

# Рабочая программа к УМК “NewMillenniumEnglish” для 10-11 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ «СОШ 66 г.Самары на 2014-2015 учебный год.
4. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Грозаи др. - Обнинск: Титул, 2011

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Данная программа рассчитана на (205) 207 часов учебного времени по 3 часа в неделю.

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности.

### **Цели обучения английскому языку на старшем этапе:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи курса:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Рабочая программа предусматривает:

#### **методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

#### **формы обучения:**

- индивидуальные,
- фронтальные,
- групповые и комбинированные.

#### **Основные принципы обучения:**

- доступность;
- тесная связь с жизнью и практикой;
- мотивированность;
- дифференцированность;
- гуманизация;
- целостность.

**Сроки реализации программы:** старшая ступень обучения (10-11 классы).

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта:**

- соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования;
- в учебно-методическом комплекте используются современные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях;
- формирует у учащихся гуманистические ценности и нормы поведения (ценность образования в современном мире, уважение к собственной культуре и культурам других народов, семейные ценности, здоровый образ жизни как норма поведения).

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций:

- итоговый контроль и оценивание проводится раз в четверти по прохождении трех разделов или в конце учебного года;
- промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала;
- текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений;
- опроса;
- оценочных суждений;
- тестирования.

Результат тестирования определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 90-100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат;
- от 80-89% правильных ответов – хороший результат;
- от 60-79% правильных ответов – удовлетворительный результат;
- менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка на базовом уровне **ученик должен знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**ученик должен уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени-обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений**

### **АУДИРОВАНИЕ**

«Аудирование» включает в себя задания разного уровня сложности и разного формата. В качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух. В зависимости от возрастных особенностей могут быть предложены тексты различных тематик в аудиозаписи. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Типы задания:

- Задания на установление соответствия
- Задание с множественным выбором ответа

Типы текстов:

- Краткие высказывания информационно-прагматического характера
- Беседа и стандартные ситуации повседневного общения
- Интервью, репортаж

Проверяемые умения:

- Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
- Умение понять в тексте запрашиваемую информацию
- Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста

### **ЧТЕНИЕ**

«Чтение» включает задания разного уровня сложности и разного формата. Могут использоваться тексты различной сложности в зависимости от возрастных особенностей. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Типы задания:

- Задания на установления соответствия
- Задания с множественным выбором ответа

Проверяемые умения:

- Умение понять основную тему текста

- Умение понять структурно –смысловые связи текста
- Умение полного понимания текста; делать выводы из прочитанного

## **ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

Типы задания:

- Задания с кратким ответом
- Задания с множественным выбором

Тип/жанр текста:

- Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста
- Связный отрывок из художественного или публицистического текста

Проверяемые умения:

- Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений
- Владение способами словообразования
- Употребление лексических единиц с учётом сочетаемости слов

## **ПИСЬМО**

Тип задания:

- Письмо личного характера
- Письменное высказывание с элементами рассуждения
- Открытка

Проверяемые умения (основные блоки):

- Дать развёрнутое сообщение
- Запросить информацию
- Использовать неофициальный стиль
- Соблюдать формат неофициального письма
- Высказать своё мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
- Сделать вывод
- Последовательно и логически правильно строить высказывание
- Использовать соответствующие средства логической связи
- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

## **ГОВОРЕНИЕ**

Тип задания:

- Тематическое монологическое высказывание
- Диалог с целью обмена оценочной информацией

Проверяемые умения:

- Умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Отметка «2» -ученики не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключения составляют только задания на проверку умений понимания основного содержания текста в разделе «Чтение»

Отметка «3»- ученики, кроме умений понимания содержания основного содержания текста, продемонстрировали сформированность умения различать структурно-смысловые связи текста, а также навыки применения отдельных лексико-грамматических элементов.

Отметка «4»- ученики в целом справились со всеми проверяемыми элементами содержания во всех видах речевой деятельности, за исключением проверки умений извлекать необходимую информацию и делать выводы в разделе «Аудирование».

Отметка «5» -ученики продемонстрировали сформированность проверяемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

### **Система оценки достижений учащихся:**

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100% – 90% - «5»

89% – 75% - «4»

74% – 61% - «3»

60% – и менее - «2»

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный текст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

#### **Формы контроля:**

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

#### **Виды контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

#### **Типы контроля:**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

#### **Содержание обучения:**

Содержание обучения включает следующие компоненты:



1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции: речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи); языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания); социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения); компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения); учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки).