодно	зам. директора по УВР	

Участие педагогов в распространении опыта на школьном и внешкольном уровне: - мастер-классы; - тренинги; - педагогические мастерские	ежегодно	зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников
Участие учителей в профессиональных конкурсах.	Ежегодно	зам. директора по УВР	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Организация школьного конкурса педагогического мастерства «Признание»	с 2017		по 5 тыс.
Организация на базе школы Фестиваля - форума «Путь к профессиональному успеху»	с 2017	председатели МО, зам. директора по УВР	возможные поступления из внебюджетных источников

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Соответствие уровня квалификации педагогического коллектива квалификационным характеристикам и современным требованиям к обеспеченности образовательного процесса.
- Развитие системы мотивации педагогических кадров.

Критерии результативности

- Наличие навыков использования ЭОР, мультимедийного и интерактивного оборудования, операционной системы Linux и свободного программного обеспечения у 100% учителей начальной школы и у 90% учителей среднего и старшего звена.
- Участие в педагогическом сопровождении одаренных детей – не менее 70% учителей.
- Соответствие занимаемым должностям – 100% учителей.
- Наличие первой или высшей категории – не менее 70% учителей.
- Участие в профессиональных конкурсах – ежегодно не менее 3 чел.
- Ежегодное вручение премии «Признание» лучшим педагогам школы на конкурсной основе.

Риски

- Недостаточная мотивация сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста.
- Нехватка времени на освоение новшеств из-за высокой загруженности.
- Невыход учителей на аттестацию по объективным или субъективным причинам.

Финансирование проекта: бюджетное (зарплата, повышение квалификации) и внебюджетное (поощрение, конкурсные мероприятия).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: наличие пользовательских навыков хотя бы у одного учителя в каждой параллели начальной школы и каждом метод объединении среднего и старшего звена, наличие категории у 50% учителей.

Оптимальный: наличие пользовательских навыков у 100% учителей начальной школы и 90% учителей среднего и старшего звена, наличие категории у 70% учителей.

Проект «Среда школьного самоуправления»

Цель: Развитие системы школьного самоуправления.

Задачи:

- Обеспечить нормативную поддержку и адекватные условия реализации школьного самоуправления.
- Воспитывать у обучающихся потребность в саморазвитии и самореализации.
- Формировать умения, навыки и необходимые компетентности для самореализации обучающихся.

Проектная группа: директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, зам. директора по АХЧ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка нормативного сопровождения	2016 – 2020	директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	
Развитие школьного самоуправления, активное вовлечение в него учащихся среднего звена	Постоянно 2016 – 2020	зам. директора по ВР	
Создание Открытого школьного электронного правительства	с 2017	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор	
Создание волонтерских отрядов	с 2016	зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Создание Тимуровских отрядов	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Присвоение имени образовательной организации	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Разработка и утверждение гимна, герба и флага школы	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Создание печатного органа школы	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, зам.	возможные поступления из внебюджетных

		директора по УВР, педагог-организатор	источников
Функционирование школьного радио	2016 – 2020	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Успешное функционирование школьного самоуправления
- Обеспечение возможности саморазвития и самореализации обучающихся

Критерии результативности

- Наличие необходимых нормативных документов (локальные акты, программа и (или) план работы органа самоуправления / информационного объединения).
- Наличие эффективно работающей системы самоуправления / информационного объединения.

Риски

- Слабо функционирующая система самоуправления в виду отсутствия опыта у обучающихся или загруженности заместителей директоров.
- Низкая мотивированность в саморазвитии и самореализации у обучающихся.
- Нерациональное распределение функциональных обязанностей внутри системы самоуправления.
- Ограниченные финансовые и материальные возможности.
- Отрицательное (равнодушное) родителей (законных представителей) обучающихся к безвозмездной послеурочной деятельности.

Финансирование проекта: внебюджетное (обеспечение потока дополнительного финансирования).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: создание системы школьного самоуправления.

Оптимальный: обеспечение развития управленческих способностей обучающихся и воспитание волонтерского самосознания.

Проект «Среда патриотического воспитания»

Цель: Воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- Приобщить подрастающее поколение к системе социокультурных ценностей.
- Сформировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
- Развить социальную ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности.
- Сформировать и развить потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и т.д.
- Воспитать уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Проектная группа: директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, зам. директора по АХЧ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Разработка нормативного сопровождения	2016 – 2020	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	
Месячник патриотического воспитания: - встречи с ветеранами, - общешкольные классные часы	2016 – 2020	зам. директора по ВР	
Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности: организация классных часов, встреч с ветеранами войны и труда, диспутов, бесед, викторин, выставок рисунков, конкурсов сочинений, экскурсий, ведение кружков патриотической, направленных на : - освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; - содержательное знакомство с историей своей семьи / школы, - формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.	2016 – 2020	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор	
Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями: - родительские собрания гражданско-патриотической направленности; - помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий; - привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; - совместных внеклассных мероприятий	2016 – 2020	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников

(выставки, конкурсы, экскурсии).			
Участие в внешкольных мероприятиях патриотического воспитания	Постоянно 2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Расширение экспозиции музейной комнаты	Постоянно 2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Создание мемориальной доски герою	с 2017	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Взаимодействие с областным Советом ветеранов	с 2016	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников
Присвоение имени образовательной организации	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор	возможные поступления из внебюджетных источников

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- повышение уровня патриотизма и интернационализма у обучающихся;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации;
- минимизация негативных проявлений в школьной среде, снижение уровня асоциального поведения в школе;
- возрастание степени участия обучающихся в общественной жизни школы, района, города.

Критерии результативности

- Наличие необходимых нормативных и подтверждающих документов (локальные акты, программа и (или) план работы).
- Наличие эффективно работающей системы самоуправления / информационного объединения.

Риски

- Слабо функционирующая система самоуправления в виду отсутствия опыта у обучающихся или загруженности заместителей директоров.
- Низкая мотивированность в саморазвитии и самореализации у обучающихся.
- Нерациональное распределение функциональных обязанностей внутри системы самоуправления.
- Ограниченные финансовые и материальные возможности.
- Отрицательное (равнодушное) родителей (законных представителей) обучающихся к безвозмездной послеурочной деятельности.

Финансирование проекта: внебюджетное (обеспечение потока дополнительного финансирования).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: создание системы школьного самоуправления.

Оптимальный: обеспечение развития управленческих способностей обучающихся и воспитание волонтерского самосознания.

Проект «Среда профессионального самоопределения»

Цель: оказания профориентационной поддержки и выработка профессионального самоопределения учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- Разработать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Проектная группа: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, представители организаций профессионального образования.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
Заключение договоров о сотрудничестве	2016 – 2020	Директор, представители организаций профессионального образования	согласно бюджетному финансированию
Профессиональное просвещение	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Профессиональная диагностика, создание базы данных	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-психолог, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Профессиональная консультация	2016 – 2020	представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Оформление уголка по профориентации, странички «Профориентация» на школьном сайте	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-	

		организатор, представители организаций профессионального образования	
Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.), курсов внеурочной деятельности, предпрофильных и элективных курсов	2016 – 2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники	ежегодно согласно бюджетному финансированию
Организация летней трудовой практики	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений, встречи с представителями предприятий, учебных заведений и т.д.	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-организатор, представители организаций профессионального образования	ежегодно согласно бюджетному финансированию и возможные поступления из внебюджетных источников
Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	2016 – 2020	зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники	
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения обучающимися	2016 – 2020	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители	

Сроки и этапы реализации

1 этап (2016 – 2017гг.) – разработка проекта

2 этап (2018 – 2020 гг.) – реализация проекта

3 этап (2020 г.) – завершение проекта

Ожидаемые результаты

- Организация летней трудовой практики.
- Организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Составление собственного портфолио обучающегося.
- Формированию у школьников адекватной профессиональной самооценки.
- Определение степени самопознания школьника (изучение своих профессионально важных качеств).

Критерии результативности:

- Наличие в школе мероприятий по диагностике профессиональной направленности учащихся.
- Поддержание связей с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.
- Организация системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории.
- Достаточность информации о профессии и путях ее получения.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Риски

- Сложности при адаптации учебных программ под профиль класса и (или) особенности обучающихся.
- Временные ограничения при оказании помощи обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа его собственных достижений, составлении собственного портфолио.
- Ограниченные возможности библиотечного фонда при подборе литературы для учителей и учащихся на тематику по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе.
- Малочисленность проведения тренинговых занятий по профориентации учащихся.

Финансирование проекта: бюджетное (электронный мониторинг, капитальный ремонт, повышение квалификации) и внебюджетное (материально-техническое оснащение, косметический ремонт).

Минимальный и оптимальный варианты реализации проекта

Минимальный: Планирование работы, осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Оптимальный: у обучающихся сформирована потребность в обоснованном выборе профессии и есть план профессионального роста.

6. Сетевой план-график реализации программы развития

Для управления несколькими проектами и рационального распределения ресурсов во времени необходимо составить сетевой план-график.

№	Наименование проекта	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Современная среда	разработка		реализация		завершени е
2	Успешная среда	разработка		реализация		завершени е
3	Здоровая среда	разработка		реализация		завершени е
4	Среда педагогического мастерства	разработка		реализация		завершени е
5	Среда школьного самоуправления	разработка		реализация		завершени е
6	Среда патриотического воспитания	разработка		реализация		завершени е
7	Среда	разработка		реализация		завершени

	профессионального самоопределения			е
--	--------------------------------------	--	--	---

По окончании первого года реализации каждого проекта ответственная проектная группа анализирует полученные результаты проекта в сравнении с ожидаемыми, составляет отчет о проделанной работе и планирует деятельность и распределение ресурсов на следующий год.

Директор школы координирует деятельность групп и контролирует распределение ресурсов.

Литература и источники

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М., 1984.
2. Крючков В.К. Использование SWOT-анализа в современной школе. / Практика административной работы в школе. 2009, № 6.
3. Лапыгин, Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. – М.: Омега-Л, 2007. - 252 с.
4. Либерзон В. Управление проектами - стандарты PMI. / http://old-executive.ru/publications/aspects/project/article_921/
5. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. Под ред Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Петренко А.А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина, Т.К. Меркуловой. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск 9: Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
9. Публичные отчеты МБОУ Школа № 66 г.о. Самара за 2011-2015 учебные годы
10. Савенков А. Образовательная среда / <http://psy.1september.ru/articles/2008/20/01>
11. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005.
12. Создание информационно-образовательной среды школы / <http://eljur.ru/sozдание-informacionno-obrazovatelnoj-sredy-shkoly>
13. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 2008.
14. Улановская И.М. Что такое образовательная среда школы? / Начальная школа, 2002, № 1.
15. Экспертиза и проектирование образовательных сред / <http://www.liceum1550.ru/expertiza>