

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования «Обществознание. 5 – 9 классы» (Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2014) и авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## Требования к уровню подготовки учащихся по ФКГОС

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии оценивания ответа по обществознанию**

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

**«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.**

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## Содержание программы по предмету (курсу)

**5 класс**

34 часа

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Человек	5	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Составить схему «Иерархия своих потребностей»
2.	Семья	7	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности	Составить таблицу «Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве»

			<p>подростка.  Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	
3.	Школа	7	<p>Роль образования в жизни человека.  Значение образования для общества.  Ступени школьного образования.  Образование и самообразование.  Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы.  Умение учиться.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	
4.	Труд	5	<p>Труд – основа жизни.  Содержание и сложности труда.  Результаты труда.  Заработная плата.  Труд – условие благополучия человека.  Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло.  Признаки мастерства.  Творческий труд.  Творчество в искусстве.</p>	
5.	Родина	9	<p>Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.  Многонациональное государство. Русский язык – государственный.  Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,</p>	<p>Сочинение «Что значит быть патриотом»</p>

			государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	
6.	Резерв	1		

### 6 класс

34 часа

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Человек в социальном измерении	12	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь	Сочинение «Кем я хочу стать и почему»

			<p>между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	
2.	Человек в социуме	10	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.</p>	Сочинение «К каким социальным группам я принадлежу»

			Как победить обиду и установить контакт.	
3.	Нравственные основы жизни	9	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	
4.	Итоговый урок по курсу	1	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого	
5.	Резерв	2		

## Поурочно-тематическое планирование 6 класс

Количество часов в неделю \_1\_\_\_, количество учебных недель \_34\_\_\_,  
количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 2, тестов \_\_\_;

Планирование составлено на основе **Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.**

**Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2015**

(авторская программа)

**УМК: Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2015**

№ п/п	Тема урока	Код контролируемого элемента (см. Кодификатор)	Код контролируемого требования (см. Кодификатор)
<b>Человек в социальном измерении</b>			
1.	Введение	1.1	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4
2.	Человек	1.4	
3.	Личность	1.5	
4.	Познай самого себя	1.6	
5.	Познай самого себя	1.6	
6.	Человек и его деятельность	1.6	
7.	Человек и его деятельность	1.6	
8.	Потребности человека	1.4	
9.	Истинные и ложные потребности	1.4	
10.	На пути к жизненному успеху	1.7	
11.	Обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
12.	Контрольная работа № 1. «Человек в социальном измерении»	1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
<b>Человек в социуме</b>			
13.	Межличностные отношения	1.7	Фронтальный опрос, решение письменных заданий
14.	Межличностные отношения	1.7	

15.	Человек в группе	4.3	1.2, 2.3, 2.4
16.	Человек в группе	4.3	
17.	Общение	1.7	
18.	Общение	1.7	
19.	Конфликты в межличностных отношениях	1.8	
20.	Способы разрешения конфликтов	1.8	
21.	Обобщающий урок «Человек в социуме»	1.7, 1.8, 4.3	
22.	Контрольная работа № 2. «Человек в социуме»	1.7, 1.8, 4.3	
<b>Нравственные основы жизни</b>			
23.	Человек славен добрыми делами	2.5	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.2, 2.3, 2.4, 2.7
24.	Человек славен добрыми делами	2.5	
25.	Учимся делать добро	2.5	
26.	Будь смелым	4.4	
27.	Будь смелым	4.4	
28.	Человек и человечность	1.7	
29.	Человек и человечность	1.7	
30.	Обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	1.7, 2.5, 4.4	
31.	Контрольная работа № 3. «Нравственные основы жизни»	1.7, 2.5, 4.4	

**7 класс**

**34 часа**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы,

				творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	Сочинение «Как я реализую свои права»

			<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение</p> <p>Преступления и проступки</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка.</p> <p>Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы</p> <p>Милиция.</p> <p>Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	
2.	Человек в экономических отношениях	16	<p>Экономика и ее роль в жизни общества</p> <p>Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.</p> <p>Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения в развитии производства.</p> <p>Издержки производства. Что и как производить.</p> <p>Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p>	Составить план предпринимательской деятельности

			<p>Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства</p>	
3.	Человек и природа	2	<p>Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	Сочинение «Как нужно охранять природу»
4.	Резерв	1		

## Поурочно-тематическое планирование 7 класс

Количество часов в неделю \_1\_\_\_, количество учебных недель \_34\_\_\_,  
количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 2, тестов \_\_\_;

Планирование составлено на основе **Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.**

**Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2015**

(авторская программа)

УМК: **Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: «Просвещение», 2015**

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Код контролируемого элемента (см. Кодификатор)	Код контролируемого требования (см. Кодификатор)
	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>		
1.	Что значит жить по правилам	6.1	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.4, 2.4, 2.5
2.	Права и обязанности граждан	6.9	
3.	Кто и как обеспечивает твои права	6.8	
4.	Почему важно соблюдать закон	6.11	
5.	Защита Отечества	2.5, 6.9	
6.	Военная служба	2.5, 6.9	
7.	Что такое дисциплина	4.4	
8.	Внешняя и внутренняя дисциплина	4.5	
9.	Виновен – отвечай	6.4	
10.	Суд	6.8	
11.	Правоохранительные органы	6.8	
12.	Адвокатура и нотариат	6.8	
13.	Обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе»	2.5, 4.4, 4.5, 6.1, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11.	
14.	Контрольная работа № 1. «Регулирование поведения людей в	2.5, 4.4, 4.5, 6.1, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11.	

	обществе».		
<b>Человек в экономических отношениях</b>			
15.	Что такое экономика	3.1	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.2, 2.3-2.5
16.	Основные участники экономики	3.2	
17.	Золотые руки работника	3.9	
18.	Труд и зарплата. Количество и качество труда	3.4	
19.	Что и как производить	3.4	
20.	Прибыль	3.7	
21.	Что такое бизнес. Виды бизнеса	3.7	
22.	Формы бизнеса	3.7	
23.	Обмен, торговля.	3.5	
24.	Реклама- двигатель торговли	3.5	
25.	Как деньги стали деньгами.	3.8	
26.	Деньги и их функции	3.8	
27.	Экономика семьи.	3.10	
28.	Семейный бюджет	3.10	
29.	Обобщающий урок «Человек и экономика»	3.1-3.10	
30.	Контрольная работа № 2 «Человек и экономика»	3.1-3.10	
<b>Человек и природа</b>			
31.	Воздействие человека на природу	1.2	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.4, 2.3
32.	Закон на страже природы	6.4	
33-34.	Резерв		

34 часа

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Личность и общество	7	<p>Личность. Социализация индивида.  Мировоззрение.  Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.  Развитие общества.  Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	
2.	Духовная сфера	8	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества.  Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.  Патриотизм и гражданственность.  Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть.  Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор.</p>	

			<p>Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	
3.	Экономика	12	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства.</p>	

			<p>Разделение труда и специализация.          Предпринимательство.          Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.          Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства.          Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.          Распределение. Неравенство доходов.          Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.          Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.          Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы.          Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.          Потребительский кредит.          Безработица. Причины безработицы.          Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.          Обмен. Мировое хозяйство.          Международная торговля. Обменные курсы валют.          Внешнеторговая политика.</p>	
4.	Социальная сфера	7	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</p>	

			<p>Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	--

## Поурочно-тематическое планирование по предмету «обществознание» 8 класс

Количество часов в неделю \_1\_, количество учебных недель \_34\_,  
количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 2, тестов \_\_\_;

Планирование составлено на основе **Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.**

**Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2015**

(авторская программа)

УМК: **Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: «Просвещение», 2015**

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Код контролируемого элемента (см. Кодификатор)	Код контролируемого требования (см. Кодификатор)
<b>Общество и личность</b>			
1.	Общество и его строение	1.2, 1.3.	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.2, 1.3, 2.1-2.4
2.	Подходы к изучению общества	1.1	
3.	Подходы к изучению общества	1.1	
4.	Социальный прогресс и его критерии	1.1.	
5.	Человек, индивид, личность	1.5.	
6.	Потребности человека	1.4.	
7.	Деятельность человека	1.6.	
8.	Обобщающий урок «Общество и личность»	1.1-1.6.	
9.	Контрольная работа № 1. «Общество и личность»	1.1-1.6.	
<b>Духовная сфера</b>			
10.	Культура. Формы культуры.	2.1.	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.3, 1.4, 2.1-2.6
11.	Мораль. Искусство.	2.1, 2.5	
12.	Религия. Формы религии.	2.4	

13.	Наука	2.2	
14.	Образование	2.3	
15.	Обобщающий урок «Духовная сфера»	2.1-2.6	
16.	Контрольная работа № 2. «Духовная сфера»	2.1-2.6	
<b>Экономика</b>			
17.	Экономика. Факторы производства.	3.1, 3.2	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.3, 2.1-2.7
18.	Экономические системы	3.3	
19.	Спрос и предложение. Рынок	3.4-3.6	
20.	Предпринимательство. Издержки и прибыль	3.7	
21.	Деньги.	3.8	
22.	Функции государства в экономике	3.10, 3.12	
23.	Налоги	3.11	
24.	Государственный бюджет	3.12	
25.	Рынок труда	3.9	
26.	Банки	3.8, 3.12	
27.	Обобщающий урок «Экономика»	3.1-3.12	
28.	Контрольная работа № 3. «Экономика»	3.1-3.12	
<b>Социальная сфера</b>			
29.	Социальная структура общества	4.1	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.6
30.	Социальный статус и роль. Социальная мобильность	4.3	
31.	Нации и межнациональные отношения	4.7	
32.	Семья	4.2	
33.	Обобщающий урок «Социальная сфера»	4.1-4.3, 4.7.	

34.	Контрольная работа № 4. «Социальная сфера»	4.1-4.3, 4.7.	
-----	--	---------------	--

9 класс

34 часа

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Политика	17	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь</p>	

			общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	
2.	Право	15	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство</p>	

			<p>несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	
3.	Резерв	2		

## Поурочно-тематическое планирование по предмету «обществознание» 9 класс

Количество часов в неделю \_1\_\_\_, количество учебных недель \_34\_\_\_,  
количество часов в год 34

Плановых контрольных уроков 2, тестов \_\_\_;

Планирование составлено на основе **Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.**

**Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2015**

(авторская программа)

УМК: **Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: «Просвещение», 2015**

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Код контролируемого элемента (см. Кодификатор)	Код контролируемого требования (см. Кодификатор)
<b>Политика</b>			
1.	Политическая система общества	5.1.	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.2-1.4, 2.1-2.7
2.	Политическая власть	5.1.	
3.	Государство и его формы	5.2.	
4.	Политические режимы	5.5.	
5.	Демократия	5.2, 5.3.	
6.	Гражданское общество и правовое государство	5.10.	
7.	Политические идеологии	5.9.	
8.	Политические партии	5.9.	
9.	Выборы	5.8.	
10.	Избирательные системы	5.7, 5.8	
11.	СМИ		
12.	Политическая элита	5.7, 5.3	

13.	Политический процесс	5.7.	
14.	Политическое участие	5.7.	
15.	Политическое лидерство	5.7	
16.	Обобщающий урок по разделу «Политология»	5.1-5.10.	
17.	Контрольная работа № 1. «Политика»	5.1-5.10	
<b>Право</b>			
18.	Право, как социальное явление	6.1.	Фронтальный опрос, решение письменных заданий 1.2-1.4, 2.1-2.7
19.	Система права.	6.2.	
20.	Источники (формы) права. Правотворчество	6.2.	
21.	Правонарушения и юридическая ответственность	6.3, 6.4.	
22.	Конституция РФ	6.5, 6.9	
23.	Конституция РФ	6.7.	
24.	Конституция РФ	6.7.	
25.	Конституция РФ	6.6.	
26.	Административное право.	6.16	
27.	Уголовное право	6.17	
28.	Уголовное право	6.17	
29.	Трудовое право	6.15.	
30.	Гражданское право	6.13.	
31.	Семейное право	6.14.	
32.	Обобщающий урок по разделу «Право»	6.1-6.17	
33.	Контрольная работа № 2 «Право»	6.1-6.17	
34.	Резерв		