

**«ПРИНЯТО»**

Решением  
Педагогического совета МБОУ Школа №66  
г.о.Самара

Протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Директор МБОУ Школа №66  
г.о.Самара  
Е.А. Кочанова

Приказ № 276-уб  
от «28» 08.2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте на уровне СОО**

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об итоговом индивидуальном проекте на уровне СОО**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита ИИП, в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы, которая осуществляется на школьной или внешкольной конференции в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, носящий полидисциплинарный характер, нацеленный на демонстрацию свои достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по программе ФГОС СОО. невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету

Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита выполнения ИИП фиксируется в аттестате выпускника.

## **2. Итоговый индивидуальный проект**

На уровне среднего общего образования ИИП реализуется старшеклассником на протяжении учебного года. В течение этого времени обучающийся по самостоятельно составленному плану в процессе консультаций с учителем формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, использует элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Цель – демонстрация выпускником способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Задачи:

- 1) Развить способность обучающегося к сотрудничеству и коммуникации.
- 2) Развить у старшеклассника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 3) Оценить умение старшеклассника по использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития.
- 4) Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИИП и научного руководителя. Тема ИИП может меняться в ходе работы.

Программа работы над ИИП и его возможная реализация разрабатывается обучающимся и научным руководителем проекта самостоятельно.

Научным руководителем ИИП может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или родители (законные представители) обучающегося.

Требования к содержанию и направленности ИИП:

1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Возможными результатами (продуктом) проектной деятельности могут быть Web-сайт, атлас, газета, журнал, бизнес-план, игра, выставка, дизайн-проект, пакет рекомендаций, учебное пособие, видеоклип, законопроект, макет, путеводитель, справочник, статья, видеофильм, действующая фирма, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, сценарий, экскурсия и т.д.

4. Пояснительная записка ИИП должна быть объемом 10 – 20 страниц печатного текста (Times New Roman, размер шрифта 12 – 14, для таблиц до 10, интервал – 1,5) и содержать цель и назначение продукта, описание хода выполнения ИИП, описание полученных результатов, описание особенностей конструкции (для проектов инженерной направленности) или описание

эффекта (для проектов социальной направленности). Объем и количество приложений не ограничено;

5. При написании ИИП выполняются требования к соблюдению норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
6. Краткий отзыв научного руководителя ИИП обучающегося должен содержать информацию об инициативности, самостоятельности, ответственности, отношении обучающегося к выполняемой работе, его исполнительской дисциплине. В отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
7. При защите ИИП обязательным является наличие мультимедийной презентации в PowerPoint, подготовленной обучающимся;

### **3. Защита итогового индивидуального проекта**

Публичная защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы в рамках работы школьной конференции. Также защита ИИП может быть организована на внешкольной (региональной, областной и т.д.) конференции в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта ИИП с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. По итогам представления ИИП обучающимся могут быть заданы вопросы.

Выдающиеся ИИП могут быть рекомендованы комиссией к участию в мероприятиях научно-практической направленности.

### **4. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта**

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

ИИП выпускника среднего общего образования считается защищенным на базовом или повышенном уровне и получает оценку «зачтено» при условии достижения суммарного балла не менее 17 из 32-х



возможных по итогам защиты. В случае защиты ИИП на 16 баллов и менее, проект решением комиссии отправляется на доработку и повторную защиту в дополнительно установленные сроки. (см. Приложение 1). Также проект считается защищенным (получившим 30 и более баллов) при условии успешного выступления с ним на конференции уровнем не ниже региональной. По результатам защиты в аттестат учащегося выставляется соответствующая оценка (10-15 баллов – «неудовлетворительно», 16 – 20 – «удовлетворительно», 21 – 28 – «хорошо», 29 – 32 – «отлично»).

Примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков деятельности	проектной
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Базовый 17 – 24 балла</p> <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Повышенный 25 – 32 балла</p> <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол защиты ИИП

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Научный руководитель	Актуальность темы проекта	Реалистичность и практическая ценность	Соответствие задач и этапов проекта заявленной цели	Проявление широты и глубины знаний по теме проекта							
				0-3	0-3	0-1	0-3							
1	ученик 1	...	учитель 7											
2	ученик 2	...	учитель 3											
3														

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /