

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта полного среднего образования и программы полного среднего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 105 учебных часов в год. Предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки

Цели изучения обществознания в 10-11 классах:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации;
- формирование опыта получения и применения новых знаний и умений для решения типичных задач

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10-11 класса социально-гуманитарного профиля общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова

(Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания ответа по обществознанию**

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## **Содержание программы по курсу**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание учебного раздела</b>	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы,

				творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Социально-гуманитарное знание и профессиональная деятельность	16	<p>Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществензнания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.</p> <p>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.</p> <p>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.</p> <p>Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.</p> <p>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.</p>	<p>1. Доклады по теме философы о мире и человеке.</p> <p>2. Сочинение на тему «Моя будущая профессия».</p> <p>3. Обобщающая контрольная по разделу</p>

			<p>Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.</p>	
2.	Общество		<p>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.</p> <p>Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.</p> <p>Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.</p> <p>Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.</p> <p>Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.</p> <p>Исторический процесс и его участники. Типы</p>	<p>1. Написание эссе по темам раздела 2.Обобщающая контрольная по разделу.</p>

			<p>социальной динамики.  Факторы изменения социума.  Общественный прогресс.  Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</p>	
3.	Человек		<p>Происхождение человека и становление общества.  Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.  Сущность человека как проблема философии.  Социальная сущность деятельности.  Мышление и деятельность.  Соотношение мышления и языка.  Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.  Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Свобода и произвол.  Свобода и ответственность.  Свобода выбора.  Многообразие деятельности.  Потребности и интересы. Типология</p>	<p>1.Сообщения «Философы о человеке».  2.</p>

			<p>деятельности.          Природа творческой деятельности.          Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.          Трудовая деятельность.          Социология труда.          Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</p>	
4.	Сознание и познание	14 часов	<p>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.          Познавательная деятельность.          Чувственное и рациональное познание.          Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.          Виды и уровни человеческих знаний.          Мифологическое и рационально-логическое знание.          Жизненный опыт и здравый смысл.          Научное познание.          Основные особенности методологии научного мышления.</p>	

			<p>Дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Социальное познание, его особенности.</p> <p>Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Знание и сознание.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Теоретическое и обыденное сознание.</p> <p>Самопознание и самооценка.</p> <p>Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.</p>	
5.	<p>Личность и межличностное общение.</p> <p>Социальные группы</p>		<p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.</p> <p>Устойчивость и изменчивость личности.</p> <p>Периодизация развития личности.</p> <p>Понятие возраста в психологии.</p> <p>Становление личности.</p> <p>Направленность личности. Социальная установка.</p> <p>Ценностные ориентации, убеждения.</p> <p>Социальная принадлежность и социальная позиция.</p> <p>Социальное</p>	Эссе по разделу

			<p>поведение.</p> <p>Общение как обмен информацией.</p> <p>Средства межличностной коммуникации.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Особенности общения в информационном обществе.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Общение в юношеском возрасте.</p> <p>Общение как взаимопонимание.</p> <p>Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.</p> <p>Идентификация в межличностном общении. Эмпатия.</p> <p>Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p> <p>Малые группы.</p> <p>Группы условные.</p> <p>Референтная группа.</p> <p>Межличностные отношения в группах.</p> <p>Интеграция в группах разного уровня развития.</p> <p>Межличностная совместимость.</p> <p>Групповая сплоченность.</p> <p>Дружеские</p>	
--	--	--	---	--

			<p>отношения.  Конформность,  нонконформность,  самоопределение  личности.  Групповая  дифференциация.  Взаимоотношения в  ученических группах.  Стиль лидерства.  Семья как малая  группа. Психология  семейных  взаимоотношений.  Тендерное поведение.  Воспитание в семье.  Антисоциальные  группы. «Дедовщина»  и другие формы  насилия в группе.  Особая опасность  криминальных групп.  Конфликт.  Проблема  межличностного  конфликта. Структура,  функции, динамика  конфликта. Пути  конструктивного  разрешения  конфликта.</p>	
--	--	--	---	--

### Содержание программы по курсу

#### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.

