

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	<p>Самоопределение к деятельности. Цель: - мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>- Добрый день! Я рада видеть каждого из вас. Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. Прошу сесть на свои места Минутка погоды. - Дежурные расскажите нам о погоде сегодняшнего дня. Приложение 1. Слайд 1.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует обучающихся на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя. Дежурный описывает погоду, опираясь на уголок наблюдений «Какая сегодня погода».</p>	<p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность.</p>
2.	<p>Актуализация знаний. Цель: - актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала; - актуализировать мыслительные</p>	<p>1. Проверка д/з. -Давайте проверим наши знания по этой теме. Слайд 2-5. Взаимопроверка -Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном. Если работа выполнена верно, то должно получиться слово,</p>	<p>Организует проверку домашнего задания с помощью мини-теста. Выводит вопросы с</p>	<p>Отвечают на вопросы теста. Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.</p>	<p>Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: - развивать операции</p>

	<p>операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение;</p> <p>- проверить знания по теме «Воздух».</p>	<p>какое? Слайд 6.</p>	<p>помощью проектора на экран.</p>	<p>Читают получившееся слово – вода.</p>	<p>мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
<p>3.</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель:</p> <p>- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока</p>	<p>А теперь подумайте, как связаны тема урока и слово, которое получилось при проверке домашнего задания</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Сформулируйте учебную задачу. Слайд 7.</p> <p>-Что же такое вода?</p>	<p>Выдвигает проблему.</p> <p>Организует формулирование темы урока.</p> <p>Организует</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять мысли</p>

	<p>и его цель; - согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Слайд 8-11. Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река. Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах. Слайд 12-13.</p>	<p>постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока.</p> <p>Напоминает обучающимся, как надо работать в группе.</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>в устной форме. Регулятивные: - уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>
4.	<p>Организация исследовательской работы. Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды.</p>	<p>1. Класс делится на 5 групп, каждая группа получает карту для фиксации результатов и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты) Приложение 2. Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах.</p>	<p>Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p>	<p>Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений,</p>	<p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. Регулятивные: - умение</p>

		<p>Опыт 4. Текучесть. Опыт 5. Растворитель. Самопроверка по эталону с использованием презентации. Слайд 14-16.</p> <p>2. Демонстрационный опыт. Опыт 6. При нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается. Слайд 17. (Видео – опыт)</p>	<p>Организует коллективную проверку задания.</p>	<p>записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.</p> <p>Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации.</p>	<p>действовать по плану и планировать свою деятельность; - оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) Коммуникативные: - развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли; - проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения.</p>
--	--	--	--	--	---

5.	Физминутка «Финская зарядка Трицаца» Цель: снятие усталости с мышц во время работы на уроке.	Дети повторяют движения Слайд 18-28.	Организует физминутку.	Выполняют упражнения.	Личностные: - установка на здоровый образ жизни.
6.	Беседа-лекция «Вода в природе» Цель: - уточнить и расширить знания обучающихся о значении воды в природе.	- Как вы думаете, много ли воды на Земле? - Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Слайд 29. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах. Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах. Слайд 30. Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на $\frac{2}{3}$ состоит из воды. Слайд 31.	Организует беседу, помогает сделать вывод.	Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания о воде.	Познавательные: - классифицировать объекты. Коммуникативные: - проявлять активность в коллективной деятельности.

7.	<p>Самостоятельная работа. Цель: - зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела.</p>	<p>Как определить количества воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав. Слайд 32. Посчитайте, сколько же воды содержит человек с определённой массой тела. Приложение 3.</p>	<p>Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.</p>	<p>Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника. Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары.</p>	<p>Регулятивные: - планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Личностные: - применять</p>
----	---	---	--	--	---

					<p>правила делового сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство доброжелательности, эмоциональности, нравственной отзывчивости. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии
8.	<p>Закрепление «Роль воды в жизни человека и охрана вод».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать значение воды для живых организмов. 	<p>Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать

		<p>воду? Слайд 33-35. Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь. Слайд 36.</p>			<p>модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: - оформлять мысли в устной форме.</p>
9.	<p>Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Цель: - зафиксировать новое содержание урока. - оценить результаты учебной деятельности.</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Слайд 37. 1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах. Приложение 4. Представление работ. 2. «Дерево успеха» Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите плод. Если иногда были трудности,</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует</p>	<p>Выполняют задание творческого характера, составляют синквейн о воде. Представляют свои работы. Делают</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности и, инициативности, причины неудачи). Выражать доброжелательность</p>

		<p>сомнения, не совсем понравилась работа – цветок. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – жёлтый листочек.</p> <p>Прикрепите свою самооценку на наше дерево успеха. Лист самооценки.</p> <p>Приложение 5.</p> <p>Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.</p> <p>Домашнее задание: Слайд 38.</p> <p>1 группа: учебник: стр. 65 ответить на вопросы.</p> <p>2 группа: рабочая тетрадь: стр. 51 №4, №5</p> <p>А теперь прошу, ребята, Быстро встаньте по порядку. И нетрудно всем понять, Что урок пора кончать. Все старались, не ленились И многому научились.</p> <p>Слайд 39.</p>	<p>рефлексию.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.</p> <p>Даёт комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p> <p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.</p> <p>Убирают свои рабочие места.</p>	<p>ть и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-развитие умений работать в</p>
--	--	--	---	--	--

					статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли.
--	--	--	--	--	---

Заместитель директора по УВР

И.Ю. Слимак