МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:	Проверено:	Утверждено:
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 66
	МБОУ Школа № 66 г.о. Самара	г.о. Самара
_____/Романова Н.А./	_____/Слимак И.Ю./	_____/Кочанова Н.А./
Протокол № 1		Приказ №
от «27» 08 2018г.	от «27» 08 2018г.	от «___» ___ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «География»

5 – 9 классы

основное общее образование

Программу составил(а):

Шумская Светлана Анатольевна, первая квалификационная категория;
Романова Нина Александровна, первая квалификационная категория.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8, 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Планирование программы для 5-9 класса составлено на основе:

- Примерная программы по учебным предметам. ФГОС. География 5-9 классы. 3-е издание.- М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. ФГОС. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014. *(Программа основного общего образовании по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин)*

Уровень рабочей программы – базовый. Изменения в содержание, объём, последовательность программы, в количество и качество оценочных практических работ - не вносились. Количество часов соответствует 34 учебным неделям. Срок реализации программы – 5 лет.

Учебники:

1) «География. Начальный курс. 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип., Москва: «Дрофа», 2014 год.
2) «География. Начальный курс. 6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Москва, издательство «Дрофа», 2014 год.
3) «География материков и океанов. 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёва, Москва, издательство «Дрофа», 2015 год.
4) «География России. Природа. 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: И.И. Баринова, 2016 год.
5) География России. Население и хозяйство. 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром, География 9 кл., Дрофа, 2017

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. География в 5-м классе - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, климатологии, гидрологии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Основными целями курса являются: 1) знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека; 2) пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; 3) формирование умений безопасного и экологически целостного поведения в окружающей

среде; 4) формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимании закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются *следующие задачи*: 1) знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
2) формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы; 3) формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей; 4) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; 5) развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; 6) развитие представлений
о размещении природных и социально-экономических объектов; 7) развитие специфических географических и общеучебных умений; 8) развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Это курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности
и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются *следующие задачи*: 1) формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей; 2) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
3) развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4) развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; 5) развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; 6) развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; 7) развитие понимания разнообразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; 8) развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.
Основными целями курса являются: 1) раскрытие закономерностей землеведческого характера,
с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, вязь явлений. Это будет воспитывать убеждение в

необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; 2) создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; 3) раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; 4) формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса: 1) формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; 2) расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального; 3) познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; 4) создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; 5) развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; 6) развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; 7) воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; 8) раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; 9) формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; 10) развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; 11) развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; 12) выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: 1) формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; 2) воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов; 3) формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса: 1) формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; 2) формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов; 3) развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; 4) развитие умений и навыков вести наблюдения на объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в

результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; 5) создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам изучения курса «География. Начальный курс. 5 класс» учащийся должен достичь следующих результатов:

Предметные результаты.

Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящем, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; объяснять значение понятий «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

По итогам изучения курса «География. Начальный курс. 6 класс» учащийся должен достичь следующих результатов:

Предметные результаты.

Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; объяснять значение понятий «»градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе» приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу, охвату территории, ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,

местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы; рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты.

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

По итогам изучения курса «География материков и океанов. 7 класс» учащийся должен достичь следующих результатов:

Предметные результаты.

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту; называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия

природных комплексов; рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира; показывать по карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условие жизни людей.

Метапредметные результаты.

Учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов: описательные, объяснительные).

Личностные результаты.

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действия и поступков, принимать решения.

По итогам изучения курса «География России. Природа. 8 класс» учащийся должен достичь следующих результатов:

Предметные результаты.

Учащийся должен уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять ГП России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время; называть и показывать крупные раввины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы

почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных; показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на кате крупные ПТК России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в АК; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную ФГХ объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты.

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести диалог, дискуссию; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты.

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением у учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

По итогам изучения курса «География России. Население и хозяйство. 9 класс» учащийся должен достичь следующих результатов:

Предметные результаты.

Учащийся должен уметь: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения

и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты.

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести диалог, дискуссию; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты.

Учащийся должен обладать: ответственным отношением у учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение

художественного наследия народов России.

Система оценивания достижений учащихся представлена в соответствии с Основной образова-тельной программой МБОУ Школа № 66.

Инструментарий оценивания: контрольные работы, тесты, индивидуальный устный опрос, практические работы (по контурным картам, по определению количественных и качественных показателей географической среды с последующими выводами на основании полученных данных, по самостоятельному построению планов местности и карт), топографические и географические диктанты, зачёты по номенклатуре, сочинения на географическую тему, доклады с презентацией, научно-исследовательские работы.

Форма организации образовательного процесса**.** Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Уроки данного курса проводятся по 40 минут 1 раз в неделю (в 5-6 классах) или 2 раза в неделю (в 7-9 классах).

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории, обществознания, экономики, математики, физики. Таким образом, содержание курса географии 5-9 класса представляет собой базовое звено в системе образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации, а также, призван способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Механизмы формирования компетентности обучения. Важным является словесный метод обучения. К этому методу относятся: а) монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приёмов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой; б) диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

При подаче теоретического материала, также, применяются обучающие методы *не имитационного* типа: проблемная беседа, дискуссия, конференция, научный семинар, интеллектуальная игра и т.д.

В составе практической части курса выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой или работы со статистической информацией, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

В практической части курса, также, используются *имитационные* методы обучения: конструирование самодельного компаса или барометра, доклад и презентация исследовательских работ по маршруту экспедиции «самого любимого путешественника» (по выбору учащегося) или по итогам исследования проблем крупного промышленного комплекса России (по выбору учащегося), самостоятельная разработка учащимися дидактического материала для топонимических игр или в рамках тематики отраслевой географии, создание объёмной модели Земли и т.д. Широко используется такие *средства обучения*, как учебные картины, иллюстрированные таблицы, педагогический рисунок, различные географические карты, работа с Интернет-ресурсами.

Формы контроля. Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный и фронтальный устный опрос, индивидуальные задания по карточкам.

2. Содержание программы

2.1 По курсу «География. Начальный курс. 5 класс» (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	**Что изучает география**	5	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географического исследования.
2	**Как люди открывали Землю**	5	Географические открытия древности и Средневековья. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.
3	**Земля во Вселенной**	9	Как древние люди представляли Вселенную. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса.
4	**Виды изображений поверхности Земли**	5	Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.
5	**Природа Земли**	10	Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествия по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа.
	ИТОГО	**34**	

2.2 По курсу «География. Начальный курс. 6 класс» (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	**Введение**	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.
2	**Виды изображения поверхности Земли**	9	Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физ. картах высот и глубин.

3	**Строение Земли.**	22	*Литосфера*. Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф Мирового

	Земные оболочки.		океана. *Гидросфера.* Вода на Земле. Части Мирового океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. *Атмосфера.* Строение, значение и изучение атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. *Биосфера*. *Географическая оболочка.* Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.
4	**Население Земли**.	2	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.
	ИТОГО	**34**	

2.3 По курсу «География материков и океанов. 7 класс» (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	**Введение**	**2**	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники гео-графической информации. Географические методы изучения окружающей среды.
2	**Раздел I. Главные особенности природы Земли**	**9**	*Литосфера и рельеф Земли.* Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. *Атмосфера и климаты Земли*. Распределение температуры и осадков у поверхности Земли. ВМ. *Гидросфера Земли.* Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. *Географическая оболочка*. Строение и свойства географической оболочки. ПК суши и океана. ПЗ.
4	**Население Земли**	**3**	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
5	**Океаны**	**2**	*Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны*
6	**Африка**	**10**	ГП, история исследования. Особенности форм рельефа. Внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Страны Северной Африки. Центральная и Западная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.
7	**Австралия**	**5 и**	Австралия, её ГП и история исследования. Рельеф и полезные **Океания**ис-копаемые. Климат. Внутренние воды. ПЗ. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.
8	**Южная Америка**	**7**	Южная Америка, ГП и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. ПЗ. Население. Страны востока материка. Страны Анд. Перу.
9	**Антарктида**	**1**	ГП. Открытие и исследование материка. Природа.

