МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 66
_____/Романова Н.А../	МБОУ Школа № 66 г.о. Самара	г.о. Самара
Протокол №_1_	_____/Слимак И.Ю./	_____/Кочанова Н.А./
от «29» 08 2016г.	от «30» 08 2016г.	Приказ № _____
		от «___» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

по предмету «_Биология»

__7 А_____ класс

_основное общее__
(уровень обучения)

Программу составил(а):

_Романова Н.А._____
(ФИО учителя)

__первая_____
(Квалификационная категория)

Самара, 2016 год

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии (ФГОС) для 7 класса (индивидуальное обучение, ЗПР).

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова (концентрический курс) из книги Программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 класс. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2013 и адаптирована для индивидуального обучения с диагнозом задержка психического развития.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. - (УМК «Сфера жизни»)
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов». - М.: Дрофа, 2015. – (УМК «Сфера жизни»)

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование **призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья – своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе);
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными);
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов,

принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

В связи с тем, что на изучение курса 7 класса для индивидуального обучения отводится по 0,5 ч. в неделю, то программа была скорректирована - уменьшено количество уроков вдвое. Рабочая программа составлена на 34 учебные недели. При сокращении учебного материала были сохранены обязательные лабораторные и практические работы. Цель этого – сократить сложный для данных детей теоретический материал и увеличить долю практической деятельности обучающегося, которая позволяет заинтересовать ребёнка и добиться хороших результатов.

Для оценивания результатов используются контрольные работы, тесты, самостоятельные работы по карточкам, письменные отчёты по лабораторным и практическим работам, устный индивидуальный опросы.

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организмов и развитие умений обучающихся по уходу за животными и растениями. На уроках широко используется работа с учебником, таблицами, пособиями, справочниками, интернетом, электронным приложением, микроскопом, гербарием, коллекциями, муляжами.

Поурочно-тематическое планирование по биологии
для 7 класса «Многообразие живых организмов» (34 часа) (по ФГОС)
(Индивидуальное обучение, ЗПР)

Количество часов в неделю 0,5,
количество учебных недель 34,
количество часов в год 17.
Плановых контрольных уроков 2 , тестов 6 ;
Планирование составлено на основе Программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 класс. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2013.
Учебник: Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. (УМК «Сфера жизни»)

№ урока	Тема урока	Вид контроля, измерители	Результаты
Введение (2 ч)			
1.	Мир живых организмов. Происхождение видов.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 3.5.; 1.1.; 2.2.	1.1.1.; 1.1.3.; 2.1.2.
2.	Систематика.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 2.2.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.	1.1.1.; 1.1.3.; 2.1.1.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч) Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)			
3.	Царство Бактерии. Л/р. № 1.	Письменный отчёт о проделанной работе. 2.1.; 3.1.; 4.14.	1.1.1.; 2.2.2.; 2.3.1.; 2.5.; 2.6.; 3.1.
Раздел 2. Царство Грибы (2 ч) Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (1 ч)			
4.	Царство Грибы. Л/р. № 2.	Тест. Письменный отчёт о проделанной работе. 3.2.; 4.14.; 4.15.	1.1.1.; 2.2.2.; 2.3.1.; 2.3.5.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.1.; 3.2.
Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)			
5.	Отдел Лишайники.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 3.2.; 4.14.; 4.15.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.4.; 2.6.
Раздел 3. Царство Растения (9 ч) Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (1 ч)			
6.	Царство Растения.	Тест. Заполненная таблица. 2.1.; 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 2.3.1.; 2.3.3.; 2.5.; 2.6.
Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (1 ч.)			
7.	Подцарство Низшие растения. Л/р. № 3.	Работа с учебником. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.1.; 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.3.1.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч.)			

8.	Подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные. Л/р. № 4.	Работа с учебником. Письменный отчёт о проделанной работе. Устный индивидуальный опрос. 2.2.; 3.3.; 5.1.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.5.; 2.6.
9.	Отделы Плауновидные и Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. Л/р. № 5.	Таблица результатов сравнения. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (1 ч.)			
10.	Отдел Голосеменные растения. Л/р. № 6.	Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (4 ч.)			
11.	Отдел Покрытосеменные. Л/р. № 7.	Письменный отчёт о проделанной работе. Тест. 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.5.
12.	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.3.5.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
13.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 2.2.; 3.3.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.3.5.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
14.	Контрольная работа по бактериям, грибам и растениям.	Контрольная работа в виде теста. 2.2.; 3.3.; 3.5.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.3.; 2.3.5.; 2.5.; 2.6.
Раздел 4. Царство Животные (18 ч.)			
Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч.)			
15.	Общая характеристика животных. П/р. № 1.	Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.	1.1.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)			
16.	Подцарство Одноклеточные животные. Л/р. № 8.	Устный индивидуальный опрос по д/з. Письменный отчёт о работе. План параграфа. 2.2.; 3.4.; 4.14.; 5.1.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.1.; 3.2.; 3.4.
Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)			
17.	Подцарство Многоклеточные.	Тест. 2.2.; 3.4.	1.1.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ. ТИП ГУБКИ. (1 ч)			
18.	Двухслойные животные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Л/р. № 9.	Устный индивидуальный опрос по д/з. План параграфа. Письменный отчёт о проделанной работе.3.4.; 4.14.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (1 ч)			
19.	Тип Плоские черви. Л/р. № 10.	Письменный отчёт о проделанной работе. Тест. 2.2.; 3.4.; 4.14.; 5.1.; 3.5.	2.1.2.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.1.;
Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)			
20.	Тип Круглые черви. Л/р. № 11.	Устный индивидуальный опрос по д/з. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.; 3.5.; 4.14.; 5.1.	2.1.2.; 3.1.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)			
21.	Тип Кольчатые черви. Л/р. № 12.	Устный индивидуальный опрос по д/з. Письменный отчёт о проделанной работе.2.2.; 3.4.; 3.5.	2.1.2.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (1 ч)			

22.	Тип Моллюски. Л/р. № 13.	Устный индивидуальный опрос по д/з. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.; 3.5.; 5.1.	2.1.2.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (3 ч)			
23.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л/р. № 14.	Тест. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.; 3.5.	2.1.2.; 2.2.1.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
24.	Класс Паукообразные.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 2.2.; 3.4.; 4.14.; 5.1.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
25.	Класс Насекомые.	Устный индивидуальный опрос по д/з. 2.2.; 3.4.; 3.5.; 4.14.; 5.1.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)			
26.	Тип Иглокожие.	Устный фронтальный опрос. План параграфа. 2.2.; 3.4.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.6.
Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)			
27.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Самостоятельная работа. План параграфа. 2.2.; 3.4.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (1 ч)			
28.	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Л/р. № 15.	Устный индивидуальный опрос по д/з. Таблица. Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.; 3.5.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (1 ч)			
29.	Класс Земноводные. Л/р. № 16.	Самостоятельная работа. Таблица. Письменный отчёт о проделанной работе.2.2.; 3.4.; 3.5.	1.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (1 ч)			
30.	Класс Пресмыкающиеся.	Устный индивидуальный опрос. 2.2.; 3.4.; 3.5.	3.2., 3.3.; 1.1.1.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.
Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (1 ч)			
31.	Класс Птицы Л/р. № 17.	Письменный отчёт о проделанной работе. Самостоятельная работа. 2.2.; 3.4.; 3.5.	2.1.2.; 2.2.1.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (1 ч)			
32.	Класс Млекопитающие. Л/р. № 18.	Письменный отчёт о проделанной работе. 2.2.; 3.4.; 3.5.	2.1.2.; 2.2.1.; 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.4.; 2.3.5.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 2.8.; 3.4.
Раздел 5. Вирусы (1 ч) Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (1 ч)			
33.	Царство Вирусы.	Устный фронтальный опрос. 2.1.; 4.14.	1.1.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 3.1.; 3.2.
Заключение. (1 ч.)			
34.	Контрольная работа по курсу 7 класса.	Тест. 2.1., 2.2., 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 4.14.; 5.1.	1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.3.; 2.2.2.; 2.3.5.; 2.5.; 2.6.; 3.1.; 3.2.