

Индивидуальный план самообразования

на 2019 – 2020 учебный год

По теме: «Использование информационно – коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов»

Учителя начальных классов

МБОУ Школы № 66 г.о. Самара,

Дьячковой Светланы Ивановны

«Использование информационно – коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов»

В стандартах нового второго поколения говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, т.е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках. Во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся. Современные родители хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способной к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

В связи с этим считаю:

- ❖ основной вид ведущей деятельности обучающихся в начальной школе - игровая, которая постепенно должна перейти на учебную, и такая перемена, как известно, нелегко переносится многими обучающимися. Я считаю, что применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельности.
- ❖ Желание апробировать информационные технологии в практике работы. Именно поэтому я решила обратить внимание своих учеников на образовательные, а не на игровые возможности компьютера, осознать, что компьютер - это не игрушка, а средство, помогающее в учебе.

Исходя из актуальности проблемы, мною была выбрана тема самообразования «Использование информационно – коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов».

Таким образом, я обозначила основную цель моей работы:

- ❖ создание условий для учебной деятельности младших школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- ❖ совершенствовать методики проведения уроков;
- ❖ способствовать формированию исследовательских умений у младших школьников;

- ❖ развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира (социальная, коммуникационная, технологическая и др. компетентности);
- ❖ использовать в организации уроков функционально-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, направленные на формирование и развитие мотивации обучения младших школьников

Каковы же механизмы реализации данных целей и задач?

Планируя урок с применением ИКТ, соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения ИКТ в учебном процессе;
- уточняю, где и когда буду использовать ИКТ;
- учитываю специфику учебного материала, особенности своего класса, характер объяснения новой информации.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Наверное, многие согласятся, что некоторые дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонек жажды знаний? На уроках русского языка очень удобно проводить орфографические минутки, а также использовать интерактивные плакаты.

На уроках математики при помощи слайдов осуществляю демонстрацию числовых выражений, цепочек для устного счёта, приемы письменного вычисления, организовываю математические разминки и самопроверку, решаем задачи.

Для решения задач, особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому на уроках приходится много использовать иллюстраций, рисунков к задаче.

Обучение чтению – сложный творческий процесс. Необходимо, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ребёнка, продвигали детей в умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, развивали интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные умения и навыки. Уроки литературного чтения стараюсь сделать интересными и разнообразными. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки из отдельных эпизодов произведений, составление плана,

словарная работа, чистоговорки, скороговорки – все становится интересным, при использовании презентаций.

Кроме презентаций, я в содержании уроков использую аудио средства. Записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений обучают выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Активно проходит на уроке и словарная работа. Дети не только знакомятся с лексическим значением слова, но и видят о чем идет речь в произведении.

Презентации, видео как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Данный вид работы наиболее часто я использую на уроках окружающего мира. Картинки окружающей нас природы, животные, круговорот воды, цепочки питания – все можно отразить на слайдах.

На своих уроках использую тесты, кроссворды – все делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Применение ИКТ в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение.

В связи с повышением общественной значимости процесса и результата образования, развитием информационных технологий и созданием единого информационного пространства, я ставлю перед собой цели:

- продолжить работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- продолжить изучение педагогических технологий, способствующих активизации учащихся в процессе развития речи (модульное обучение, информационные технологии, методика критического мышления);
- продолжить работу по раскрытию творческих способностей детей способствовать развитию личности ребенка через участие в конкурсах, олимпиадах.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке; владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ. Использование информационно - коммуникационных технологий обучения помогает существенно преобразить преподавание традиционных

учебных предметов, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на высокий уровень интерес детей к учебе.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Список использованной литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. -М.,1994.
2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии , № 6, 1998.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. М., 1980.
4. <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=748&showentry=5246>
5. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
6. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.