1.	Социология	34	<p>Социальная структура.  Многообразие социальных групп.  Неравенство и социальная стратификация.  Социальные интересы.  Социальная мобильность.  Социальные взаимодействия.  Социальные отношения и взаимодействия.  Социальный конфликт.  Социальные аспекты труда. Культура труда.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  Многообразие социальных норм.  Девиантное поведение, его причины и профилактика.  Социальный контроль и самоконтроль.  Национальные отношения.  Этнические общности.  Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.  Национальная политика. Культура межнациональных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе по теме «Социальная структура»</li> <li>2. Эссе по теме «Социальная мобильность»</li> </ol>
----	------------	----	--	--

			<p>отношений.</p> <p>Семья и быт.</p> <p>Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.</p> <p>Культура топоса.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>Молодежная субкультура.</p>	
2.	Политология	37	<p>Политика и власть. Политика и общество.</p> <p>Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>Политическая жизнь современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Основные черты гражданского</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе по теме «Формы правления»</li> <li>2. Эссе по теме «Гражданское общество и правовое государство»</li> <li>3. Эссе по теме «Политические партии»</li> <li>4. Эссе по теме «Выборы»</li> <li>5. Доклады по теме «Программы современных российских политических партий»</li> </ol>

			<p>общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</p> <p>Демократические выборы и политические партии.</p> <p>Избирательные системы.</p> <p>Многопартийность.</p> <p>Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политический процесс.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Политическое сознание.</p> <p>Политическая идеология.</p> <p>Политическая психология.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.</p> <p>Политическая элита. Особенности ее формирования в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>современной России.</p> <p>Политическое лидерство.</p> <p>Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	
3.	Духовная сфера	13	<p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь.</p> <p>Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.</p> <p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире.</p> <p>Этика ученого.</p> <p>Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Искусство и духовная жизнь.</p> <p>Искусство, его формы, основные направления.</p> <p>Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	Доклады «Религии в современной России»
4.	Современный этап		<p>Многообразие современного мира.</p>	<p>Практическая работа по теме:</p>

	мирового развития		<p>Регионы мира. Соотношение между ними. Глобализация, ее проявления в различных сферах. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблема истощения природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема «Север-Юг», Проблема предотвращения новой мировой войны, международный терроризм.</p>	«Пути решения глобальных проблем»
5.	Повторение пройденного в 10 классе	5 часов	<p>Строение общества, подходы к изучению общества. Социальный прогресс и его критерии. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Потребности человека. Деятельность человека. Познание. Истина и ее критерии. Научное познание. Ненаучное познание. Социальное познание.</p>	

Резерв – 2 часа

## Поурочно-тематическое планирование 11 класс

Количество часов в неделю 3, количество учебных недель 34,  
количество часов в год 105

Плановых контрольных уроков 4, тестов \_\_\_\_ ;

Планирование составлено на основе Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,  
Иванова Л. Ф. и др.

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11  
классы. М.: «Просвещение», 2015

(авторская программа)

УМК: Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса.  
Профильный уровень. М.: «Просвещение», 2015

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Тема урока	Код контролируемого элемента (см. Кодификатор)	Код контролируемого требования (см. Кодификатор)
	<b>Социология</b>		
1.	Социальная стратификация	3.1	1.3-1.7, 2.1-2.9
2.	Социальная стратификация	3.1	
3.	Социальные группы	3.2	
4.	Эссе по теме «Социальная стратификация»	3.1	
5.	Социальная мобильность	3.1	
6.	Эссе по теме «Социальная мобильность»	3.1	
7.	Социальные институты	1.9	
8.	Роль экономики в жизни общества	2.1	
9.	Роль экономики в жизни общества	2.1	
10.	Роль экономики в жизни общества	2.1	
11.	Роль экономики в жизни общества	2.1	

12.	Социальные статусы и роли	3.12
13.	Социальные статусы и роли	3.12
14.	Социальные статусы и роли	3.12
15.	Социальные нормы	3.8
16.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	3.9, 3.11
17.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	3.9, 3.11
18.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3.2
19.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3.2
20.	Этнос и нация	3.4
21.	Этнос и нация	3.4
22.	Межнациональные отношения	3.5
23.	Межнациональные отношения	3.5
24.	Национальная политика	3.6
25.	Межнациональные конфликты в современном мире	3.5
26.	Семья и брак	3.10
27.	Семья и брак	3.10
28.	Демография в современной России	3.10
29.	Социальный конфликт	3.7
30.	Быт и бытовые отношения	3.10
31.	Молодежь, как социальная группа	3.10
32.	Социальная структура современного российского общества	3.1
33.	Обобщающий урок по разделу «Социология»	3.1-3.12, 1.9, 2.1

