

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 66» городского округа Самара

Технологическая карта

Учитель **Шелудько Т.А.**

Предмет:**русский язык**

Класс:**2**

УМК: **«Перспектива»**

Тема урока:**Части речи (обобщение).**

Цель:**повторение и обобщение изученного материала по теме «Части речи».**

Формы работы, используемые на уроке:**фронтальная, в парах, индивидуальная работа.**

Форма проведения урока: **урок-путешествие.**

Тип урока:**систематизация и обобщение знаний и умений.**

Используемые технологии:**проблемное обучение, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.**

Средства обучения(оборудование):**ПК, интерактивная доска, сигнальные флажки.**

Этап урока	Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Содержание учебного материала	Формируемые способы деятельности (УУД)
1.Организационный этап.	Создает эмоциональный настрой. <i>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</i>	Слушают.		<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других.

	Проверяет готовность обучающихся к уроку.			
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	<p>- Сегодня мы отправимся в путешествие по океану «Морфология». Побываем на разных островах. Нас ждут различные испытания. Будем вести «путевой дневник» (рабочая тетрадь). Капитан корабля ждет нас. Занимаем места в каютах и отправляемся в путь. (Слайд 2). <i>Мы сегодня лучшие всех! Нас сегодня ждёт успех! Будем мы читать, писать! На уроке отвечать.</i> (Слайд 3).</p>	Записывают число.		<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности на уроке.
3.Актуализация знаний.	<p>Формулирует задание.Словарная работа. Картинный диктант (Слайд 4). Проверка (Слайд 5). - Как проверять такие слова? (Слайд 6). - Почему написание подчеркнутых букв в данных словах надо запомнить? - К какой части речи относятся данные слова?</p>	Записывают словарные слова. Обосновывают выбор написания словарных слов. Отвечают на вопросы.	Словарные слова, изученные ранее.	<p><i>Познавательные:</i>умение извлекать информацию из иллюстраций, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p>

	Почему?			
<p>4.Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p>	<p>Выдвигает проблему.</p> <p>- Первый остров на нашем пути под названием «Имя существительное». (Слайд 7).</p> <p>- На берегу нас встречают два брата КТО? и ЧТО? У них возникла проблема: перепутались слова. Поможем им разделить слова на две группы. (Слайд 8).</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>- Обсудите в паре, как правильно разделить слова на две группы.</p> <p>- Та каюта, которая справится с заданием, поднимет сигнальный флажок.</p> <p>Побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения.</p> <p>- Чем отличаются слова в этих столбиках? К какой части речи они относятся? Что вы знаете об имени существительном? (Слайд 10).</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Обучающиеся записывают существительные в два столбика (одушевленные и неодушевленные). Проверяют правильность выполнения задания (Слайд 9). Отвечают на вопросы. Повторяют правило об имени существительном.</p>	<p>Работа с именами существительными (одушевленными и неодушевленными).</p> <p>Правило об имени существительном.</p>	<p><i>Познавательные:</i> повторение, обобщение, систематизация знаний о частях речи; закрепление умения определять части речи; развитие умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков</p>

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>Уточняет знания обучающихся. - Наш корабль приближается к острову «Имя прилагательное». (Слайд 11). - Что же вы знаете об этом острове? Зачем нужны имена прилагательные? (Слайд 12). - Но все прилагательные спрятались, попытаемся их разыскать. Задания по выбору обучающегося. (Слайд 13). Предлагает индивидуальные задания. - К данным именам существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите 3 словосочетания по вашему выбору. (можно записать более трех словосочетаний). Определяет победителей. После выполнения задания выявляются победители (те, кто подобрал и записал наибольшее количество</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают правило об имени прилагательном.</p> <p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Выполняют задания по выбору. Определяют победителей.</p>	<p>Правило об имени прилагательном.</p> <p>Работа со словосочетаниями: существительное + прилагательное.</p>	

	словосочетаний).			
Физминутка		Выполняют зарядку с использованием анимации и музыкального сопровождения на интерактивной доске.		
Обобщение знаний о глаголе.	<p>Выдвигает проблему. - Прямо по курсу виден еще один остров. Вокруг него пляшутся дельфины. Но что это за остров, его нет на карте у капитана. (Слайд 16). - Посмотрим, кто же там обитает.</p> <p>Организует взаимопроверку работ обучающихся. - Возьмите работу соседа, внимательно проверьте ее, исправьте ошибки, если есть, поставьте оценку своему соседу. (Слайд 18).</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности</p>	<p>Читают текст (Слайд 17). Высказывают предположения решения проблемы. Создают текст с использованием слов для выбора. Записывают получившийся текст. Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Работают с сигнальными карточками.</p>	<p>Работа с деформированным текстом. Правило о глаголе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> управление собственной деятельностью.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с информацией, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.</p>

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите сигнальный флажок те, кто получил «5». - Как вы думаете, как называется остров? Что вы знаете о глаголе? (Слайд 19). 	Повторяют правило о глаголе.		
<p>5. Применение знаний и умений.</p>	<p>Организует работу обучающихся с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наше путешествие подходит к концу. Родные берега ждут нас. Нападение пиратов. (Слайд 20). - Пираты напали на наш корабль и захватили в плен. Они требуют выполнить их условия. Упражнение 150 с. 107 (Слайд 21). <p>Осуществляет индивидуальный контроль.</p>	<p>Работают с учебником. Разбирают задание. Самостоятельная работа. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Упражнение 150 с. 107 учебника. Подбор слов различных частей речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией, выполнение логических операций: анализа, синтеза, обобщения.</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Организует коррекционную деятельность.</p>	<p>Находят ошибки, корректируют.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его</p>	<p>Дает комментарии к домашнему заданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и приближаемся к 	<p>Слушают.</p>	<p>Упражнение 151 с. 108-109.</p>	

<p>выполнению.</p>	<p>родным берегам. Но что это плещешь на волнах? - Смотрите, запечатанная бутылка с посланием. (Слайд 22). - Посмотрим, что внутри: «Помогите, спасите, я в плену у медуз, выполните задание упражнение 151 с. 108-109. Отблагодарю обязательно. Золотая рыбка». - Поможем рыбке? Будем ждать встрече с ней?</p>			
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Организует оценочные высказывания обучающихся. – Чему учились на уроке? – Какое задание вызвало затруднение? – За что вы можете себя похвалить? – Что не получилось? – Справились ли мы с работой?</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Отвечают на вопросы. Оцениваю собственные успехи.</p>	<p>Таблица успешности урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> самооценка, самоопределение. <i>Коммуникативные</i> – умение вступать в диалог и вести его. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>