10	**Северные материки**	**1**	Общие особенности природы северных материков
11	**Северная**	**7**	ГП. История исследования. Рельефа и полезные ископаемые

	Америка		материка. Климат. Внутренние воды. ПЗ. Население. Канада. США. Средняя Америка. Мексика.
12	**Евразия**	**16**	ГП и история исследования. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. ПЗ. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
13	**Географическая оболочка – наш дом**	**2**	Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.
14	**Резерв**	**3**	
	ИТОГО	**68**	

2.4 По курсу «География России. Природа. 8 класс» (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	**Название раздела, темы урока**	**Кол-во часов**	**Содержание учебного раздела**
1	**Что изучает физическая география России**	**1**	Что изучает физическая география России Источники геогр. информации
2	**Наша Родина на карте мира <u>Раздел</u>**	**6**	ГП. Виды и уровни ГП. Моря, омывающие берега России. Часовые пояса. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство РФ.
3	**<u>I. Особенности природы и природные ресурсы</u> (18 ч)** **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России.**	**4**	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории фор-мирования земной коры на территории страны. Основные тектони-ческие структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.
4	**Климат и климатичес-кие ресурсы**	**4**	Факторы формирования климата: географическая широта, подстила-ющая поверхность, циркуляция ВМ. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряе-мость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

5	**Внутренние воды и водные**	**3**	Виды суши на территории страны. Главные речные системы, водо-разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

6	**ресурсы** **Почвы и почвенные**	3	мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы.
7	**ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**	4	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.
8	**Раздел II. Природные комплексы (ПК) России (36 ч.)** **Природное районирование**	6	Разнообразие ПК РФ. Моря как крупные ПК. ПЗ России. Высотная поясность.
9	**Природа регионов России**	30	Восточно-Европейская равнина. Кавказ - самые высокие горы Рос-сии. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.
10	**Человек и природа**	6	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.
11	**Резерв**	1	География для природы и общества.
	ИТОГО	**68**	

2.5 По курсу «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	**Место России в 4 мире**		Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекту Федерации. Государственно-территориальные образования. Федеральные округа.

2	**Население РФ**		

3	**Географические особенности экономики России**	5	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.
4 5	**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** **Машиностроительный комплекс**	3	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса.
		1	География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
6	**ТЭК**	3	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как факторов размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы
		3	развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча. Использование углы и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Пер-спективы развития угольной промышленности. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Комплексы, производящи

7	е **конструкционные материалы**		Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс: роль, отраслевой состав, особенности, производственный процесс, влияние на окружающую среду, новые технологии. Черная металлургия: объемы, особенности производства. Факторы размещения, география, влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав химико-лесного комплекса.
8	**АПК**	7	Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесные ресурсы Росси, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское
9	**Инфраструктур-ный комплекс**	3	хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение, география. Перспективы развития и животноводства. Особенности легкой и пищевой промыш-ленности. Факторы размещения, география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Инфраструктурный комплекс: состав, место, значение. Понятие об услугах, классификация услуг по характеру и видам, периодичности
10	**Районирование России.** **Общественная география крупных регионов.**	4	потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы (их типы) и система. Показатели развития и особенности ж/д и а/м транспорта. География российских железных и а/м дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы, показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы, показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Трубопроводный транспорт. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Сфера обслуживания. ЖКХ, его география. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Т.р.т. Специализация территорий. Отрасли специализации. Западная и
		1	восточная части РФ. Экономические районы. Федеральные округа.

	Западный макрорегион	Состав, особенности ГП, природы и природные ресурсы, население, отрасли хозяйства, экологические проблемы. Место и роль в социально-экономическом развитии страны районов: Центральный,

11	**- Европейская Россия**	**19**	Европейский Север, Северо-Западный, Москва, Санкт-Петербург, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северный Кавказ, Поволжье, Урал
12	**Восточный макрогегион – Азиатская Россия**	**6**	Состав, особенности ГП, природы и природные ресурсы, население, отрасли хозяйства, экологические проблемы. Место и роль в социально-экономическом развитии страны районов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток
13	**Обобщающее повторение по курсу**	**9**	Итоговая проверочная работа
	ИТОГО	**68**	

Система оценки достижения результатов при изучении предмета.

Оценка теоретических и практических знаний (компетенций) учащихся:
Оценка «5»:
-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
-правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
-правильное использование карты и других источников знаний;
-ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. Оценка «4»:

-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя; Оценка «3»:

-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но недостаточно четко определяет понятия и закономерности; -затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает
материал, допускает ошибки в использовании карт при
ответе. Оценка «2»:
-ответ неправильный;
-не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся:
(оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний)
Оценка «5»:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»:

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в формировании результатов.

Оценка «3»:

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:

Оценка «5»:

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4»:

- правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3»:

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2»:

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюде-ний.