

0	Образовательный округ	Самара
	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 66" городского округа Самара

1	Материально-техническое обеспечение школы в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
---	---

1.1	Укажите, какие условия доступности объекта созданы в образовательной организации	
	Показатель	да/нет
	Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	да
	Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	да
	Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	да
	Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	нет
	Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	да
	Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	да
	Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н	да
	Иные (указать):	

1.2	Укажите, какие условия доступности услуг созданы в образовательной организации	
	Показатель	да/нет
	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да
	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	нет
	Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	да
	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
	Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами	да
	Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условиями доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015	да
	Иные (указать):	

1.3	Имеются ли в образовательной организации следующие помещения, приспособленные для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью:	
	Помещение	Количество помещений

Спортивный зал	0
Кабинет педагога-психолога	1
Мастерские по профилям труда	0
Медицинский блок	1
Кабинет учителя-дефектолога: логопеда	0
Кабинет учителя-дефектолога: сурдопедагога	0
Кабинет учителя-дефектолога: тифлопедагога	0

1.4

Укажите обеспеченность образовательной организации специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них:

Наименование материала	наличие учебников и учебных пособий (да / нет)	потребность в учебниках и учебных пособиях (да / нет)
Учебно-методические комплекты по реализуемым программам, в том числе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (при наличии в ОУ учащихся данной категории)	нет	да
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля (при наличии в ОУ слепых учащихся)	нет	нет
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта (при наличии в ОУ слабовидящих учащихся)	нет	нет
Аудиоучебники	нет	нет
Электронные варианты учебников и учебных пособий	нет	да
Художественная литература	да	нет
Иные (указать):		

1.5

Укажите, пожалуйста, получала ли ваша образовательная организация специальное оборудование, а также объекты инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ

Наименование программы	Да/нет	Перечень оборудования, объектов инфраструктуры и т. д.
В рамках программы «Доступная среда»	нет	
В рамках ФЦПРО	нет	

В рамках государственной программы «Развитие образования»	нет	
В рамках мероприятия ПНПО по дистанционному обучению детей-инвалидов	нет	
В рамках региональных программ	нет	
В рамках муниципальных программ	нет	
В рамках проекта «На урок вместе» (ИКЕЯ)	нет	
В рамках грантовых проектов	нет	
Иное		

2	Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Общее количество педагогов в образовательной организации	24	
	--из них работающих с ОВЗ	10	41,67%
	Общее количество административно-управленческого аппарата	7	
	--из них работающих с ОВЗ	4	57,14%

2.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (не менее 72 часов) в 2016-2018г:	Количество	из них работающих с ОВЗ	% прошедших от общ. числа педагогов	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа, работающих с ОВЗ	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа
		21	10	87,50%	100,00%	41,67%

2.2	Количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в 2016-2018г:	Количество	из них работающих с ОВЗ	% от общ. числа адм. упр. персонала	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа, работающих с ОВЗ	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа
		4	4	57,14%	100,00%	57,14%

2.3	Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательной организации					
	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется					да / нет
	На базе образовательной организации (специалисты службы сопровождения имеются в штате образовательной организации)					нет
	На базе другой организации (посредством сетевого взаимодействия)					да

2.4	Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате образовательной организации						
Показатель	Количество специалистов				Уровень образования		Потребность в специалистах в текущем учебном году
	Всего	В штате	по совместительству	по договору	Базовое	Наличие проф переподготовки	
Педагог-психолог	1	0	0	1	1	0	0
Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	1
Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0	0	1
Сурдопедагог	0	0	0	0	0	0	0
Тифлопедагог	0	0	0	0	0	0	0
Олигофренопедагог	0	0	0	0	0	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	1
Ассистент-помощник	0	0	0	0	0	0	0

Тьютор	0	0	0	0	0	0	0
Инструктор ЛФК / адаптивной физкультуры	0	0	0	0	0	0	1
Медицинский работник	1	0	0	1	1	0	0

2.5 Укажите, создан ли в образовательной организации школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) (да / нет)

-имеется положение о ПМПк		да
-имеется план работы ПМПк		да
-в состав консилиума входят	зам. директора по УВР	да
	педагог-психолог	да
	учитель-логопед	нет
	педагоги	да
	учителя-дефектологи	нет

3 Специфика контингента обучающихся

3.1 Укажите информацию об организации обучения в образовательной организации

Класс	Всего классов	из них инклюзивных классов	из них коррекционных классов для обучающихся с					
			нарушениями слуха	нарушениями зрения	ТНР	ЗПР	РАС	УО
1	2	0						
2	2	0						
3	2	0						
4	2	0						
Всего на начальном уровне образования	8	0	0	0	0	0	0	0
5	2	0						

6	2	0						
7	2	0						
8	2	0						
9	2	1						
Всего на основном уровне образования	10	1	0	0	0	0	0	0
10	1	0						
11	1	0						
Всего на среднем уровне образования	2	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	20	1	0	0	0	0	0	0

3.2

Укажите количество обучающихся в образовательной организации

Класс	Всего обучающихся	из них инвалидов без ОВЗ	обучающихся с ОВЗ	Из них инвалидов с ОВЗ
1	56			
2	53			
3	53	1		
4	48			
Всего на начальном уровне образования	210	1	0	0
5	48			
6	45	1		
7	44	1		
8	49			
9	59		1	0
Всего на основном уровне образования	245	2	1	0

10	20			
11	14			
Всего на среднем уровне образования	34	0	0	0
ИТОГО	489	3	1	0

3.3

Укажите количество обучающихся с ОВЗ по каждой нозологии:

	Категория обучающихся	Всего	Форма обучения			совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе		Обучение на дому по медицинским показаниям	
			В инклюзивном классе	В коррекционном классе	В ресурсном классе	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий
1	Глухие	0							
	Из них инвалидов								
	Из них имеют								
	- ЗПР								
	- умственную отсталость								
	- расстройства аутистического спектра								
	- нарушения опорно-двигательного аппарата								
2	Слабослышащие и позднооглохшие	0							
	Из них инвалидов								
	Из них имеют								
	- ЗПР								
	- умственную отсталость								
	- расстройства аутистического спектра								

	- нарушения опорно-двигательного аппарата							
3	Слепые	0						
	Из них инвалидов							
	Из них имеют							
	- ЗПР							
	- умственную отсталость							
	- расстройства аутистического спектра							
	- нарушения опорно-двигательного аппарата							
4	Слабовидящие	0						
	Из них инвалидов							
	Из них имеют							
	- ЗПР							
	- умственную отсталость							
	- расстройства аутистического спектра							
	- нарушения опорно-двигательного аппарата							
5	С тяжелыми нарушениями речи	0						
	Из них инвалидов							
	Из них имеют							
	- ЗПР							
	- расстройства аутистического спектра							
	- нарушения опорно-двигательного аппарата							
6	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0						
	Из них инвалидов							

7	Из них имеют							
	- ЗПР							
	- умственную отсталость							
	- расстройства аутистического спектра							
	С задержкой психического развития	1	1	0	0	0	0	0
	Из них инвалидов	0						
	Из них имеют							
8	- расстройства аутистического спектра	0						
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0						
	С расстройствами аутистического спектра							
	Из них инвалидов	0						
	Из них имеют							
	- ЗПР	0						
	- умственную отсталость	0						
9	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0						
	С умственной отсталостью	0						
	Из них инвалидов	0						
	Из них имеют							
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0						
	- расстройства аутистического спектра	0						
	С тяжелыми множественными	0						
10								

нарушениями								
Иное								
ВСЕГО	1	1	0	0	0	0	0	0

3.4

Укажите количество классов, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ **начального общего образования (АООП НОО)**, а также количество обучающихся в них.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	из них инклюзивных	из них коррекционных	Всего	из них с инвалидностью
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1	0	0	0	0	0
	1.2	0	0	0	0	0
	1.3	0	0	0	0	0
	1.4	0	0	0	0	0
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	0	0	0	0	0
	2.2	0	0	0	0	0
	2.3	0	0	0	0	0
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1	0	0	0	0	0
	3.2	0	0	0	0	0
	3.3	0	0	0	0	0
	3.4	0	0	0	0	0
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1	0	0	0	0	0
	4.2	0	0	0	0	0
	4.3	0	0	0	0	0
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	0	0	0	0	0
	5.2	0	0	0	0	0
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-	6.1	0	0	0	0	0
	6.2	0	0	0	0	0

двигательного аппарата	6.3	0	0	0	0	0
	6.4	0	0	0	0	0
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	0	0	0	0	0
	7.2	0	0	0	0	0
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	0	0	0	0	0
	8.2	0	0	0	0	0
	8.3	0	0	0	0	0
	8.4	0	0	0	0	0

3.5

Укажите количество учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для учащихся с умственной отсталостью

Класс	Всего	в инклюзивном классе		на дому	
		количество обучающихся	из них инвалидов	количество обучающихся	из них инвалидов
1 дополнительный	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	0	0	0

3.6

Укажите количество обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

Класс	Всего	в инклюзивном классе		на дому		В ДДИ	
		количество обучающихся	из них инвалидов	количество обучающихся	из них инвалидов	количество обучающихся	из них инвалидов
1	0						
2	0						
3	0						
4	0						
5	0						
6	0						
7	0						
8	0						
9	0						
ИТОГО	0						

3.7	При наличии в образовательной организации обучающихся с умственной отсталостью, укажите, как организовано трудовое обучение учащихся:				
	Реализуемые профили труда:	да/нет	По каким учебникам осуществляется трудовое обучение (указать авторов учебников, название, год издания)	обучение осуществляется на базе школы (да/нет)	обучение осуществляется на базе другой организации (есть договор о сетевом взаимодействии) да/нет
	Сельскохозяйственный труд				
	Зеленое хозяйство				
	Столярное дело				
	Швейное дело				
	Подготовка младшего обслуживающего персонала				
	Те же профили, что и в классе, в котором обучается ребенок				
	Трудовое обучение отсутствует в учебном плане обучающегося				
	Иное (указать)				

4

Информация о специальных условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

4.1

Созданы ли в образовательной организации организационные условия для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

в индивидуальных учебных планах обучающихся с ОВЗ выделены часы на коррекционно-развивающие занятия (да/нет)

- для учащихся с ОВЗ, посещающих уроки в школе

да

- для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому

нет

4.2

Кто проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (да/нет)

- педагог-психолог

да

- учитель-логопед

нет

- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)

нет

- социальный педагог

нет

- учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое) или прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)

нет

- классный руководитель

нет

- педагог дополнительного образования

нет

Иное (указать)

4.3

Реализуются ли в образовательной организации адаптированные дополнительные образовательные программы (АДОП) для обучающихся с ОВЗ (да/нет)

нет

4.4

Укажите направленность реализуемых адаптированных дополнительных образовательных программ и количество обучающихся с ОВЗ, занимающихся по АДОП по каждой направленности

Направленность АДОП	Количество обучающихся с ОВЗ, занимающихся по данной направленности
- техническая	0
- естественнонаучная	0
- физкультурно-спортивная	0
- физкультурно-оздоровительная	0
- художественная	0
- туристско-краеведческая	0
- социально-педагогическая	0

4.5

Укажите, имеется ли на сайте образовательной организации информация (да/нет):

о реализуемых АООП		да
о реализуемых АОП		да
об условиях, созданных в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	доступная среда	да
	кадровое обеспечение	да
	учебно методическое обеспечение	да