

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 66» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 28.08.2016

Согласовано  
на заседании  
Совета школы  
№ 1 от 31.08.2016



Утверждаю  
Директор школы  
Н.А. Кочанова  
11 сентября 2016г.

**Программа мониторинга  
воспитательного процесса школы  
на 2016-2020 гг.**

## Паспорт программы

<b>Полное наименование</b>	Программа мониторинга качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №66» г.о.Самара
<b>Срок реализации</b>	5 лет, 2016 – 2020 уч.г.
<b>Нормативно-правовая база</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и среднего общего образования Устав МБОУ Школа №66 г.о.Самара Программа развития МБОУ Школа №66 г.о.Самара
<b>Разработчики проекта</b>	Кочанова Н.А. – директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара, Пивоварова М.Н. – заместитель директора по воспитательной работе Слимак И.Ю. – заместитель директора по научно-методической работе
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Участники образовательного процесса МБОУ Школа №66 г.о.Самара
<b>Цель программы</b>	Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству школьного образования.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития и формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.</li> <li>2. Определение уровня развития самоуправления учащихся, предоставления им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.</li> <li>3. Определение степени сохранности и роста/понижения здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта в ходе учебного процесса.</li> <li>4. Определение уровня вовлечения школьников в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Определение уровня профессиональной ориентированности учащихся</li> <li>6. Определение уровня формирования среды ЗОЖ, установок целенаправленного неприятия вредных привычек (алкоголь, курение и т.п.)</li> <li>7. Определение возможности развития Школы в русле социально-одобряемых проектов (волонтерство, социальное партнерство, проведение мероприятий совместно с социумом)</li> <li>8. Выявление оценки учащимися и их родителями воспитательной работы школы</li> </ol>
<b>Предмет мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты воспитательной деятельности;</li> <li>- уровень социализации личности (в т.ч. десоциализации, постановка на учет в ОДН ОП, КДН, ВШК);</li> <li>- интересы и образовательные потребности учащихся, родителей;</li> <li>- состояние здоровья учащихся</li> </ul>
<b>Объект мониторинговых</b>	Качество образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и

исследований	ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	- учителя – предметники; - учащиеся; - классные руководители; - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - социум; - родители.
Управление программой	Управлением реализации программы осуществляет администрация МБОУ Школа №66 г.о.Самара

### **Ведущие принципы реализации программы:**

принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном учреждении вследствие реализации программ развития 2011-2015 гг.;

принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

принцип открытости, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

В современных условиях развития школы как воспитательной системы с особой актуальностью встаёт задача создания рациональной единой системы мониторинга воспитательного процесса. Именно она позволила бы коллективу педагогов –практиков разного уровня по возрастающей выстраивать логику воспитательного процесса с неуклонным повышением его качества и эффективности.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

<i>Критерии</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг наличия и состояния воспитательной системы школы	Мониторинг «Рейтинг классов»	Один раз в четверть
Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)	Анкетирование	Один раз в год
Мониторинг оценки уровня воспитанности учащихся (5-11 кл.)	Методика Капустина	Один раз в год
Мониторинг охвата учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью	Анализ занятости учащихся	В течении года

### **Концептуальное обоснование мониторинга «Рейтинг классов»**

**Цель:**создать возможность личностного мониторинга успеха в той или иной сфере социальной и творческой жизни школы для каждого учащегося и классного коллектива

#### **Задачи:**

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества воспитательной работы на различных ступенях и уровнях обучения;
- создание ситуации личностного успеха учащихся на основе сочетания высокой успеваемости и социально-творческой активности;
- повышение квалификации педагогических и администрации школы по вопросам управления качеством воспитательной работы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

**Проектная группа:** зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

**Объект мониторинга:** воспитательная работа МБОУ Школа №66 г.о.Самара

**Принцип работы мониторинга:** система ежедневного/еженедельного начисления баллов учащимся и классам по ряду различных критериев. В начале каждой четверти каждому учащемуся и классу начисляется по 100 баллов. В ходе ежедневной школьной жизни баллы могут сниматься и прибавляться в зависимости от поведения и активности в учебной, творческой или социальной жизни учащегося или класса. Критерии подразделяются на профилактические (внешний вид, курение, постановка на учет и т.п.), творческие (организация мероприятий, участие в выставках, концертах), учебные (текущая и итоговая успеваемость), самоуправление и участие родителей в школьной жизни. По итогам четверти организуется рейтинг классов и рейтинг учащихся.

