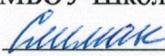


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено: руководитель МО</p> <p> /Шелудько Т.А./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016г.</p> | <p>Согласовано:</p> <p>зам. директора по УВР МБОУ Школа № 66 г.о. Самара</p> <p> /Слимак И.Ю./</p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г.</p> | <p>Утверждено</p> <p>Директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара</p> <p> /Кочанова Н.А./</p> <p>Приказ № <u>46</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г.</p>  |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

по предмету « Литературное чтение»

2 Б класс

начальное общее
(уровень обучения)

Программу составил(а):

Рачаева О.А.

(ФИО учителя)

(Квалификационная категория)

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

(обоснование выбора, изменений, дополнений и т.п.)

Данная программа составлена на основании изложения материала в учебнике. В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности: развития интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; умения выбирать книгу по интересу.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная форма обучения – урок.

Формы работы на уроке: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы:

- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- игра.

Приемы:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- обобщение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**Формы контроля:**

- индивидуальный

Виды контроля:

- текущий
- итоговый (проверка темпа чтения)

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**Личностные результаты**

- формирование мотивации к учению и познанию
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 ч)

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их .

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

должна уметь

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо их читать .

Планирование составлено на основе (указать документ) : программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

1 - 4 класс. В.В.Воронков, Москва «Просвещение» 2011г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания): Воронкова В.В., Пушкиова И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС», 2008.

Количество часов: всего 68 часов.; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков : проверка техники чтения – 2 часа.

| № | Содержание (название разделов, тем уроков) | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|--|------------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Буквы А, О, У, ы, И, Е, Е, Ю, Я. Соотнесение буквы и звука | 1 | | | |
| 2 | Буквы П, С, К, В, Р, Н, З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов | 1 | | | |
| 3 | Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж, Ц, Щ, й, ь, ы. Чтение слов | 1 | | | |
| 4 | Алфавит. А.Шибаяев «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного. | 1 | | | |
| 5 | Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы | 1 | | | |
| 6 | Ответы на вопросы. « В лесу» | 1 | | | |
| 7 | Т.Сапгир «Ёж и ёлочка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | (внеклассное чтение). Чтение загадок | | | | |
| 8 | Рассматривание иллюстраций «Кошка и птичка» | 1 | | | |
| 9 | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы «Наш сад» | 1 | | | |
| 10 | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы «Заяц и Ворона» | 1 | | | |
| 11 | В.Безбородое «Щенку», «Киске» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 12 | Л.Пантелеев «АУ!» | 1 | | | |
| 13 | А.Введенский «Песенка дождя» | 1 | | | |
| 14 | Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь» | 1 | | | |
| 15 | Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить» | 1 | | | |
| 16 | А.Шиббаев «Буква Я шагает гордо». Ответы на вопросы. «Рыбка». Чтение загадок | 1 | | | |
| 17 | О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям. И. Демьянинов «Дразнилка» | 1 | | | |
| 18 | И. Демьянинов «ы», «Этажи». Е. Трутнева «Эхо» | 1 | | | |
| 19 | Проверка техники чтения. В.Сутеев «Кораблик» | 1 | | | |
| 20 | У. Раджаб «Мамочка» | 1 | | | |
| 21 | Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 22 | Ответы на вопросы. «Лучше всех» | 1 | | | |
| 23 | Ответы на вопросы. «Мила и мыло» | 1 | | | |
| 24 | В. Бианки «Муравей» | 1 | | | |
| 25 | Русская народная сказка «Лиса и Тетерев» | 1 | | | |
| 26 | Рассматривание | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | иллюстраций , ответы на вопросы «По грибы» | | | | |
| 27 | В.Безбородов «Белка». Чтение загадок | 1 | | | |
| 28 | А.Шибает «Гроза» «Тише, мыши» | 1 | | | |
| 29 | Е.Петрищева «Шишки у Мишки» | 1 | | | |
| 30 | Ответы на вопросы «Кто что заслужил» | 1 | | | |
| 31 | Е.Ильина «Три сестры» | 1 | | | |
| 32 | Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 33 | А.Толстой «Ёж» | 1 | | | |
| 34 | Чтение загадок (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 35 | «Жалко птичек». Ответы на вопросы | 1 | | | |
| 36 | С.Чёрный «На дворе» | 1 | | | |
| 37 | «Воробьишки». Ответы на вопросы | 1 | | | |
| 38 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 39 | Чтение загадок | 1 | | | |
| 40 | О. Дриз «Добрые слова» | 1 | | | |
| 41 | А.Кондратьев «Доброго пути» | 1 | | | |
| 42 | А.Шибает «А что ещё?» | 1 | | | |
| 43 | Чтение загадок | 1 | | | |
| 44 | А.Шибает «Два хвостика» | 1 | | | |
| 45 | В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 46 | А.Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась» | 1 | | | |
| 47 | Чтение слов парами | 1 | | | |
| 48 | Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 49 | Г.Юдин «Отец и мать» | 1 | | | |
| 50 | А.Майков «Ласточка» | 1 | | | |
| 51 | А.Борченко «Обновка» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 52 | Е.Пермяк «Первая рыбка» | 1 | | | |
| 53 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 | | | |
| 54 | В.Берестов «Кошкин щенок». Н.Шилов «Божья | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | коровка» (внеклассное чтение) | | | | |
| 55 | Сказка «Почему кот моется после еды» | 1 | | | |
| 56 | А.Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 57 | Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение) | 2 | | | |
| 58 | В.Орлов «Как малыши маму нашли» | 1 | | | |
| 59 | О братьях наших меньших (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 60 | Н. Сладков «Белка и медведь» | 1 | | | |
| 61 | Е.Чарушин «Тошкины сны» | 2 | | | |
| 62 | Что говорят стихи (внеклассное чтение) | 1 | | | |
| 63 | К.Ушинский «Сила - не право» | 1 | | | |
| 64 | А.Гладилин «Зайчонок и осень» проверка техники чтения. | 1 | | | |
| 65 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | |
| 66 | Повторение | 1 | | | |
| 67 | Повторение | 1 | | | |
| 68 | Повторение | 1 | | | |