34.	Контрольная работа № 1 по разделу «Социология»	3.1-3.12, 1.9, 2.1	
<b>Политология</b>			
35.	Политическая система общества	4.3	1.3-1.7, 2.1-2.9
36.	Власть. Формы легитимации власти	4.1	
37.	Теории происхождения государства	4.2	
38.	Государство	4.2	
39.	Государство	4.2	
40.	Формы правления	4.2	
41.	Формы правления	4.2	
42.	Формы административно-территориального устройства	4.2	
43.	Политический режим	4.4	
44.	Демократия	4.5	
45.	Избирательные системы	4.10	
46.	Выборы	4.10	
47.	Эссе по теме выборы	4.10	
48.	Государственный аппарат	4.2	
49.	Гражданское общество и правовое государство	4.6	
50.	Институты гражданского общества в современной России	4.6	
51.	Эссе по теме «Гражданское общество и правовое государство»	4.6	
52.	СМИ в политической жизни	4.9	
53.	Политические идеологии	4.8	
54.	Политические идеологии	4.8	
55.	Политические партии	4.8	

56.	Политические партии	4.8	
57.	Эссе по теме «Политические партии»	4.8	
58.	Политические партии современной России и их программы	4.8	
59.	Система органов власти в РФ	4.14	
60.	Система органов власти в РФ	4.14	
61.	Система органов власти в РФ	4.14	
62.	Федеративное устройство РФ	4.15	
63.	Федеративное устройство РФ	4.15	
64.	Политическая культура	4.3	
65.	Политическое участие и политическое поведение	4.12	
66.	Политическое участие и политическое поведение	4.12	
67.	Политический процесс	4.11	
68.	Политическое лидерство и политические элиты	4.7, 4.13	
69.	Политическое лидерство и политические элиты	4.7, 4.13	
70.	Политический конфликт	4.12	
71.	Обобщающий урок по разделу «Политология»	4.1-4.15	
72.	Контрольная работа № 2 по разделу «Политология»	4.1-4.15	
<b>Духовная сфера общества</b>			
73.	Культура. Формы культуры	1.10	1.3-1.7, 2.1-2.9
74.	Культура. Формы культуры	1.10	
75.	Духовное развитие общества	1.10	
76.	Духовный мир личности	1.2	

77.	Религия. Формы религии	1.13		
78.	Религия. Формы религии	1.13		
79.	Роль религии в современной России	1.13		
80.	Наука	1.11		
81.	Образование	1.12		
82.	Мораль	1.15		
83.	Искусство	1.14		
84.	Массовая культура	1.10		
85.	Обобщающий урок по разделу «Духовная сфера»	1.2, 1.10-1.15		
86.	Контрольная работа № 3 «Духовная сфера»	1.2, 1.10-1.15		
<b>Современный этап мирового развития</b>				
87.	Многообразие современного мира	1.17		1.3-1.7, 2.1-2.9
88.	Структура мирового сообщества	1.17		
89.	Глобализация	1.18		
90.	Плюсы и минусы глобализации	1.18		
91.	Глобальные проблемы современности	1.18		
92.	Глобальные проблемы современности	1.18		
93.	Взаимосвязь глобальных проблем	1.18		
94.	Пути решения глобальных проблем	1.18		
95.	Сетевые структуры в современной мировой политике	1.18		
96.	Целостность и противоречивость современного мира	1.17		
97.	Обобщающий урок по разделу «Современный этап мирового	1.17, 1.18		

	развития»		
98.	Контрольная работа № 4 по разделу «Современный этап мирового развития»	1.17, 1.18	
<b>Повторение курса 10 класса</b>			
99.	Повторение раздела «Общество»	1.8, 1.9, 1.16	1.1-1.6, 1.8, 2.1-2.7, 2.9
100.	Повторение раздела «Общество»	1.8, 1.9, 1.16	
101.	Повторение раздела «Общество»	1.8, 1.9, 1.16	
102.	Повторение раздела «Человек»	1.1	
103.	Повторение раздела «Познание»	1.3-1.4	
104.	резерв		
105.	резерв		