Критерии	Количество баллов	Частотность	Кто начисляет	Кому начисляются баллы
Отсутствие формы	-2	Раз в сутки	Дежурный учитель/администратор	учащийся
Опоздание	-5	Раз в сутки	Дежурный учитель/администратор	Учащийся
Отсутствие второй обуви	-2	Раз в сутки	Дежурный учитель/администратор	Учащийся
Курение	-50	По мере поступления	Дежурный учитель/администратор/зам. по ВР	Учащийся
Курение «спайса»	-150	По мере поступления	Дежурный учитель/администратор/зам. по ВР	учащийся
Правонарушение с постановкой на учет в ОДН/КДН	-70	По мере поступления	Зам. директора по ВР	учащийся
Драка в школе	-30	По мере поступления	Дежурный учитель/администратор/зам. по ВР	учащийся
Порча школьного имущества	-50	По мере поступления	Администратор/зам. по АХЧ, зам. по ВР	Класс
Нажатая пожарная кнопка при отсутствии пожара	-10	По мере поступления	Дежурный учитель/администратор	класс
Хулиганство и не убраный стол в столовой	-10	Раз в сутки	Дежурный учитель/администратор	класс
Прогулы и пропуски по неуважительной причине 1 урок	-2 -4 и т.п. День -10	В геометрической прогрессии при пропуске	Дежурный учитель/администратор	Учащийся

2 урока День		урока.		
Долг по сдаче учебников в библиотеку	-3	Раз в год	Библиотекарь	Учащийся
Участие в общешкольном мероприятии Класс/команда Персональное	+10	По мере проведения	Зам. директора по ВР	Класс  Учащийся
Чистый стол в столовой	+10	Раз в сутки	Дежурный учитель/администратор	Класс
Проведение зарядки по школе	+ или -5	Раз в неделю	Дежурный учитель/администратор	Класс
Дежурство	+ или -5	Раз в день	Дежурный учитель/администратор	класс
Отсутствие долгов в библиотеке	+10	Раз в год	Библиотекарь	Класс
Проектная деятельность	+10 и менее	Раз в год	Зам. директора по УВР	Учащийся
Уборка территории - вне школы - внутри школы	+10 -5	По мере исполнения	Зам. по АХЧ	класс
Участие в олимпиаде Школа Район Город Область Россия	+5 +10 +15 +20 +50	По мере участия	Зам. директора по УВР	учащийся
Участие в спортивном мероприятии	+10	По мере участия	Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры	Учащийся или класс (в зависимости от вида спорта)
Победа в спортивном мероприятии	+10	По мере участия	Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры	Учащийся или класс (в зависимости от вида спорта)
Промежуточная аттестации класса - троечники - хорошисты - отличники - двоечники	За каждого учащегося  я -3 +3	Раз в четверть	Зам. директора по УВР	Класс

	+5 -5			
Явка на родительские собрания (60 и более % родителей)	+ или-10	Каждое собрание	Зам. директора по ВР	Класс
Совет профилактики	-10	По мере проведения	Зам. директора по ВР	Учащийся
Употребление алкогольной продукции	-30 самостоятельно; -50 -группа	По мере случая	Зам. директора по ВР, дежурный учитель, администратор	Учащийся
Организация и проведение мероприятия в начальной школе	+30	По мере проведения	Зам. директора по ВР, дежурный учитель, администратор	Учащийся
Волонтерские акции	+20	По мере проведения	Зам. директора по ВР, ведущий педагог	Класс
Организация внутриклассных мероприятий	+10	По мере проведения	Зам. директора по ВР, классные руководители	Класс
Организация внутришкольных мероприятий	+10	По мере проведения	Зам. директора по ВР	Учащийся
Срыв урока	-20	По мере проведения	Учитель – предметник	Класс
Срыв контрольной	-30	По мере проведения	Учитель-предметник	Класс
Помощь в подготовке и проведении мероприятия уровня Района	+10	По мере проведения	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Класс
Города	+20			
области	+30			
Посещение внеурочной деятельности	+ -10	Раз в неделю	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВР	Класс
Успешное участие в совете старшеклассников	+10	По мере проведения	Зам. директора по ВР	Учащийся
Неординарность на благо школы	+10 и выше	По мере проведения	Зам. директора по ВР, дежурный учитель, дежурный администратор	Учащийся

**Концептуальная модель мониторинга результативности воспитательной деятельности классного руководителя**

<b>Содержательные компоненты модели</b>	<b>Необходимые пояснения</b>
---	------------------------------

Цель	Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывность</li> <li>• научность</li> <li>• воспитательная целесообразность</li> <li>• диагностико-прогностическая направленность.</li> <li>• целостность и преемственность</li> </ul>
Функции (назначение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная</li> <li>• побудительная</li> <li>• формирующая</li> <li>• коррекционная</li> <li>• системообразующая</li> <li>• прогностическая</li> </ul>
Организационно-методические требования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективность</li> <li>• надёжность</li> <li>• систематичность</li> <li>• учёт особенностей объекта изучения и условий проведения</li> <li>• гуманистическая направленность</li> </ul>

#### Анкета для экспертной оценки учителя (5-11 классы)

Предлагаем тебе высказать свое мнение о твоём классном руководителе.

