

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2016

Согласовано
на заседании
Совета школы
№ 1 от 30.08.2016



Утверждено

директор школы

Н. А. Кочанова

«11» сентября 2016г.

**Программа воспитательной работы
школы
на 2016-2018 гг.**

Самара
2016

Общие положения

Программа воспитания учащихся МБОУ Школа № 66 г. о. Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в рамках возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- повышение уровня духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Цель и задачи программы:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, признающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Под *духовно-нравственным развитием* школьника понимается осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные ориентиры программы обучающихся – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования описывает в качестве требований к выпускнику школы «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Работа Программы предполагает формирование следующей модели выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, народов России, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, страной;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся.

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,

- психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МБОУ Школа № 66 г. о. Самара отдаёт приоритет 3 направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные

субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно - смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
 - общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, Интернета;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей и предков;
 - общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских и подростковых сообществ от социума и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Школе как социальному субъекту—носителю

педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации ребенка.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного российского общества;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашей страны;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других псих активных веществ (ПАВ);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе

- профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление о мировом искусстве и искусстве народов России.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, о символах государства;
- Знакомятся с историей России, с обязанностями гражданина в ходе занятий внеурочной деятельностью, волонтерства, экскурсионной работы в школьном музее, просмотре и обсуждении кинофильмов, экскурсий, изучении учебных дисциплин; организации и проведения мероприятий, посвященных государственным праздникам и важным историческим датам.
- Знакомятся с историей и культурой Самарской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин);
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.;
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных и волонтерских проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, экологические волонтерские акции.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических субботников.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения сюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Участвуют в подготовке и проведении «Предметных недель», конкурсов проектов.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Мир профессий».
- Участвуют в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения внеурочных мероприятий (Недели труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.).
- Участвуют в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, трудовые акции, другие акции общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, экскурсий к памятникам зодчества и объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Самарской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Обсуждают прочитанные книги, фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Выбор конкретных видов деятельности и форм занятий с учащимися по основным направлениям их духовно-нравственного развития, воспитания и социализации зависит от возрастных особенностей обучающихся и от возможностей ОУ.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся.

МБОУ Школа № 66 г. о. Самара является основным центром общего и дополнительного образования, культурного досуга школьников и жителей микрорайона. В здании школы действует сеть объединений дополнительного образования, проводятся занятия внеурочной деятельностью. Для занятий спортом в школе имеется малый и большой спортивные залы, на территории школы есть футбольная площадка. Для учащихся в школе работает столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора по воспитательной работе и психолога, два компьютерных класса, имеющих выход в Интернет. В рекреации 3 этажа расположена музейная комната «Зал боевой славы». Рядом с ней расположено панно «Битва за Севастополь». Во время летних каникул в школе работает лагерь дневного пребывания.

Значительная часть родителей учащихся школы занята решением материальных проблем, упуская контроль успеваемости, поведения детей. Школе одной сложно решать проблемы воспитания подрастающего поколения. Выход очевиден: привлечение организаций, общественных объединений для реализации творческого потенциала подростков. Все организации, находящиеся на территории школы, города и совместно решающие проблемы детей, их семей, составляют единый социально-педагогический комплекс (СПК).

В основе работы МБОУ Школа № 66 г. о. Самара по созданию СПК лежат следующие принципы:

- принцип межведомственности;
- принцип взаимодействия;
- принцип гуманизма;
- принцип личностно-деятельного подхода;
- принцип вариативности.

Сведения о реализации социально-партнерских отношений

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
Художественно-эстетическое	Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ЦВО «Творчество» и МБОУ Школа №66 г.о.Самара	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе
	План совместной работы ОУ и ЦДТ «Восход»	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди обучающихся школы Работа по вовлечению подростков «группы риска» в объединения дополнительного образования
	Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, КРЦ, экскурсий по городу и ОУ в течение учебного года	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием
	Договор о сотрудничестве ОУ с детской городской библиотекой	Организация досуга и сотрудничество по воспитанию нравственных ценностей, по развитию юных дарований
Социально-педагогическое	Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ЦВО «Творчество» и ОУ	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, по развитию ученического самоуправления
	Договор о сотрудничестве Муниципального казенного учреждения г. о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Советского района», МБОУ дополнительного образования детей-детский оздоровительно-образовательный (профильный) Центр	Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям

	«Поддержка детства» г.о. Самара и ОУ	
	План совместной работы ОУ и ОДН по профилактике правонарушений среди обучающихся , КДН Советского района г.о.Самара	1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. 2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних. 3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений
Профилактическое	План совместной работы с ОГАИ ГИБДД по профилактике ДТП	Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП
Физкультурно-спортивное	Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ДЮОЦ «Пилигрим» и ОУ, договора со спортивными школами г.о.Самара	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий
Психолого-педагогическое	Договор о сотрудничестве ОУ с Центром психолого-медико-социального сопровождения г. Самары «Поддержка детства»	Сотрудничество по организации и проведению семинаров для педагогов, тренингов для обучающихся и родительских собраний

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью. Признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- создание школьной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума (Совет старшеклассников, отряд волонтеров)
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения: акции, социальные проекты, КТД, дебаты, диспуты, круглые столы, практикумы, выставки, соревнования;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений: анкетирование, тренинги;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Миссия школы в контексте социальной деятельности - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами.

Школьное образование невозможно без ряда традиционных мероприятий и ценностей. К ним относятся:

Традиции	Сентябрь
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

	День города Самара Октябрь День матери День учителя Ноябрь Парад памяти Турнир по волейболу Месячник правового просвещения Неделя правовых знаний Декабрь Неделя профессий Урок России Прощание с букварем Новый год Январь Антинаркотическая пропаганда Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания Военно – спортивные игры «Зарница» Спортивная игра «А ну-ка, мальчики» Концерт, посвященный праздникам 23 февраля и 8 марта Март Фольклорный праздник «Масленица» « А ну-ка, девушки!» 8 Марта Дни экологической опасности Апрель Месячник экологической безопасности Урок здоровья Весенняя Неделя Добра Акции волонтеров «Ветеран живет рядом» Май День Победы Праздник «Последний звонок» Июнь День защиты детей
Духовные ценности	Правила поведения учащихся
Атрибутика	Гимн, герб, флаг
Школьный музей	Действует Музейная комната «Зал боевой Славы», панно «Битва за Севастополь».
Ученическое самоуправление	Совет Старшекласников

Планируемые мероприятия и изменения воспитательной работы

Направления	Планируемые изменения
Стимулирование социальной деятельности учащихся, педагогов	- разработка системы поощрений учащихся, педагогов, занимающихся социально значимой деятельностью (награждение грамотами, поездками, благодарственными письмами, медалями) - предусмотреть материальное поощрение педагогов
Социальные детские инициативы	- использовать в урочной деятельности -отдать приоритеты направлениям: экология, патриотическое воспитание и краеведение, помощь пожилым и детям-инвалидам, пропаганда здорового образа жизни
Социализация детей с ОВЗ	- совместное участие в концертах, акциях, проектах
Внедрение современных образовательных технологий и форм работы	- диспуты - дискуссии - дебаты - ролевые игры - акции - тренинги - мозговой штурм
Продолжить и расширить работу волонтерского движения	- разработать программу - проводить школьные мероприятия, волонтерские акции, - участие в городских, областных и всероссийских акциях
Дополнительное образование	Организовать работу детских объединений, направленных на социализацию учащихся: школьный волонтерский отряд, совет старшеклассников, работа школьных кружков и спортивных секций
Общественно-полезная деятельность	-Введение трудовой деятельности в рамках учебных занятий (технология, биология, география) -Привлечение родителей для проведения профориентационных мероприятий
Направления	Планируемые изменения
Ученическое самоуправление	-Усовершенствовать систему самоуправления -Активизировать работу классного ученического самоуправления
Работа обучающихся в Совете школы	Конкретизировать функции школьников, входящих в состав Совета школы: -представляют интересы учащихся при определении политики Стратегии и тактики работы школы - вносят предложения от школьников - осуществляют первичную экспертизу предложений, изменений и т.д., которые предлагаются в школе
Волонтерское движение	Активизировать волонтерское движение через увеличение числа учащихся и педагогов, через выдвижение новых идей и их реализацию
Работа над социально значимыми проектами	Создать инициативную группу учащихся Привлечь социальных партнеров Расширить формы сотрудничества с организациями – партнерами: благотворительные концерты, акции, субботники, ярмарки
Музейная работа	Создать музей «Севастопольская битва» и возродить экскурсионную работу по экспозиции Музейной комнаты «Зал Боевой Славы»

