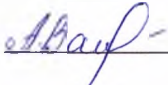


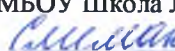
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено:
руководитель МО

 /Брагина А.В./

Протокол № 1
от «27» 08 2018г.

Проверено:

зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара
 /Слимак И.Ю./

от «27» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Иностранный язык»

5 – 9 классы

основное общее образование

Программу составил(и):

Матвеева Галина Дмитриевна, первая квалификационная категория;
Слимак Ирина Юрьевна, первая квалификационная категория;
Буздалина Татьяна Николаевна, соответствие занимаемой должности.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- 2) Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 класс. Стандарты второго поколения. / М., Просвещение, 2012
- 3) Примерной программы среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- 4) УМК Spotlight-5 (Английский в фокусе). Пособие для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing «Просвещение», 2015
- 5) УМК Spotlight-6 (Английский в фокусе). Пособие для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing «Просвещение», 2014
- 6) УМК Spotlight-7 (Английский в фокусе). Пособие для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing «Просвещение», 2015
- 7) УМК Spotlight-8 (Английский в фокусе). Пособие для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
- 8) УМК Spotlight-9 (Английский в фокусе). Пособие для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing «Просвещение», 2018

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» под редакцией О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, Б.Оби.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 66, на изучение английского языка в 5 - 7 классах на базовом уровне изучения иностранного языка отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Цели учебной дисциплины

Изучение в 5-9 классах иностранного языка в целом (и английского в частности) направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,

- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Изменения в авторской программе

В рамках мониторинга качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 66 проводится ежегодный цикл контрольных работ по всем видам речевой деятельности учащихся (чтение, аудирование, говорение) и лексико-грамматический тест. Для реализации данного мониторинга из общего годового количества уроков выделяется по 2 урока в конце каждой четверти. Дополнительно проводится входной контроль в сентябре месяце и годовой контроль в мае месяце.

Система оценки достижений учащихся

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 86% = «5»

85 – 71% = «4»

70 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Задания по контролю письменной речи учащихся оцениваются по лексической и грамматической грамотности.

Оценивание заданий на говорение состоит из оценки за содержание высказывания и его фонетического компонента. В качестве дополнительного критерия может использоваться такой пункт, как ответы на поставленные вопросы.

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Отличительной чертой при использовании в процессе обучения данного УМК является широкое и активное использование различных форм работы в Интернет-пространстве.

Spotlight-5

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Количество часов
1.	<i>Вводный модуль</i>	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности.	Игры, практико-ориентированные микродиалоги.	9
2.	<i>Schooldays (Школьные дни)</i>	Школьные предметы. Школьная жизнь. Школа в Англии.	Составление расписания дня, написание портфолио, составление сравнительных диаграмм.	9
3.	<i>That's me. (Это я)</i>	Национальности. Вещи. Коллекционирование. Сувениры и их покупка. Наша страна.	Постер любимого героя, проект «Сувениры России», викторина по странам и национальностям.	9

		Англоговорящие страны.		
4.	<i>My home, my castle. (Мой дом – моя крепость)</i>	Дома. Переезд. Комната. Типичный английский дом.	Проекты «Моя квартира», «Моя спальня», «Типичный дом / квартира в России», «Удивительные здания России»	9
5.	<i>Family ties. (Семейные узы)</i>	Семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей.	Сочинение / стихотворение о семье. Описание друга. Постер о знаменитой личности / знаменитой семье.	9
6.	<i>World animals. (Животные со всего света)</i>	Необычные животные. Зоопарки. Мой питомец. Посещение ветеринара. Насекомые.	Постер «животный мир России». Игра «Описание дикого животного». Описание домашнего питомца в форме общения в чате.	9
7.	<i>Round the clock. (С утра до вечера)</i>	Утро. Рабочий день. Выходные. Достопримечательности. Слава. Приглашение к сотрудничеству. Солнечные часы.	Сочинение «Мой день». Обмен письмами E-Mail на тему «День в моей семье». Проект «Достопримечательности и Самары». Изготовление солнечных часов.	9
8.	<i>In all weather. (В любую погоду)</i>	Сезоны. Одежда по погоде. Покупка одежды. Развлечения в разные сезоны. Климат Аляски.	Переписка в чате о погоде. Написание открытки. Групповая работа «Страны. Погода. Одежда»	9
9.	<i>Special days. (Особые дни)</i>	Праздники. Праздничная кухня. День рождения. День благодарения. Заказ блюд в ресторане.	Проект «Немного о праздниках». План праздника (день рождения). Составление постера-инструкции.	9
10.	<i>Modern living. (Жить в ногу со временем)</i>	Поход в магазин. Посещение парков, галерей, концертов. Фильмы и актеры. Оживленные места Лондона. Музей в Сергиевом Посаде. Как пройти? Деньги.	Письмо E-Mail о фильме. Постер «Деньги в России». Проекты «Любимый магазин» и «Жемчужины России».	9
11.	<i>Holidays. (Каникулы)</i>	Путешествия и отдых. Летние удовольствия. У врача. Летний лагерь.	Проект «Приезжайте в Россию!» Постер «Моя семья на отдыхе». Игра-	9

