

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:  
руководитель МО

 /Брагина А.В./

Протокол № 1  
от «27» 08 2018г.

Проверено:

зам. директора по УВР  
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара

 /Слимак И.Ю./

от «27» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Иностранный язык»

10 – 11 классы

среднее общее образование

Программу составил(и):

Матвеева Галина Дмитриевна, первая квалификационная категория;  
Буздалина Татьяна Николаевна, соответствие занимаемой должности.

Самара, 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах.

УМК:

1. Английский в фокусе. («Spotlight») 10 класс. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В., Просвещение, 2018;
2. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др., Просвещение, 2014

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

### Результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*Предметные результаты* освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны

изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Содержание программы по предмету 10 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Модуль 1 «Strong ties» (Близкие отношения)	11	Подростки. Черты характера. Решение проблем. Дневник подростка. Навыки написания неформального письма.
2	Входной контроль	2	
3	Модуль 2 «Living and Spending» (Жизнь и времяпрепровождение)	12	Свободное времяпрепровождение подростков. Подростки – покупатели. Трата карманных денег. СМС-ки. Путешествие по Великобритании.
4	Модуль 3 «Schooldays and work» (Школьные будни и работа)	10	Школа. Образование подростка. Работа и подработка. Заявление о приеме на работу. Профессия парикмахера. Формальные и неформальные стили письма.
5	Модуль 4 « Earth Alert!» (Предупреждение Земли!)	10	Проблемы окружающей среды. Причины загрязнения. Защита окружающей среды. Выхлопные газы. Фотосинтез.
6	Промежуточный контроль	2	
7	Модуль 5 «Holidays» (Каникулы)	11	Каникулы в Сибири. Путешествие по Непалу и Темзе. Египетские пирамиды. Открытка из отпуска.
9	Модуль 6 «Food and health » (Еда и здоровье)	10	Разнообразие еды. Здоровье подростка и диета. Натуральные продукты. Любимая еда. Посещение кафе и ресторана.
10	Модуль 7 «Let’ s have fun» (Давай повеселимся)	10	Подростки сегодня. Посещение театра и кинотеатра. Описание фильма. Обзор дисков.
11	Модуль 8 «Technology» (Технологии)	11	Высокие технологии. Использование электроники в учебе. Мобильные телефоны в школе. Электроника и проблемы .Альтернативная энергия.
12	Итоговый контроль	2	

13	Модуль 9 «Повторение»	8	Русская зима. Тропические леса. Вымирающие виды. Загрязнение моря. Натуральные продукты.
14	Резервный модуль	3	

### Содержание программы по предмету 11 класс

№ п/п	Название раздела / темы учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Unit 1. Что нужно знать о языке?	8	Как стать успешным учеником. Почему изучаем английский? Изучение иностранных языков. Исчезающие языки
2.	Unit 2. Люди и окружающий их мир	8	Лондон и его достопримечательности. Российский Оксфорд. Запланированная поездка по городам.
3.	Unit 3. Работа для жизни	11	Почему ты безработный? Заявление на работу и автобиография. Собеседование. Что вам не нравится в этой работе?
4.	Unit 4. Загадочное и неведомое.	9	На грани неопознанного. Телепатия. Удивительное вокруг нас. Загадка Стоунхенджа
5.	Unit 5. Нужен ли нам телевизор?	9	Что идет по телевизору? Нужна ли цензура на ТВ? Неделя без телевидения. Российское телевидение.
6.	Unit 6. Мир науки	9	Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными? Лингвистика как наука.
7.	Unit 7. Восприятие искусства	10	Четыре элемента в искусстве. Современное искусство. Мифология в искусстве. Художественное описание картин.
8.	Unit 8. Преступление и наказание	10	Что такое преступление? Быть добрым или злым? Навыки выживания. Полезные советы для иностранца в России.
9.	Unit 9. Наш образ жизни	10	Самое дорогое в нашей жизни. Альтернативный образ жизни. Одобряем ли мы образ жизни других людей? Куда мы движемся: вперед или назад?
10.	Unit 10. Чей это мир?	13	Причина или следствие? Экологические проблемы. Люби своего соседа. Исследователи или захватчики?