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются познавательная деятельность посредством общественной и трудовой активности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1

«Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

- рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Классный час: - Здоровые дети-в здоровой семье -Режим дня школьника	5-9 8	Сентябрь	Классные руководители
2	Встреча с медицинским работником «Школьные нагрузки и здоровье» -«Санитарная гигиена школьника»	5-9 5-9	Ноябрь	Медицинский работник школы Классные руководители
3	Беседы на уроках биологии, природоведения, химии	5-9	В течение года	Учителя-предметники

МОДУЛЬ 2

«Двигательная активность» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Спортивные игры	5-9	По графику	Учителя физической культуры
2	Беседы на уроках биологии, физической культуры, ОБЖ,	5-9	В течение года	Учителя – предметники

	химии, физики			
3	Спортивные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
4	Подвижные игры	5-9	В течение года	Учителя физической культуры

МОДУЛЬ 3

«Самооценка здоровья, саморегуляция и самоконтроль» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление листа здоровья	5-9	октябрь	Медработник школы
2	Цикл классных часов: - санитарная гигиена школьника - спорт и здоровье человека -здоровый образ жизни	5 - 9	В течение года	Классные руководители
3	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя – предметники

МОДУЛЬ 4

«Рациональное питание» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у

учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании»	2-4	В течение года	Классные руководители
2	Мы и наши привычки. Правила рационального питания	5-6	В течение года	Классные руководители
3	Уроки технологии, биологии, химии, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя – предметники

МОДУЛЬ 5

«Ценность здоровья. Профилактика зависимостей» — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	О вреде курения	5-6	Сентябрь	Классные руководители
2	Последствия употребления наркотических веществ и ядовитых растений	8-9	Сентябрь	Классные руководители
3	День здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
4	О влиянии никотина на организм подростка	5-9	Ноябрь	
5	Акция «Красная ленточка» (день борьбы со СПИДом)	5-9	Декабрь	Зам. Директора по ВР и волонтерский отряд
6	Акция «Белая ромашка»	8-9	Март	Зам. директора по ВР и волонтерский отряд
7	Уроки биологии, химии, обществознания, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя – предметники
8	Совет профилактики	5-9	В течение года 1 раз в четверть	Администрация Инспектор ОДН

МОДУЛЬ 6

«Позитивное коммуникативное общение» — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Урок мира	8	Сентябрь	Классные руководители
3	«Права и обязанности»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
3	О скромности	9	Март	Классные руководители
4	Уроки обществознания, литературы	5-9	В течение года	Учителя – предметники

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Школа № 66 г. о. Самара включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям учащихся (использование апробированных методик);
- обучение школьников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических педсоветов	В течение года	Директор
2	Составление расписания занятий с учетом санитарных норм	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Проведение психологических тренингов по снятию тревожности	В течение года	Психолог
4	Формирование банка данных на обучающихся группы риска и больных детей	Сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по УВР зам. директора по ВР
5	Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся	В течение года	Педагоги ОУ
6	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Постоянно	Педагоги ОУ
7	Мониторинг с целью выявления психологического климата в классах; детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, заполнение социального паспорта класса и школы	Сентябрь	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
8	Диагностика школьных трудностей: - «снятие тревожности»; -склонности к девиантному поведению (агрессивное поведение); -особенностей интеллектуальной сферы и	Декабрь Ноябрь Март-апрель	Психолог

	мотивации учения		
9	Групповые занятия с обучающимися по стабилизации эмоционального состояния подростков	По запросу в течение года	Психолог
10	Выполнение СанПиН требования к режиму образовательного учреждения)	постоянно	Зам. директора по АХЧ и все работники школы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: волейбол, баскетбол, каратэ, тхэквандо, легкая атлетика, регби	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
2.	Ведение 3-го часа физической культуры	в течение года	Директор ОУ
3.	Сотрудничество с ДЮСШ по размещению секций на базе школы	в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Привлечение родителей к совместным спортивным праздникам, соревнованиям,	в течение года	Родительские комитеты классные руководители
5.	Организация спортивных соревнований в рамках Дней здоровья	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители уч. ф/к
6.	Школьная спартакиада по видам спорта:	В течение года	Учителя ф/к

	Чемпионат по футболу Чемпионат по баскетболу Чемпионат по лыжам Чемпионат по волейболу		
7.	Участие в районных, городских и областных спортивных мероприятиях, соревнованиях: «Золотая осень», «Кросс нации», «Лыжня России», «Президентские игры», л/а эстафеты на приз Губернской Думы и др.; в олимпиаде по предмету «физическая культура»	В течение года	Учителя ф/к
8.	Организация занятий с обучающимися спец. мед. группы	В теч. года	Учителя ф/к

Медицинская профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Прохождение флюорографии учащимися школы	В течение года	Врач
2	Проведение углубленных осмотров детей	В течение года	Врач
3.	Проведение профилактических прививок согласно календарю прививок	В течение года	Врач
4	Проведение осмотра обучающихся на педикулез, «Д»-осмотр	В течение года	Врач
5	Проведения обследования детей	Октябрь-ноябрь	Врач
6.	Проведение противоэпидемиологических мероприятий	В течение года	Врач
7	Контроль за соблюдением Санэпид режима в школе и на пищеблоке	В течение года	Зам. директора по АХЧ

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ Школа № 66 г. о. Самара программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Лекции по формированию экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Педагоги ОУ
2.	Уроки экологических знаний	апрель	Классные руководители, учителя биологии
3.	Мероприятия в рамках месячника экологической безопасности (конкурсы, ролевые игры, викторины, брейн-ринги, ток-шоу и др.)	апрель	Зам.дир. по ВР Классные руководители
4.	Мероприятия к Дням экологической безопасности	В течение года	Классные руководители
5.	Мероприятия в рамках месячника пропаганды ЗОЖ; Декады борьбы с курением; Декады борьбы со СПИДом (конкурсы, ролевые игры, викторины и др.)	Ноябрь Декабрь	Классные руководители
6.	Работа волонтерского отряда по профилактике негативных зависимостей	В течение года	Куратор отряда
7.	Уроки здоровья	В течение года	Классные руководители Мед.работники
8.	Уроки гигиены для девочек и мальчиков	В течение года	Классные руководители Мед.работники
9.	Мероприятия в рамках месячника безопасности, Дня защиты детей	Сентябрь май	Зам. директора по безопасности
10.	Учебно-исследовательские проекты по экологии и ЗОЖ	В течение года	Учителя биологии, ОБЖ, ф/к
11.	Проведение операции «Контакт», «Всеобуч»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Инспектор ОДН
12.	Корректировка банка данных об обучающихся: табакокурение, алкоголь, токсические вещества и др.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
13.	Организация коррекционной работы с выявленными подростками (Советы профилактики, тренинговые занятия, посещение нарколога)	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Родители

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Схема взаимодействия семьи и школы



Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации учащихся в основной школе основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации учащихся, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Направление	Форма работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Родительский лекторий, собрание Экскурсии и туристические поездки по историческим и памятным местам Уроки Мужества
Воспитание нравственных чувств и этического	Родительский лекторий, собрание

сознания.	Тренинг Акции благотворительности и милосердия Праздники «День матери», «День пожилого человека» Посещение музеев, выставок, театров, концертов, кинотеатров, экскурсий.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родительский лекторий, собрание Встречи с родителями – представителями разных профессий. Организация и сопровождение экскурсий на производства. Субботники. Экологические проекты и праздники Организация и проведение выставок
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Родительский лекторий, собрание Организация внеурочной деятельности через кружки, студии по данному направлению. Организация и проведение выставок Посещение музеев, выставок, театров, концертов, кинотеатров.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Родительский лекторий, собрание Профилактика негативной зависимости и суицидального поведения детей Дни здоровья Экологические проекты и праздники Праздники «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья». Санитарные дни (участие в уборке класса, школы) Участие в Уроках гигиены Праздник «Широкая Масленица»

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, родительский ринг, тренинг для родителей и др. по усмотрению классного руководителя.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.