

Учитель Шелудько Т.А.

Предмет Русский язык.

Класс: 2

Тема. **Части речи (обобщение). Путешествие по океану «Морфология».**

**Цель урока:** повторение и обобщение изученного материала по теме «Части речи».

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать части речи.
2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.
3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в паре, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.
4. Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к русскому языку.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:** способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** повторить, обобщить, систематизировать знания о частях речи; закрепить умение определять части речи; развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично-поисковый метод, проверка и самопроверка результативности овладения знаниями.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой (работа в парах) и индивидуальной работы.

**Средства обучения:** ПК, интерактивная доска, сигнальные флажки.

**Ход урока**

## **1. Организационный этап.**

Все сумели мы собраться,  
За работу дружно взяться.  
Будем думать, рассуждать,  
Можем мы урок начать.

## **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**

- Сегодня мы отправимся в путешествие по океану «Морфология». Побываем на разных островах. Нас ждут различные испытания. Будем вести «путевой дневник» (рабочая тетрадь). Откройте его и запишите дату нашего путешествия.

Капитан корабля ждет нас. Занимаем места в каютах и отправляемся в путь. (Слайд 2).

Мы сегодня лучше всех!

Нас сегодня ждёт успех!

Будем мы читать, писать!

На уроке отвечать. (Слайд 3).

## **3. Актуализация знаний.**

### **Словарная работа.**

- Отправляясь в путешествие не забудем запастись провизией. Поможет нам кок корабля.

Картинный диктант (Слайд 4).

Обучающиеся записывают словарные слова.

Проверка (Слайд 5).

- Как проверять такие слова? (Слайд 6).

- Почему написание подчеркнутых букв в данных словах надо запомнить?

- К какой части речи относятся данные слова? Почему?

## **4. Обобщение и систематизация знаний.**

### **Обобщение знаний об имени существительном.**

- Первый остров на нашем пути под названием «Имя существительное». (Слайд 7).

- На берегу нас встречают два брата КТО? и ЧТО? У них возникла проблема: перепутались слова. Поможем им разделить слова на две группы. (Слайд 8).

### **Работа в парах.**

- Обсудите в паре, как правильно разделить слова на две группы.

Обучающиеся записывают существительные в два столбика (одушевленные и неодушевленные).

- Та каюта, которая справится с заданием, поднимет сигнальный флажок.

Проверка правильности выполнения задания. (Слайд 9).

- Чем отличаются слова в этих столбиках? К какой части речи они относятся? Что вы знаете об имени существительном? (Слайд 10).

- Жители острова благодарят вас за помощь. Отправляемся в путешествие дальше.

### **Обобщение знаний об имени прилагательном.**

- Наш корабль приближается к острову «Имя прилагательное». (Слайд 11).

- Что же вы знаете об этом острове? Зачем нужны имена прилагательные? (Слайд 12).

- Но все прилагательные спрятались, попытаемся их разыскать.

### **Задания по выбору обучающегося.** (Слайд 13).

- К данным именам существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите 3 словосочетания по вашему выбору. (можно записать более трех словосочетаний).

После выполнения задания выявляются победители (те, кто подобрал и записал наибольшее количество словосочетаний).

### **Физминутка.**

- Отправляемся дальше.

- Наш корабль окружили льдины. (Слайд 14). Три пингвина приглашают нас на веселую зарядку. (Слайд 15).

Физминутка проводится с использованием анимации с музыкальным сопровождением на интерактивной доске.

### **Обобщение знаний о глаголе.**

#### **Создание проблемной ситуации.**

- Прямо по курсу виден еще один остров. Вокруг него пляшутся дельфины. Но что это за остров, его нет на карте у капитана. (Слайд 16).

- Посмотрим, кто же там обитает.

Обучающиеся читают текст (Слайд 17).

**Проблема!** Текст непонятен. Что же делать?

Создание текста с использованием слов для выбора. Обучающиеся записывают получившийся текст.

#### **Взаимопроверка.**

- Возьмите работу соседа, внимательно проверьте ее, исправьте ошибки, если есть, поставьте оценку своему соседу. (Слайд 18).

- Поднимите сигнальный флажок те, кто получил «5».

- Как вы думаете, как называется остров? Что вы знаете о глаголе? (Слайд 19).

### **5. Применение знаний и умений.**

- Наше путешествие подходит к концу. Родные берега ждут нас.

**Нападение пиратов.** (Слайд 20).

- Пираты напали на наш корабль и захватили в плен. Они требуют выполнить их условия.  
Упражнение 150 с. 107 (Слайд 21).

Обучающиеся выполняют задание. Самоконтроль.

#### **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

- Грозные пираты отпустили наш корабль, и мы возвращаемся домой.

Обсуждение того, что удалось на уроке. Исправление ошибок (если есть).

#### **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Вот мы и приближаемся к родным берегам. Но что это плещется на волнах?

- Смотрите, запечатанная бутылка с посланием. (Слайд 22).

- Посмотрим, что внутри: «Помогите, спасите, я в плену у медуз, выполните задание упражнения 151 с. 108-109. Отблагодарю обязательно. Золотая рыбка».

- Поможем рыбке? Будем ждать встрече с ней?

Учитель дает краткую инструкцию к выполнению домашнего задания.

#### **8. Рефлексия.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание вызвало затруднение?

– За что вы можете себя похвалить?

– Что не получилось?

– Справились ли мы с работой?

Работа с таблицей на доске (Слайд 23):

<b>Урок понравился</b>	<b>Урок не понравился</b>	<b>Было интересно</b>	<b>Было скучно</b>

Вместе мы смогли пройти

Любые испытания,

Не страшны нам на пути,

Опасные задания.

Дальше поплывём вперёд

К новым приключениям!

В школе знания получать

Будем с увлечением! (Слайд 24).