		Соревнования. Аренда велосипеда / автомобиля.	викторина «По России и англоговорящим странам».	
12 .	<i>Повторение.</i>			3

Spotlight-6

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Количество часов
1.	Who is who? (Кто есть кто?)	Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Знакомство, приветствия.	Описание внешности. Диалог-расспрос. Высказывание на основе прочитанного	7
2.	Here we are! (Вотимы!)	Время радости. У меня дома. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Заявка на ремонт.	Микро-диалог о дате, времени, о дне рождения. Описание комнаты по графическому плану	7
3.	Getting around (Поехали!)	Безопасность на дорогах. В движении. На дорогах. Виды транспорта в Лондоне. Метро.	Буклет о правилах безопасности движения. Заполнение таблицы на основе прочитанного. Текст для журнала о метро.	8
4.	Day by day (День за днем)	День и ночь – сутки прочь. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании.	Связный текст о распорядке дня. Заметка в школьный журнал о любимом дне недели. Статья о жизни подростков.	7
5.	Feasts (Праздники)	Время праздников. Особые дни. Шотландские игры.	Открытка – приглашение на праздник. Составление тезисов для сообщения о любимом празднике. Статья для журнала. Страница веб – сайта.	7
6.	Leisure activities (На досуге)	Свободное время. Игра. Настольные игры. Кукольный театр.	Постер о любимых играх. Настольная игра. Текст / статья о своем досуге.	6
7.	Nowandthen (Вчера, сегодня, завтра)	В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Слава. В бюро находок.	Конкурс «Памятный день». Интервью / ролевая игра. Статья о российском «герое нашего времени»	10
8.	Rules and regulation (Таковы правила. Домашние правила.	Правила поведения в общественных местах.	11

	Правила и инструкции)	Вершины мира. Московский зоопарк.	Ролевая игра «Правила в туристическом лагере»	
9.	FoodandRefreshments (Еда и прохладительные напитки	Еда и питье. Что в меню? Кафе и закусочные в Великобритании. Кулинария. Заказ столика в ресторане.	Написание рекламного объявления ресторана. Кулинарный рецепт. Меню дня.	11
10.	Holiday time (Каникулы)	Планы на каникулы. Выходные с удовольствием. Пляжи.	Email- сообщение о планах на лето. Туристический буклет о Москве. Письмо о каникулах в любимом городе	8
11	Повторение	Повторение пройденного материала		11

Spotlight-7

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Количество часов
1	Модуль 1 « Life styles» (Образ жизни)	Жизнь в городе и за городом. На досуге. Достопримечательности. Подростки.	Обсуждение стиля жизни. Диалог – побуждение к действию. Описание любимого места.	6
2	Модуль 2 «Tale time» (Время рассказов)	Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом.	Сообщение по тексту. Диалог с опорой на иллюстрацию. Заметка в школьную газету.	8
3	Модуль 3 «Profiles» (Внешность и характер)	Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. После уроков. Увлечения.	Монолог – сообщение о своих увлечениях. Описание литературного героя. E-mail об интересном сверстнике.	8
4	Модуль 4 « In the news» (Об этом говорят и пишут)	Заметки в газету. Журналы для подростков. Что посмотреть? А вы слышали о...?	Составление тезисов новостных заметок. Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.	7
5	Модуль 5 « What the future holds» (Что ждет нас в будущем)	Взгляд в будущее. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции.	Обсуждение текста. Выражение согласия/ несогласия. Написание рекламного объявления.	7
6	Модуль 6 «Having fun»	Лагеря отдыха для подростков. Парки	Сообщение о тематическом парке.	6

	(Развлечения)	развлечений. В компьютерном лагере.	Диалог – расспрос по образцу. Микро – диалоги о лагере.	
7	Модуль 7 « In the spotlight» (В центре внимания)	Дорога славы. Рейтинг популярности. Национальные виды спорта.	Диалог с элементами описания. Выражение предпочтений. Составление тезисов и рассказ по ним.	10
8	Модуль 8 « Green issues» (Проблемы экологии)	Спасаем нашу планету. Помощники природы. Мир природы. В экологическом лагере.	Полилог – обмен мнениями. Микро – монологи – подбор аргументов к мнению. Диалоги этикетного характера.	11
9	Модуль 9 « Shopping time» (Время покупок)	Разговор о еде. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение благодарности и восхищения.	Этикетные диалоги по теме. Высказывания по прочитанному. Микро – диалоги по образцу.	9
10	Модуль 10 « Healthy body, healthy mind» (В здоровом теле – здоровый дух)	Жизнь без стрессов. Вопросы здоровья. Посещение врача.	Микро – монологи. Обсуждение в парах. Диалог – расспрос о здоровье. Ролевая игра (интервью)	7
11	Модуль 11 «Повторение»			11

