

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено: руководитель МО <u> </u> /Шелудько Т.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.	Согласовано: зам. директора по УВР МБОУ Школа № 66 г.о. Самара <u> </u> /Слимак И.Ю./ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	Утверждено Директор МБОУ Школа № 66 г.о. Самара <u> </u> /Кочанова Н.А./ Приказ № <u> </u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

по предмету « Математика »

2 Б класс

начальное общее
(уровень обучения)

Программу составил(а):

Рачаева О.А.
(ФИО учителя)

(Квалификационная категория)

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

(обоснование выбора, изменений, дополнений и т.п.)

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно - практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашнее задание обязательно ежедневно проверяется учителем.

Рабочая программа рассчитана на **68 ч (2 часа в неделю)**.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- индивидуально - личностный подход к ребенку;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность ;
- наглядность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на группы: формирование умений и навыков, комбинированный, урок закрепления, контроль и проверка знаний.

Формы работы на уроке: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы:

- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- игра.

Приемы:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- обобщение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- индивидуальный

Виды контроля:

- текущий
- итоговый (контрольные работы по итогам изучения тем)
- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы)

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Личностные результаты

- формирование мотивации к учению и познанию
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- решать простые и составные арифметические задачи;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

должен знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
элементы треугольника.

должен **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Планирование составлено на основе (указать документ) : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-4 классы, М: Просвещение, 2010г., Воронковой В.В.,

Учебник (название, автор, издательство, год издательства) : Учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида А.А. Хилько «Математика 2 класс, СПб: Просвещение, 2011г.

Количество часов: всего 68 ч.; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков 6 .

№	Содержание (название разделов, тем уроков)	Количество часов	Дата проведения	
Повторение			план	факт
1	Пространственные и временные представления. Нумерация чисел в пределах 10. Счёт предметов.	1		
2	Получение последующего и предыдущих чисел. Десяток.	1		
3	Состав чисел в пределах 10.	1		
4	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1		
5	Практическая работа. Нумерация чисел в пределах 10.	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Повторение.				
6	Название компонентов при сложении.	1		
7	Название компонентов при вычитании	1		

8	Связь сложения с вычитанием.	1	
9	Число 0 как остаток. Число 0 как слагаемое	1	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	
11	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	
12	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Самостоятельная работа №1	1	
13	Контрольная работа. . Сложение и вычитание чисел в пределах10.	1	
Время. Единицы времени.			
14	Время. Единица времени: сутки. Обозначение.	1	
15	Время. Единица времени: неделя. Обозначение.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
16	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
17	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
18	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц с недостающими числами.	1	
19	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
20	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
21	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц с недостающими числами.	2	
22	Обобщение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Самостоятельная работа .	1	
Геометрический материал			
23	Прямая линия. Луч. Отрезок. Изображение. Построение.	1	
24	Меры длины: сантиметр. Обозначение. Соотношение между единицами длины 1дм= 10см.	1	
25	Практическая работа . Построение	1	

	отрезков заданной длины.		
26	Контрольная работа . «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
27	Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Второй десяток. Счёт в пределах 20.			
28	Десяток. Название и обозначение. Число 11. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	
29	Число 12. Название, получение, обозначение. Состав числа 12 из десятков и единиц.	1	
30	Число 13. Название, получение, обозначение. Состав числа 13 из десятков и единиц.	1	
31	Сравнение чисел в пределах 13. Запись двузначных чисел.	1	
32	Число 14. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	
33	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, =. Последующее и предшествующее числа.	1	
34	Число 15. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	
35	Следующее и предшествующее число. Сравнение чисел в пределах 15.	1	
36	Однозначные и двузначные числа. Разложение чисел на разрядные единицы.	1	
37	Обобщение по теме: «Числа от 10 до 15». Самостоятельная работа «Числа от 10 до 15».	1	
38	Числа 16, 17. Название, получение, обозначение. Сравнение чисел в пределах 16.	1	
39	Число 18, 19. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	
40	Число 20. Название, получение, обозначение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	

41	Обобщение и закрепление знаний по теме « Нумерация чисел в пределах 20». Самостоятельная работа « Второй десяток»	1	
42	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
Геометрический материал			
43	Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см. Практическая работа .Сравнение отрезков.	1	
44	Контрольная работа . Нумерация чисел в пределах 20.	1	
Сложение и вычитание чисел полученных при измерении			
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа .	1	
Мера времени			
47	Часы, циферблат, стрелки. Мера времени: час. Обозначение времени: 1 ч. Измерение времени в часах.	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа .	1	
Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.			
49	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
50	Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Практическая работа. № 5. Построение отрезка больше (меньше) заданного	1	
51	Таблица состава двузначных чисел (11-17) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
52	Таблица состава двузначных чисел (11-16) из двух однозначных чисел	1	

	с переходом через десяток.		
53	Контрольная работа .Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
54	Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 11.	1	
55	Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 12.	1	
56	Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 13.	1	
57	Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 14.	1	
58	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
59	Закрепление по теме: « Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд». Самостоятельная работа .	1	
60	Контрольная работа. Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
Повторение пройденного за год			
61	Нумерация чисел в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
63	Составные текстовые задачи , требующие двух действий.	1	
64	Решение задач, требующих два действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	2	
65	Контрольная работа (за год).	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	