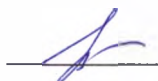


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:  
руководитель МО

 /Шелудько Т.А./

Протокол № 1  
от «27» 08 2018г.

Проверено:

зам. директора по УВР  
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара

 /Слимак И.Ю./

от «27» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Технология»**

1 – 4 классы

начальное общее образование

Программу составил(и):

Ямщикова Нина Михайловна, высшая квалификационная категория;  
Деревяшкина Анжелика Юрьевна, высшая квалификационная категория;  
Сороколет Татьяна Борисовна, высшая квалификационная категория;  
Кошарская Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория;  
Дьячкова Светлана Ивановна, первая квалификационная категория;  
Сергеева Светлана Алексеевна, высшая квалификационная категория;  
Шелудько Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Самара, 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 1 – 4 класс создана на основе следующих нормативных документов, методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерной образовательной программы по УМК «Перспектива»
- Авторской программы «Технология» под редакцией Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенко1 – 4 классы, 2014г.
- Положения о рабочей программе школы,
- Технология 1, 2, 3, 4 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др. Просвещение, 2015.

## Цели и задачи

**Цели** изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. **Основные задачи:**
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей);

- распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
  - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение. С учётом таких уникальных возможностей курс технологии можно рассматривать как базовый в системе общеобразовательной подготовки младших школьников. Он эффективно заменяет собой целый ряд так называемых специальных тренингов и при этом не только не увеличивает, но снимает учебные перегрузки и тем самым составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т. е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в

содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и неотделима от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Помимо этого, в учебниках 2–4 классов предусмотрены специальные темы итоговых проектов, однако данное направление работы не ограничено их локальным выполнением; программа ориентируется на системную проектно-творческую деятельность учащихся; основные акценты смещаются от изготовления поделок и овладения отдельными приёмами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий.

Таким образом, программа и созданный на её основе авторский учебно-методический комплект позволяют учителю избежать как вербального подхода (когда большая часть содержания усваивается «на словах»), так и узко технологического (при котором основное внимание направлено на обучение приёмам практической работы). Сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов на базе творческой предметно-преобразовательной деятельности позволяет представить курс технологии в начальных классах как систему формирования предметных и метапредметных знаний, умений и качеств личности учащихся.

Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

#### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ Школа №66 в начальных классах на учебный предмет «Технология» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс - 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Базовыми

ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Формы организации учебного процесса

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

### Содержание программы

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1. 1.	<u>Давайте познакомимся.</u>	7	<p>Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочими обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям; соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы», «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочих инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Что такое технология.</p> <p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроке</p> <p>Понятие: «технология».</p>
2. 2.	Человек и земля.	16	<p>Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка приемов и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p>Изделие: «Аппликация из листьев».</p> <p>Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.</p>



Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.

Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. Использование растений человеком.

Знакомство с частями растений. Знакомство с

		<p>профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай».</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».</p> <p>Изделие. «Овощи из пластилина».</p> <p>Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p>Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p>Изделие. Закладка из бумаги</p> <p>Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Изделие «Пчелы и соты».</p> <p>Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Проект «Дикие животные».</p> <p>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</p> <p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку»</p> <p>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к</p>
--	--	---

		<p>стеклу. Изделие: «украшение на окно» Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок». Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток». Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер». Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул» Одежда Ткань, Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток» Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для</p>
--	--	---

			<p>оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</p> <p>Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».</p>	
3.	3.	Человек и вода.	3	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»</p> <p>Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>
4.	4.	Человек воздух.	и 3	<p>Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»</p> <p>Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»</p>

			<p>Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: «летательные аппараты».</p> <p>Изделие: «Самолет», «Парашют».</p>
5.	Человек и информация.	4	<p>Способы общения. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации</p> <p>Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».</p>
Итого часов		33	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	<u>Здравствуй, дорогой друг.</u>	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».
2.	Человек и земля	21	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Виды посуды и материалы из которых она изготовлена. Способы изготовления. Плетение корзин. Оформление композиции с использованием природных материалов. Тестопластика. Работа с соленым тестом. Приемы работы с тестом. Изготовление изделий из пластичных материалов. Хохломская роспись. Технология создания орнамента. Способы нанесения на

			объемное изделие. Папье - маше. Особенности городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалевок. Особенности создания дымковской игрушки. Работа с пластилином. Самостоятельное составление плана работы. История матрешки. Разные способы росписи матрешек. Аппликация из ткани. Техника рельефной картины. Работа с пластилином. Прием получения новых оттенков пластилина. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей. Аппликация из круп: пшено, фасоль и т.д. Нанесение разметки при помощи кальки. Групповая работа. Изготовление объемных изделий на основе развертки. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Полуобъемная пластика. Части избы. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с пластилином. Изготовление русской печи. Ткачество. Изготовление модели ковра на основе переплетения полосок бумаги. Конструирование мебели из картона. Виды и свойства ткани. Работа с нитками и картоном. Плетение в три нити. Способы украшения костюмов. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкройки. Работа с ткаными материалами. Работа с иглой. Правила ТБ. Способы оформления изделий вышивкой. Технология освоения тамбурных стежков.	
3.	3.	Человек и вода	3	Новый вид техники - «изонить». Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистым материалом.
4.	4.	Человек и воздух	3	Значение символа птицы в культуре. Оригами. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Новый вид материала — фольга. Использование фольги.
5.	5.	Человек и информация	6	Освоение приемов разметки по линейке и выполнение чертежей. Включение и выключение компьютера. Части компьютера. Пользование интернетом. Включение и выключение компьютера. Части компьютера. Пользование интернетом.
		Итого часов	34	

**3 класс**

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1. 1.	Человек и земля	22	<p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p> <p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.</p> <p>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.</p> <p>Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.</p>

**4 класс**



№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
	<u>Здравствуй, дорогой друг</u>	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о матери Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнен
	Человек и земля	20	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкц назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.</p> <p>Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа раз и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления ваг</p> <p>Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, ре часть, кузов вагона, рама кузова. Буровая вышка. Знакомство с поле способами их добычи и расположением месторождений на территории полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусств работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, и русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элем плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русск</p> <p>Профессии: мастер по камню. Знакомство с производственным циклом «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на г из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медал приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять те Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Знакомство с особенн фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластили особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабр фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Знако производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной д</p> <p>Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и и повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, но</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производств</p> <p>Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика мерка, размер.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование уме определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполн разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, цирку составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды издел одной технологии.</p> <p>Понятия: мягкая игрушка. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания ра информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в дом за рассадой.</p> <p>Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, м агротехника.</p>
	Человек и вода	3	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со спосо и способом экономного расходования воды, определение количества ра помощи струи метра.</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Знакомс профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления п морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности</p>

### **Нормы оценки по технологии**

«5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами

«4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

«3» - выставляется если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, оно подлежит исправлению, переделке.