Spotlight-8

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Количество часов
1.	Модуль 1 «Socialising» (Общение)	Характер человека. Общение. Кто есть кто? Внешность человека. Поздравительные открытки. Электронное письмо – благодарность. Правила общения в Великобритании и России.	Диалог – обмен информацией личного характера. Микродиалоги. Монолог – описание своей семьи. Диалог этикетного характера.	11
2.	Модуль 2 «Food & Shopping» (Продукты питания и покупки)	Продукты питания. Покупки. День без покупок. На кухне. Электронное письмо личного характера. В магазине. Благотворительность. Пакет для покупок.	Высказывания на основе прочитанного. Монолог – описание картинки. Высказывания на основе прочитанного. Диалог – обмен мнениями.	11

3.	Модуль 3 «Great Minds» (Великие умы человечества)	Отрасли науки. Профессии. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни. Биография. Великие люди прошлого. Английские банкноты. Пионеры космоса. История мореплавания.	Поисковое и изучающее чтение. Диалог – распрос о работе родителей. Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам. Монолог – повествование о своей жизни.	11
4.	Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой)	Внешность, самооценка. Одежда, мода. Спектакли, представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы Великобритании и России. Экология одежды.	Высказывания на основе прочитанного Микродиалоги, выражающие (не)одобрение. Обсуждение порядка написания письма – совета.	9
5.	Модуль 5 «GlobalIssues» (Глобальные проблемы человечества)	Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Приключения. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Посещение заповедника. Мир природы.	Диалог о детском труде. Микродиалоги о погоде. Рассказ по опорным словам. Обсуждение порядка написания эссе. Письмо другу.	11
6.	Модуль 6 «Culture exchanges» (Культурные идеи)	Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Обменные поездки. Памятники мировой культуры. Темза. Кижы.	Диалоги на основе прочитанного. Изложение содержания прочитанного. Сообщение с переносом на личный опыт.	11
7.	Модуль 7 «Education» (Образование)	Новые технологии. Образование. Школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Предстоящие Экзамены. Российская система образования.	Поисковое и изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями. Описание картинок. Ролевая игра – диалог об экзаменах. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	10
8.	Модуль 8 «Pastimes» (На досуге)	Интересы и увлечения. Виды спорта. Планы на выходные. Спортивное снаряжение. Заявление о приеме в клуб. Любимый вид спорта. Талисманы.	Микродиалоги – выражение приглашения к совместной деятельности. Диалог о планах на выходные. Высказывание по	10

			проблеме с переносом на личный опыт.	
9.	Модуль 9 «Повторение»			8

Spotlight-9

№ п/п	Тема (раздел, речевая ситуация)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Формы занятий	Количество часов
1.		Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи/торжества, праздники.	Диалог – расспрос на основе прочитанного о школьных новостях. Монолог – описание праздника.	11
2.	Модуль 2 «Lifeandliving» (Образ жизни и среда обитания)	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Соседи.	Комбинированный диалог по заданной ситуации. Микродиалоги этикетного характера. Пересказ текста.	11
3.		Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Рассказы.	Описание чудовищ. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	10
4.		Современные технологии. Компьютерные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии.	Комбинированный диалог по заданной ситуации об устранении неполадок с компьютером. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	10
5.		Виды искусства, профессии в искусстве. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка, стили музыки. Развлечения.	Высказывания на основе прочитанного. Мини – диалог – обмен мнениями о прочитанной книге.	10
6.		Люди в городе. Помощь животным. Дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры.	Аргументированное высказывание по проблеме. Комбинированный диалог по ситуации. Описание памятника.	10
7.		Эмоциональные состояния, страхи и	Краткий пересказ текста по плану.	11

		фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр.	Высказывание на основе прочитанного. Ролевая игра – разговор по телефону. Диалог – расспрос.	
8.		Сила духа, самопреодоление. Части тела, повреждения. Риски. Правила выживания. Туризм.	Диалог – расспрос по ситуации. Интервью и сообщение на основе прочитанного. Заполнение анкеты.	10
9.				10

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама,
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 – 9 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.
- Объем диалогического высказывания – 2+2 / 4+4 фразы.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- текст – описание / сообщение / отзыв о предмете, событии, явлении;
- личное письмо.