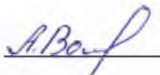


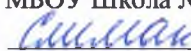
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:
руководитель МО

 /Брагина А.В./

Протокол № 1
от «28» 08 2018г.

Проверено:

зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара
 /Слимак И.Ю./

от «28» 08 2018г.



Утверждено
Директор МБОУ Школа № 66
г.о. Самара
/Козанова Н.А./

Приказ № 804-УВ
от «28» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Иностранный язык»

2 – 4 классы

начальное общее образование

Программу составил(и):

Матвеева Галина Дмитриевна, первая квалификационная категория;
Слимак Ирина Юрьевна, первая квалификационная категория;
Буздалина Татьяна Николаевна, соответствие занимаемой должности.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», ООП НОО МБОУ Школа № 66 г.о. Самара, авторской программы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014 и УМК:

1. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 2), Просвещение, 2014;
2. Английский язык. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 3), Просвещение, 2015;
3. Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (Spotlight 4), Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка во 2 - 4кл. на базовом уровне изучения иностранного языка отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Цели учебной дисциплины

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации
- собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- ✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- ✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- ✓ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- ✓ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- ✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- ✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- ✓ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- ✓ читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- ✓ читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- ✓ понимать внутреннюю организацию текста;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- ✓ правильно списывать;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ делать подписи к рисункам;
- ✓ отвечать письменно на вопросы;
- ✓ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол *have (got)*,
- глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, have to*,
- видовременные формы *Present/Past/Future Simple*,
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,
- наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений,
- безличные предложения,
- предложения с оборотом *there is / there are*,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Изменения в авторской программе

В рамках мониторинга качества образовательного процесса проводится ежегодный цикл контрольных работ по всем видам речевой деятельности учащихся (чтение – фонетическое и понимание прочитанного текста; письмо – диктант, написание личного письма, сочинение; аудирование; лексико-грамматический тест; говорение – монологическое высказывание, диалог). Для реализации данного мониторинга из общего годового количества уроков выделяется 5 – 10 уроков, в зависимости от уровня подготовки группы и целей преподавателя.

Система оценки достижений учащихся

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 86% = «5»

85 – 71% = «4»

70 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Задания по контролю письменной речи учащихся оцениваются по лексической и грамматической грамотности.

Оценивание заданий на говорение состоит из оценки за содержание высказывания и его фонетического компонента. В качестве дополнительного критерия может использоваться такой пункт, как ответы на поставленные вопросы.

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Отличительной чертой при использовании в процессе обучения данного УМК является широкое и активное использование различных форм работы в Интернет-пространстве.

Spotlight2

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Кол-во часов
1	<i>Starter Module-Hello.</i> (Вводный модуль)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы.	Игры, аудирование, постеры с главными персонажами.	7
2	<i>My home</i> (Я и моя семья)	Члены семьи. Их имена. Внешность.	Портфолио	7
3	<i>My birthday</i> (Мое день рождения)	Семейные праздники. День рождения.	Групповая работа. Аудирование.	14
4	<i>My animals</i> (Мои животные)	Любимое животное. Внешность. Характер. Цвет. Размер. Что умеет делать.	Мини-сочинение «Мое любимое животное». Аудирование.	14
5	<i>My toys</i> (Мои игрушки)	Игрушки. Выходной день в кукольном театре. В цирке. Каникулы.	Личное письмо «Моя любимая игрушка»	14
6	Итоговые контрольные работы			6

7	<i>Myholidays</i> (<i>Мои праздники</i>)	Мои праздники.	Групповая работа. Аудирование.	4
8	<i>Повторение.</i>			2

Spotlight3

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Кол-во часов
1	<i>Starter Module-Hello.</i> (<i>Вводный модуль</i>)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы.	Игры, аудирование, постеры с главными персонажами.	6
2	<i>Schooldays</i> (<i>Школьные дни</i>)	Школьные предметы. Школьная жизнь. Школа в Англии.	Составление распорядка дня, написание портфолио, диалоги о школьных предметах	8
3	<i>Family moments</i> (<i>Члены семьи</i>)	Семья. Новый член семьи. Английские семьи. Семейное дерево.	Сочинение «Моя семья», презентация проект о семье, подготовка проекта «Семейное дерево»	8
4	<i>All the things I like</i> (<i>Все, что я люблю</i>)	Любимая еда. Лист покупок. Фрукты. Овощи. Чаепитие. Фестиваль мороженого. Приемы пищи.	Диалоги «Какая твоя любимая еда?», проект – эмблема фестиваля мороженого.	8
5	<i>Come in and play</i> (<i>Заходи и играй</i>)	Игрушки. Предметы мебели. Комнаты. Популярные сказки.	Описание «Моя комната». Постеры «Игрушки». Портфолио «Нарисуй свою комнату»	7
6	<i>Furry friends</i> (<i>Пушистые друзья</i>)	Животные. Части туловища животных. Глаголы движения. Млекопитающие. Рептилии.	Сочинение «описание животного». Групповая работа «умные животные». Подготовка проекта о животных.	7
7	<i>Home, sweetheart</i> (<i>Дом, милый дом</i>)	Дом. Комнаты. Предметы мебели. Английские дома. Дома – музеи в России.	Групповая работа «Мой дом». Сочинение «моя любимая комната». Подготовка проекта о доме – музее выбранного героя.	8
8	<i>A day off</i> (<i>Выходной</i>)	Свободное время. Хобби. Занятия в свободное время.	Проект «Занятия в свободное время». Диалоги «Мое	7

		Посещение парков. Пикник.	хобби». Постер «Однажды в парке».	
9	Итоговые контрольные работы			2
10	<i>Day by day</i> (<i>День за днем</i>)	Дни недели. Части дня. Время. Который час? Ежедневный распорядок дня. По выходным. Мультфильмы.	Письмо E-Mail «Мой распорядок дня». Групповая работа «Что ты делаешь по выходным?». Проект «Мой любимый герой мультфильма»	5
11	<i>Повторение.</i>			2

Spotlight4

№ №	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Кол-во часов
1	<i>Starter Module-Back together</i> (<i>Вводный модуль</i>)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Игрушки. Школьные предметы.	Игры, аудирование.	6
2	<i>Family and friends</i> (<i>Семья и друзья</i>)	Числительные. Семья. Личные вещи. Внешность. Черты характера. Активные виды деятельности.	Групповая работа «Описание внешности». Подготовка проекта «Мой лучший друг».	8
3	<i>A working day</i> (<i>Рабочий день</i>)	Работа. Виды профессий. Здания. Ветеринарная клиника. Время. Который час? Спортивные игры.	Диалоги «Профессии». Портфолио «Расскажи о своем родственнике». Составление проекта «Моя любимая профессия». Сочинение «Спортивные игры».	8
4	<i>Tasty treats</i> (<i>Все то, что вкусно</i>)	Еда. Контейнеры и емкости. Цены. Покупка еды. Давать разрешение/ отказывать.	Диалоги «Какая твоя любимая еда». Подготовка портфолио «Кроссворд о еде». Проект «Лист покупок»	8
5	<i>At the zoo</i> (<i>В зоопарке</i>)	Животные. Описание животных. Визит в зоопарк. Правила поведения в	Групповая работа «В зоопарке». Сочинение «Мое любимое	7

		зоопарке. месяцев.	Названия животное».		
6	<i>Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)</i>	Числительные. Чувства и эмоции. Праздник день рождения. Где ты был?	Постеры «Правила зоопарка».	Групповая игра «Где ты был вчера?». Подготовка проекта «Поздравительные открытки».	7
7	<i>Tell the tale (Расскажи историю)</i>	Истории о главных персонажах. Свободное времяпрепровождение. Глаголы движения. Значимые даты и события.	Создание портфолио «моя собственная книга». Диалоги «Что ты делал вчера?»	Создание газеты «Важные события в твоей стране».	8
8	<i>Days to remember (Запоминающиеся дни)</i>	Запоминающиеся события в жизни людей. Мои одноклассники.	Создание постера «Мои одноклассники». Сочинение «Мой лучший день в году».		7
9	Итоговые контрольные работы				2
10	<i>Places to go (Интересные места)</i>	Страны. Национальные костюмы. Планы на каникулы. Разговоры о погоде.	Письмо e-mail другу «Летние каникулы».	Групповая игра «Что взять с собой на остров?»	5
			Диалоги «Погода».	Постеры «Национальные костюмы в твоей стране».	
11	<i>Повторение.</i>				2

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 – 4 классов.
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения
иностранным языкам**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).