

## **Рабочая программа по Истории России. 1800-1917 гг. (8 класс)**

**Программа:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

**Учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009; Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.

### **Пояснительная записка**

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 37 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Резерв времени 10 часов распределен пропорционально с курсом Новейшей истории. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения истории **ученик должен знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1917 гг.»**

№	Тема	Тип	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерители и форм контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17 часов)</b>										
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	1	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы		Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом	П. 1,3	
2	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	П. 2	
3	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный	1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы	Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д.	Отечественная война,	Знать хронологические рамки Отечественной войны	Алгоритм военных	П. 4	

		нный урок		сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Давыдов	генеральное сражение, Партизаны	1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	действий		
4	Заграничный поход русской армии		1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз		Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	П. 5	
5	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.		1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций		Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица	П.6	
6	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	А. Аракчеев. Аракчеевщина		Тарифный устав, военные поселения	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.;	Тест	П. 7	

							объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.			
7	Общественное движение	Урок изучения нового материала	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы		Общественное движение, либерализм, общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	«Мозговой штурм»	П. 8	
8	Выступление декабристов	Урок-диалог	1	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами		Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	П. 9	
9	Внутренняя политика Николая I	Урок изучения нового материала	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация		Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа Александр I	П. 10	

				законов						
10	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»		кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	П. 11	
11	Внешняя политика Николая I	Комбинированный урок	1	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война		«Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника	П. 12	
12	Общественное движение	Комбинированный урок	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы		Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, <u>высказывать</u> свою оценку	Работа в малых группах	П. 13	
13	Крымская война	Комбинированный урок	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения			Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и	Алгоритм военных действий	П. 14	

							участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора			
14	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок изучения нового материала	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Становление литературного русского языка	Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание	П. 15-16	
15	Художественная культура	Урок изучения нового материала	1	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии		Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина	П. 17-18	
16	Обобщающий урок « Россия в первой половине XIX в»		1					Тестирование		
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (18 часов)</b>										
17	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изучения нового материала	1	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и		Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного		П. 19,20	

				выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян			права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные			
18 - 19	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Комбинированный урок	1	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России		Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ.	Составление схем, таблиц	П. 21-22	
20	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II		Отрабочная система	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа	П. 23	
21	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И.		Либералы. консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам, тестирование	П. 24	

				Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»						
22	Зарождение революционного народничества и его развитие.	Комбинированный урок	1	радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля»		Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	называть существенные черты идеологии и практики радикального движения	Составление сравнительных таблиц	П. 25	
23	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	1					Самостоятельная работа с документами	П. 26	
24	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.		Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа	П. 27-28	
25	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный урок	1	Русско-турецкая		Балканский кризис. Национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского	Алгоритм военных действий		

							мирного договора; победы России в войне с Турцией.			
26 - 27	Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный урок	1	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	тест	П. 29-30	
28	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.		Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	Проблемное задание; развернутый план.	П. 31-33	
29	Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок изучения нового	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н.	П.Б. Струве и «легальный марксизм»	Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; назы-	Работа с документами	П. 34	

		материала		Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»			вать существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)			
30	Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»		Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица	П. 35	
31	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	1	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.			Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения	П. 36-37, 38,39	
32	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв»	Итоговый урок	1					Тест		
<b>Тема 3. Россия в 1900 - 1917 гг. (11 часов)</b>										
33	Российская империя на	Урок изучения	1	Особенности промышленного и		Геостратегическое положение,	Показывать на карте территорию	Беседа	П. 1	

	рубеже веков и ее место в мире	ния нового материала		аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.		индустриальное общество, модернизация	Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах			
34	Экономическое развитие России в начале XX в.	Комбинированный урок	1	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте		Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана – конспекта	П. 2	
35	Политическое развитие :новые веяния и старые подходы	Комбинированный урок	1	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы		Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия	Тест	П. 3	
36	Внешняя политика. Русско-японская война	Комбинированный урок	1	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество		Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; при-	Алгоритм военных действий	П.5	

							чины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.			
37	Первая российская революция	Урок изучения нового материала	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве		«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Алгоритм революционных событий	П. 6	
38	Изменения в политической системе Российской империи	Комбинированный урок	1	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения		Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Составление схем, таблиц	П. 7	

39	Реформы Столыпина: «тихая революция»	Комбинированный урок	1	Аграрная реформа. Промышленный подъем		Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Сообщения, составление таблицы	П. 8	
	Россия в первой мировой войне.	Интегрированный урок совместно с Всемирной истории	1	Россия в первой мировой войне		Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и	Алгоритм военных действий	П.9	
40	На пути к 1917 г.		1	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы		Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны		П. 10	
41	«Серебряный век» русской культуры		1	Культура России в начале XXв.		Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры	Сообщения, эссе	П. 11	

42	Урок повторение и обобщения		1					Семинар «Итоги развития России в начале XXв.»		
----	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--