Если ты **полностью согласен** с утверждением из левого столбца, обведи цифру «5».

Если ты **не вполне уверен**, т.е. считаешь, что это «скорее всего так», обведи цифру «4».

Если ты **полностью согласен** с утверждением из правого столбца, обведи цифру «1».

Если ты **не вполне уверен**, обведи цифру «2».

Если ты **затрудняешься** с ответом, обведи цифру «3».

1	Классный руководитель является для тебя авторитетом.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не является для тебя авторитетом.
2	Классный руководитель доброжелателен, тактичен и внимателен к тебе.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не доброжелателен, может быть невнимателен или бестактен.
3	Ты охотно общаешься с классным руководителем помимо уроков.	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы общаться с классным руководителем помимо уроков.
4	Ты мог бы поделиться с классным руководителем своими личными проблемами.	5 4 3 2 1	Ты не можешь доверить классному руководителю то, что касается только тебя лично.
5	Классный руководитель может отстаивать твои интересы перед коллективом учащихся, родителей или учителей.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не возьмет на себя роль адвоката, даже если знает, что ты прав.
6	Ты чувствуешь поддержку со стороны классного руководителя, его уважение к тебе.	5 4 3 2 1	Ты не чувствуешь поддержки со стороны классного руководителя, он может проявить неуважение.
7	Классный руководитель справедлив ко всем ученикам без исключения.	5 4 3 2 1	Классный руководитель может быть несправедлив к отдельным ученикам.

8	Классный руководитель подает пример оптимизма и жизнелюбия.	5 4 3 2 1	Классный руководитель часто бывает желчен, раздражителен, может срывать на классе свое плохое настроение.
9	Ты бы охотно принял участие в подготовке вечера, концерта или экскурсии под руководством классного руководителя.	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы принимать участие в подготовке внеклассного мероприятия под руководством классного руководителя.
10	Классный руководитель умеет заинтересовать, увлечь внеурочной деятельностью тебя и других ребят.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не умеет заинтересовать внеурочной деятельностью тебя и твоих одноклассников.
11	Классный руководитель может быстро организовать класс для решения какой-нибудь срочной проблемы.	5 4 3 2 1	Классному руководителю приходится уговаривать и заставлять класс взяться за дело.
12	Если бы классный руководитель был твоим ровесником, он был бы лидером в вашем классе.	5 4 3 2 1	Если бы классный руководитель был твоим ровесником, он не был бы заметной фигурой в классе.

Полученную в результате диагностики информацию классифицируем по четырём основаниям в соответствии с показателями воспитанности, определяющими эффективность деятельности классного руководителя.

### Мониторинг оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина

Анкета предназначена для использования классными руководителями 1-4 классов и включает для оценки 5 качеств личности:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик и получает 5 оценок, которые затем складываются и делятся на 5. средний балл и являет условным определением уровня воспитанности.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			

- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Бережное отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Отношение к школе:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Отношение к себе:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Бережное отношение к природе		Отношение к школе		Отношение к себе		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Анкета предназначена для использования классными руководителями 5-11 классов и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Отношение к учебе
2. Трудолюбие
3. Экологическое воспитание
4. Отношение к школе
5. Культура поведения и внешнего вида
6. Отношение к себе

### **Нормы оценок:**

- 5 - 4,5 - высокий уровень
- 4,4 - 4 - хороший уровень
- 3,9 - 2,9 - средний уровень
- 2,8 - 2 - низкий уровень

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик и получает 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### **1 шкала. Отношение к учебе**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашние задания. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашние задания не всегда выполняет в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашние задания. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращает за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание в учебе. На уроках бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Экологическое воспитание**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

#### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся в отношениях с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми непостоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивный, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Культура поведения и внешнего вида**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, неопрятен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1 б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работ грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой - умыт, причесан. Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, непричесан.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу неумытый и непричесанный.

1 б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой.