

Особенности формирования читательской компетентности учащихся начальной школы

Т.В. Кошарская
Т.А. Шелудько



**«Люди перестают
мыслить, когда они
перестают читать».**

Дани Дидро



Этапы работы по самообразованию

№ п/п	Этапы обучения	Годы обучения	Виды уроков чтения
1	Подготовительный этап обучения читательской самостоятельности Начальный этап обучения читательской самостоятельности	1 класс	обучение грамоте и занятия внеклассным чтением уроки литературного чтения
2	Основной этап обучения читательской самостоятельности	2 класс	уроки литературного и внеклассного чтения
3	Основной этап обучения читательской самостоятельности	3 класс	уроки литературного и внеклассного чтения
4	Заключительный этап обучения читательской самостоятельности	4 класс	уроки литературного и внеклассного чтения

Первый этап - подготовительный, который протекает параллельно с периодом обучения грамоте и соответственно равен ему.

Второй этап - начальный, который следует за подготовительным.

Цель обучения: пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые»; ввести детей в доступный круг чтения, научить читать книгу.

Основной этап обучения читательской самостоятельности приходится на второй и третий классы начальной школы, большинство видов читательской деятельности дети осуществляют самостоятельно.

Цель обучения: закрепление познавательного интереса к книге, формирование навыка домашнего чтения, расширение читательского кругозора детей.

Заключительный этап обучения читательской самостоятельности – это этап формирования у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.

Цель обучения: предельно расширить читательский кругозор детей, на формирование навыка анализа и оценки содержания книги



Примерные виды заданий

Соедини две половинки слов. Сколько слов у тебя получилось?





Пав- -буз

Лас- -ница

Мед- -ника

Ар- -лин

Дере- -во

Пше- -ла

Чер- -точка

Пче- -ведь

Найди в квадрате следующие слова

КНИГА

МИР

ЛИСА

ШАР

ЗАЯЦ

АРБУЗ

ЮЛА

ВЕСНА

В	Е	С	Н	А	И
М	И	Ж	У	К	Б
А	Ы	Э	В	К	Н
Л	И	С	А	Г	Д
М	Н	О	П	Р	С
Т	А	Р	Б	У	З
Ч	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю
В	Г	Ё	Ж	К	З
Л	М	И	Р	П	Р

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые у тебя появились.

М	Д	Ы		
3	1	2		
□	□	□		

А	У	К	Л	К
5	2	1	4	3
□	□	□	□	□

О	С	Л	Т	
3	1	4	2	
□	□	□	□	

А	Ю	К	Б	Ы
4	1	3	2	2
□	□	□	□	□

Найди спрятанные слова

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О
 Р Ш А Р А К Е И Г У О У Н Г Ш К В
 М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т
 И Н А К Н Р Ч И Т Я Б Л О К О О Р
 А А П Р С М И Р М С Г Ш Щ Ш Л Р
 Е О Ы Л Д О В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж
 Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И
 Р В А П Р О М А Ш И Н А П И О Л
 Л Ю С А Д А С И Н А Р В Ы Л О А
 Р Н Е Г К У А И С Т У Л Н П Р О Л
 Д С Н К В А Г О Н О Р П О В А И У
 Р О Л В Р Е Б Л Е Н П И Н Г В И Н
 Н К Р О С Т О К В П Ы Р Л Ъ Щ Я

**Родительское собрание
«Традиции семейного чтения,
или Как вырастить читающего и мыслящего человека?»**

**Т.В. Кошарская
Т.А. Шелудько**





Цель: осмысление важности и ценности семейного чтения как средства образования и воспитания школьника.



Анкета для родителей

- 1. Любит ли Ваш ребенок читать?**
- 2. Сколько времени он проводит за книгой?**
- 3. Какие книги читает Ваш ребенок?**
- 4. Назовите книги, которые нравились Вам в младшем школьном возрасте.**
- 5. Советуете ли Вы ребёнку книги своего детства и юности**
- 6. Как Вы поощряете его читательские стремления?**
- 7. Читаете ли Вы книги своему ребенку? Как часто? Если нет, то что Вам мешает?**
- 8. Обсуждаете ли Вы со своим ребёнком прочитанные книги, просмотренные телепередачи?**
- 9. Являетесь ли Вы примером для своего ребёнка в чтении книг?**
- 10. Нужно ли в школе проводить консультации родителей по проблеме детского чтения?**



Результаты

анкетирования

- 24% опрошенных считают, что их дети не любят читать;
- время, проведенное за книгой в течении дня, не велико;
- 89% опрошенных поощряют читательские стремления ребенка;
- только 50% родителей читают книги своему ребенку, многие родители ссылаются на большую занятость и отсутствие свободного времени;
- все родители 100% считают, что нужно в школе проводить консультации по проблеме детского чтения.



Книги, любимые с детства

- Александр Пушкин. Сказки.
- Петр Ершов. «Конек-Горбунок»
- Русские народные сказки
- Михаил Зощенко. Истории про Лелю и Миньку
- Жюль Верн. «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан».
- Памэла Тревверс. «Мэри Поппинс»
- Алан Александр Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (полная версия, в переводе Бориса Заходера)
- Николай Носов. «Незнайка и его друзья»
- Марк Твен. «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна», «Принц и нищий», «Янки при дворе короля Артура»
- Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» и все остальные книги про Элли и ее друзей
- Корней Чуковский. Стихи.



Почему умение хорошо читать -



Интересные факты

- Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения; 95 % людей читают медленно – 1страницу за 1,5 – 2 минуты;
- Средняя скорость чтения старшеклассников – 90 – 100 слов в минуту, а студентов – 120 – 180 слов в минуту;
- Очень быстро читали Ж. Руссо, А. Пушкин, Наполеон (две тысячи слов в минуту), А. Горький, Л. Толстой, А. Эйнштейн, А. Луначарский.



«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда!».

В. А. Сухомлинский





ЦРО

городского округа Самара

Грамота

Награждаются

Кошарская Т.В., Шелудько Т.А.,

занявшие I место

**в городском заочном конкурсе для педагогов и
специалистов образовательных организаций г. о. Самара**

**«Лучшая методическая разработка сценария
родительского собрания в образовательном
учреждении»**

на тему

**«Традиции семейного чтения, или Как вырастить
читающего и мыслящего человека»**

Директор



Г. Е. Козловская

Г. Е. Козловская

Приказ №011 от 14.05.2018

Спасибо за внимание!

