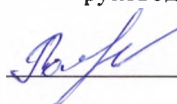


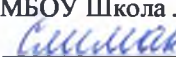
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:
руководитель МО


 /Романова Н.А./

Протокол № 1
от «25» 08 2018г.

Проверено:

зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара
 /Слимак И.Ю./

от «25» 08 2018г.

Утверждено
Директор МБОУ Школа № 66
г.о. Самара
 /Кочанова Н.А./

Приказ № 86
от «25» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Основы безопасности жизнедеятельности»

7 – 9 классы

основное общее образование

Программу составил(а):

Романова Нина Александровна, первая квалификационная категория.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ (ФГОС) для 7 – 9 классов.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 7 – 9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (утверждена указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009. № 537), «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9.06.2010 № 690), на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ Школа № 66 г.о. Самара, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, авторской программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова из книги Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 класс. Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2015.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках ОБЖ и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и

государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской

Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета. Тематическое планирование, представленное в рабочей программе под редакцией А. Т. Смирнова, рассчитано на изучение предмета в 5 – 9 классах из расчёта 1 час в неделю (всего 175 ч.). Так как в нашей школе ОБЖ изучается с 7 по 9 классы, то за счёт школьного компонента в 7 классе выделяется дополнительно ещё один урок в неделю. Поэтому, согласно школьному плану:

в 7 классе 2 часа в неделю (68 ч. за год),

в 8 классе 1 час в неделю (34 ч. за год),

в 9 классе 1 час в неделю (34 ч. за год),

то есть за 7 – 9 классы всего 136 ч.

Рабочая программа была скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса. Многие темы повторяются в разных классах, что позволило объединить их при изучении. В 7 класс были добавлены темы из 5 класса («Человек, среда его обитания, безопасность человека» (2 ч.), «Дорожное движение» (1 ч.), «Пожарная безопасность» (1 ч.), «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» (1 ч.), «Опасные погодные условия» (1 ч.), «Безопасность на водоёмах» (1 ч.), «Опасные ситуации

социального характера, антиобщественное поведение» (2 ч.), «Экстремизм и терроризм» (2 ч.), «Здоровый образ жизни» (1 ч.), «Факторы, разрушающие здоровье» (1 ч.), «Первая помощь при отравлениях» (1 ч.) и 6 класса («Подготовка к активному отдыху на природе» (2 ч.), «Активный отдых на природе и безопасность» (2 ч.), «Дальний и выездной туризм. Меры безопасности» (2 ч.), «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе» (2 ч.), «Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях» (1 ч.), «Укусы насекомых и клещей» (1 ч.), «Первая помощь при неотложных состояниях» (3 ч.), «Здоровье человека и факторы, на него влияющие (4 ч.)».

В 8 класс были добавлены темы из 5 класса («Дорожное движение» (1 ч.), «Пожарная безопасность» (1 ч.), «Безопасность на водоёмах» (1 ч.), «Здоровый образ жизни» (1 ч.), «Факторы, разрушающие здоровье» (1 ч.)) и 6 класса («Здоровье человека и факторы, на него влияющие (2 ч.)»).

В 9 класс были добавлены темы из 5 класса («Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (2 ч.), «Экстремизм и терроризм» (2 ч.), «Здоровый образ жизни» (1 ч.)) и 6 класса («Здоровье человека и факторы, на него влияющие (2 ч.)»).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Формы занятий, используемые при обучении:

- уроки изучения нового материала с элементами беседы;
- подготовка индивидуальных рефератов, выступление с докладом;
- обобщающие уроки;
- контрольные и самостоятельные работы, тесты;
- практические занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение «Дня защиты детей», различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Предмет ОБЖ тесно связан с обществознанием, правоведением (знание законов), историей (история военных сражений и великих полководцев), биологией (основы медицинских знаний).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы» (34 ч. в год, 1 ч. в неделю).

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Предметные результаты.

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим.
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты.

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Всего</i>		<i>Количес</i>
			<i>часов</i>	<i>теоретические</i>	<i>практи</i>
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		51	45	
	1 – 2. Разделы 1 - 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		45	40	
	3 Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		6	5	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		17	8	
	4 Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		6	4	
	5 Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		11	4	

Итого:

68

53

**Содержание программы по ОБЖ для 7 класса
(68 ч. – 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного раздела
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	51	
1 – 2.	Разделы 1 - 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	45	<p>Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших, велосипедных и лыжных походов на равнинной и горной местности. Безопасность туристов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Внутренний (дальний) и выездной туризм. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным, водным и воздушным видами транспорта. Автономное существование человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Дикие животные обитающие в Самарской области. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Различные природные явления: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Погодные условия и безопасность человека. Опасные погодные явления. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Оповещение и обучение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Как подготовиться к землетрясению. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения при извержении. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Шкала Бофорта. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Последствия схода сели. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Шкала интенсивности цунами. Защита населения от цунами. Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Действия после прохождения цунами. Снежные лавины. Причины возникновения. Характеристика структуры снежной лавины. Защита населения от схода лавины. Правила поведения в лавиноопасных зонах. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Классификация пожаров. Виды пожаров. Последствия лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Правила пожарной безопасности в лесу. Система охраны леса. Правила</p>

Тематическое планирование по ОБЖ для 8 класса.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>		
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>	<i>контроля знаний</i>
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	23		
1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	16	16		
2.	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	7		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	6	4	1
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	7	6		1
5	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4		4	
	Итого:	34	29	4	1

**Содержание программы по ОБЖ для 8 класса
(34 ч. – 1 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание учебного раздела</i>
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	
1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	16	
1.1.	Тема 1.1. Пожарная безопасность.	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
1.2.	Тема 1.2. Безопасность на дорогах.	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
1.3.	Тема 1.3. Безопасность на водоёмах.	3	Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
1.4.	Тема 1.4. Экология и безопасность.	2	Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
1.5.	Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
2.	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	
2.1.	Тема 2.1. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4	Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Аварии на взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>		
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>	<i>контроля знаний</i>
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	23		
1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	7	7		
2.	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	7		
3.	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9	9		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	8	2	1
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	9	8		1
5	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2		2	
	Итого:	34	31	2	1

**Содержание программы по ОБЖ для 9 класса
(34 ч. – 1 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание учебного раздела</i>
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	
1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	7	
1.1.	Тема 1.1. Национальная безопасность в России в современном мире.	3	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.
1.2.	Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.
2.	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	
2.1.	Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2.2.	Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
3.	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9	
3.1.	Тема 3.1. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
3.2.	Тема 3.2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.
3.3.	Тема 3.3. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в России. Организационные основы противодействия наркотизму в России.
3.4.	Тема 3.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классах **Обучающие будут знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
 - о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Обучающие будут уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения ОБЖ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 50 – 69 % от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 50 % от максимально возможного количества баллов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература.

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
5. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5 – 9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 – 6 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
6. Федеральные законы: "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне".

Оборудование и приборы

1. Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5 – 9 кл.: / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5 – 11 кл.: / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5 – 11 кл.: / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

4. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
5. Компас.
6. Рюкзак, палатка.
7. Персональный компьютер.
8. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.bezopasnost.edu66.ru http://www.hardtime.ru

