

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	<p><b>Самоопределение к деятельности.</b> Цель: - мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>- Добрый день! Я рада видеть каждого из вас. Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. Прошу сесть на свои места Минутка погоды. - Дежурные расскажите нам о погоде сегодняшнего дня. <b>Приложение 1. Слайд 1.</b></p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует обучающихся на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя.  Дежурный описывает погоду, опираясь на уголок наблюдений «Какая сегодня погода».</p>	<p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <b>Регулятивные:</b> - нацеливание на успешную деятельность.</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний.</b> Цель: - актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала; - актуализировать мыслительные</p>	<p><b>1. Проверка д/з.</b> -Давайте проверим наши знания по этой теме. <b>Слайд 2-5.</b> Взаимопроверка -Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном. Если работа выполнена верно, то должно получиться слово,</p>	<p>Организует проверку домашнего задания с помощью мини-теста. Выводит вопросы с</p>	<p>Отвечают на вопросы теста.  Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> - развивать операции</p>

	<p>операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение;</p> <p>- проверить знания по теме «Воздух».</p>	<p>какое? <b>Слайд 6.</b></p>	<p>помощью проектора на экран.</p>	<p>Читают получившееся слово – вода.</p>	<p>мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p>Цель:</p> <p>- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока</p>	<p>А теперь подумайте, как связаны тема урока и слово, которое получилось при проверке домашнего задания</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Сформулируйте учебную задачу. <b>Слайд 7.</b></p> <p>-Что же такое вода?</p>	<p>Выдвигает проблему.</p> <p>Организует формулирование темы урока.</p> <p>Организует</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять мысли</p>

	<p>и его цель; - согласовать цель и тему урока.</p>	<p><b>Слайд 8-11.</b> Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река. Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах. <b>Слайд 12-13.</b></p>	<p>постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока.</p> <p>Напоминает обучающимся, как надо работать в группе.</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>в устной форме. <b>Регулятивные:</b> - уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Организация исследовательской работы.</b> Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды.</p>	<p>1. Класс делится на 5 групп, каждая группа получает карту для фиксации результатов и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты) <b>Приложение 2.</b> Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах.</p>	<p>Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p>	<p>Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений,</p>	<p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. <b>Регулятивные:</b> - умение</p>

		<p>Опыт 4. Текучесть.  Опыт 5. Растворитель.  Самопроверка по эталону с использованием презентации.  <b>Слайд 14-16.</b></p> <p>2. Демонстрационный опыт.  Опыт 6. При нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается. <b>Слайд 17. (Видео – опыт)</b></p>	<p>Организует коллективную проверку задания.</p>	<p>записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.</p> <p>Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации.</p>	<p>действовать по плану и планировать свою деятельность;  - оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  <b>Коммуникативные:</b>  - развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли;  - проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения.</p>
--	--	--	--	--	---

5.	<p><b>Физминутка «Финская зарядка Трицаца»</b> Цель: снятие усталости с мышц во время работы на уроке.</p>	<p>Дети повторяют движения Слайд 18-28.</p>	<p>Организует физминутку.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> - установка на здоровый образ жизни.</p>
6.	<p><b>Беседа-лекция «Вода в природе»</b> Цель: - уточнить и расширить знания обучающихся о значении воды в природе.</p>	<p>- Как вы думаете, много ли воды на Земле? - Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. <b>Слайд 29.</b> Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает <math>\frac{3}{4}</math> поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах. Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах. <b>Слайд 30.</b> Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на <math>\frac{2}{3}</math> состоит из воды. <b>Слайд 31.</b></p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения.  Уточняют и расширяют свои знания о воде.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - классифицировать объекты. <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность в коллективной деятельности.</p>

7.	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Цель: - зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела.</p>	<p>Как определить количества воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав. <b>Слайд 32.</b> Посчитайте, сколько же воды содержит человек с определённой массой тела. <b>Приложение 3.</b></p>	<p>Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.</p>	<p>Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника. Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> -формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. <b>Личностные:</b> - применять</p>
----	---	---	--	--	---

					<p>правила делового сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство доброжелательности, эмоциональности, нравственной отзывчивости.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</li> </ul>
8.	<p><b>Закрепление «Роль воды в жизни человека и охрана вод».</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать значение воды для живых организмов.</li> </ul>	<p>Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать</li> </ul>

		<p>воду? <b>Слайд 33-35.</b>          Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.  <b>Слайд 36.</b></p>			<p>модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  <b>Коммуникативные:</b>          - оформлять мысли в устной форме.</p>
9.	<p><b>Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.</b>          Цель:          - зафиксировать новое содержание урока.          - оценить результаты учебной деятельности.</p>	<p>- Наш урок подходит к концу.  <b>Слайд 37.</b>          1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах.  <b>Приложение 4.</b>          Представление работ.          2. «Дерево успеха»  <b>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите плод.</b>  <b>Если иногда были трудности,</b></p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.          Организует фиксирование содержания.          Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.          Организует</p>	<p>Выполняют задание творческого характера, составляют синквейн о воде. Представляют свои работы.           Делают</p>	<p><b>Личностные:</b>          Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).          Выражать доброжелательность</p>

		<p><b>сомнения, не совсем понравилась работа – цветок. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – жёлтый листочек.</b></p> <p>Прикрепите свою самооценку на наше дерево успеха. Лист самооценки.</p> <p><b>Приложение 5.</b></p> <p>Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.</p> <p><b>Домашнее задание: Слайд 38.</b></p> <p>1 группа: учебник: стр. 65 ответить на вопросы.</p> <p>2 группа: рабочая тетрадь: стр. 51 №4, №5</p> <p>А теперь прошу, ребята, Быстро встаньте по порядку. И нетрудно всем понять, Что урок пора кончать. Все старались, не ленились И многому научились.</p> <p><b>Слайд 39.</b></p>	<p>рефлексию.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.</p> <p>Даёт комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p> <p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.</p> <p>Убирают свои рабочие места.</p>	<p>ть и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-развитие умений работать в</p>
--	--	--	---	--	--

					статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли.
--	--	--	--	--	---

Заместитель директора по УВР

И.Ю. Слимак